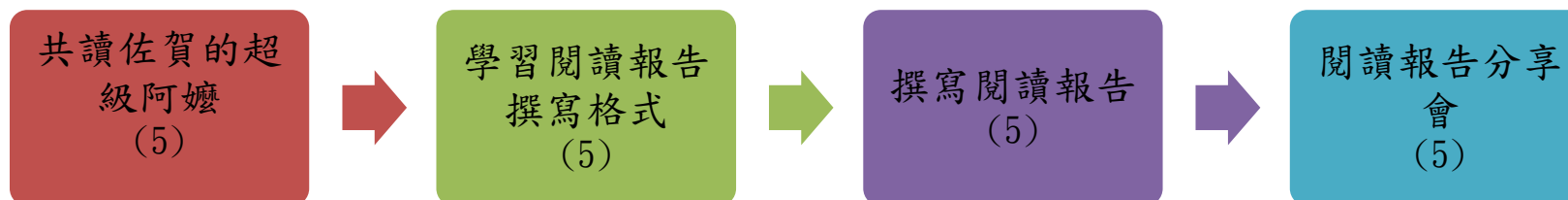


學習主題名稱 (中系統)	閱讀悅有趣	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	語文教學除了在課本上，也可透過與課文相關的延伸閱讀物，觸發學生的想像，思考更具深度的議題。高年級學生的觀察力、表達力已漸成熟，透過不同的閱讀題材，可以讓學生理解認識自我和分享表達的能力。經由閱讀相關讀物，可以激發其想像力，也可讓國語課所學的能力運用在延伸閱讀上。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能藉由閱讀文本了解作者所欲傳遞的意思，並透過小組討論及上台分享，與他人建立友善及良好的互動關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 利用課餘時間進行延伸之閱讀。 2. 學習讀書報之撰寫格式。 3. 能完成作文「讀書報告」。 4. 讀書報告分享會。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		共讀佐賀的超級阿嬤		教學期程	第一週至第五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。					
	學習內容(校訂)	學生精讀與學習階段相符文本。					
學習目標		學生精讀佐賀的超級阿嬤					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 書箱共讀書-佐 賀的超級阿嬤
	5	教師引導並提問書籍中相關問題		精讀佐賀的超級阿嬤		學生能根據教師的 提問來回答。	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		學習閱讀報告撰寫格式	教學期程	第六週至第十週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯 想力等寫作基本 能力。				
	學習內容(校訂)	學生習得閱讀報告撰寫格式。				
學習目標		學生確實學會報告撰寫格式。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	5	教師引導		學生知道讀書報告撰寫 格式	學生能學會讀書報 告之三要素。	讀書報告之正確 格式

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		書寫讀書報告	教學期程	第十一週至第十五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。				
	學習內容(校訂)	學生討論並書寫閱讀報告。				
學習目標		學生確實學會報告撰寫格式。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 讀書報告之正確 格式
	5	教師引導		學生書寫讀書報告	學生能確實寫出讀 書報告之三要 素。	

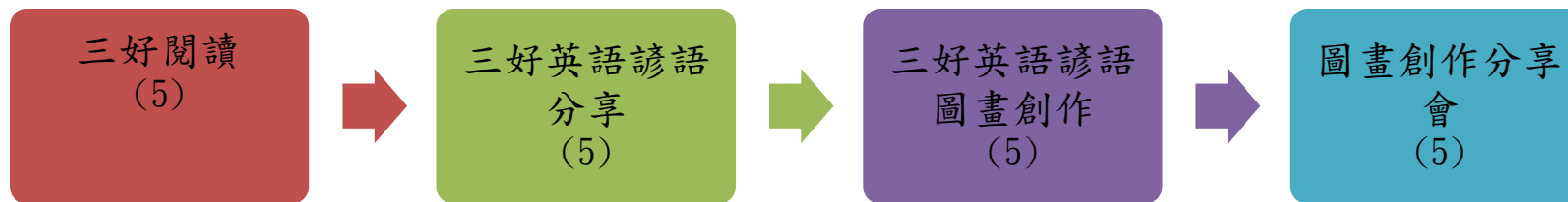
本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		分享讀書報告	教學期程	第十五週至第二十週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜-E-B1 覺察自己人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
	學習內容(校訂)	學生上台分享閱讀報告。				
學習目標		與同學一起討論並判斷閱讀的內容合理性並上台分享心得。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	5	教師引導		學生分享讀書報告	學生能踴躍分享自 己所撰寫的讀書 報到。	讀書報告

## 臺南市公立安平區石門國民小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習三好閱讀課程計畫

112.03.23.14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	三好閱讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	從弟子規及菜根譚帶入三好主題，三好就是做好事，說好話，存好心。將善的種子從小扎根。以期增進友善的師生關係及同儕關係，型塑優質的校園倫理文化；進而由學校向社區擴展，以促進社會祥和。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能藉由閱讀好書習品格，且利用平板找出相關英語諺語，透過繪畫及小組討論並上台分享，與老師及同儕建立友善及良好的互動關係。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 閱讀並朗讀弟子規及菜根譚。 2. 利用平板找出相關三好英語諺語。 3. 能創作出三好英語諺語圖畫。 4. 圖畫創作分享會。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		三好閱讀	教學期程	第一週至第五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。				
	學習內容(校訂)	閱讀並朗讀弟子規及菜根譚				
學習目標		閱讀並朗讀弟子規及菜根譚				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 書箱共讀書-佐 賀的超級阿嬤
	5	教師引導並講解弟子規及菜根譚		學生確實朗讀弟子規及 菜根譚	學生能根據教師的 提問來回答。	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		三好英語諺語分享	教學期程	第六週至第十週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。				
	學習內容(校訂)	利用平板找出相關三好英語諺語				
學習目標		利用平板找出相關三好英語諺語				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	5	教師請學生利用平板找出相關三好英語諺語		學生利用平板找出相關 三好英語諺語	找出相關三好英語 諺語	找出相關三好英 語諺語



--	--	--	--	--	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		三好英語諺語圖畫創作	教學期程	第十一週至第十五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。				
	學習內容(校訂)	創作出三好英語諺語圖畫				
學習目標		創作出三好英語諺語圖畫				
提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	5	教師引導學生創作出三好英語諺語圖畫		學生創作出三好英語諺語圖畫	創作出三好英語諺語圖畫	創作出三好英語諺語圖畫

--	--	--	--	--	--

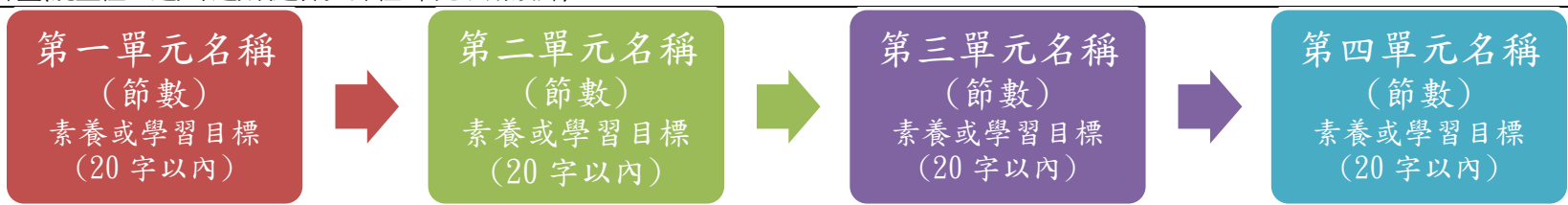
本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		圖畫創作分享會	教學期程	第十五週至第二十週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
	學習內容(校訂)	圖畫創作分享會。				
學習目標		與同學一同上台分享心得。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	5	教師引導學生上台分享自己的創作		學生分享自己所創作的 圖畫	學生能踴躍分享自 己所創作的圖畫	圖畫

--	--	--	--	--	--

臺南市公(私)立○○區○○國民中(小)學\_\_\_\_學年度(第○學期)○年級彈性學習課程名稱(大系統)課程計畫參考說明 112.03.23.14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	各年級學習主題名稱 (中系統)	實施年級 (班級組別)	教學 節數	本學期共( )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)			
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> <li>對於學生學習有何重要貢獻?促成那些跨領域理解?促發怎樣的學習遷移?</li> <li>可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。</li> <li>建議句型:「大概念:本課程對此大概念學習的具體貢獻」;例如,「關係與交互作用:體察人與土地的關係,並藉此涵養對在地的認同感」。</li> </ul>			
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據設計理念與學生學習需求,選擇呼應的該教育階段總綱核心素養,學校也可自訂校訂素養(學生圖像)。</li> <li>建議以1-3則為原則,避免失焦,並有利學習的浸潤與深化。</li> <li>將總綱核心素養編碼及內容完整複製,與本課程如無相涉,請以雙刪除線劃記。</li> </ul>			
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合,敘寫課程目標。</li> <li>目標基本形式:(副詞+ )動詞+名詞。</li> <li>運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」,結合設計理念與主題內容(名詞),以完整句子串連敘寫。</li> </ul>			
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務	<ul style="list-style-type: none"> <li>扣緊課程目標,怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用(總結性作品或行動)?提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責?(扣緊目標+總結性作品或行動+引導基準.....)</li> <li>評量方式規劃:說明學生的表現如何被評量。說明各項內容需要達到的標準,並確認是否符應課程目標</li> <li>如:報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等</li> </ul>			
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)				



本表為第 單元教學流設計/(本學期(年)共 個單元)

單元名稱		教學期程	第 週至第 週	教學節數	節 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習表現可從該學習階段相關領域或議題實質內涵的學習表現擷取(動詞)。</li> <li>動詞:學生建構知識的方式</li> <li>請完整複製,與本課程如無相涉,請以雙刪除線劃記。</li> <li>找出此教學結合的學習表現及學習內容,但須聚焦,是教學上主要花時間處理的才納入。</li> </ul>			
	學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> <li>本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識(新知識)。</li> <li>主要以名詞呈現</li> </ul>			
學習目標		運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」,結合學習內容(名詞),以完整句子串連敘寫。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
	2	教師的提問或引導: • 寫出關鍵提問、核心問題或核心概念(學生在這個單元)要形成的關鍵問題意識或概念  舉例: • 依據一周採買紀錄表,分析包裝材料「買食物還是買垃圾?」 • ...	學生的學習策略:(學生要做甚麼) • 將學習目標及情境脈絡緊密連結,設計活動及流程。 • 學習活動著重從學生學習視角敘寫,概略描述相關方法程序、學習內容或學習材料、策略、學習鷹架或表單工具等。 • 敘寫層次,以沒參與討論者也能概略理解各活動進行方式及作用為原則。	掌握關鍵檢核點,透過什麼工具或形式+要看什麼?  舉例: • 學習單完成度與分享發表表現:詳整體型RUBIC表	舉例: 1. 一周採買紀錄表 2. 中途島信天翁影片: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cDFnOz1vnzw">https://www.youtube.com/watch?v=cDFnOz1vnzw</a> 3. 個人觀察心得表 4. 小組共識表 5. 整體型 RUBIC 表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			舉例： 完成一周採買紀錄表(自學)、 分組討論(共學、互學)		
	2	舉例： 中途島信通翁肚子的垃圾跟我有關係嗎？	舉例： 觀察學習影片中的訊息自行完 成觀察與心得表運用 ORID 與四 學完成學習任務		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。