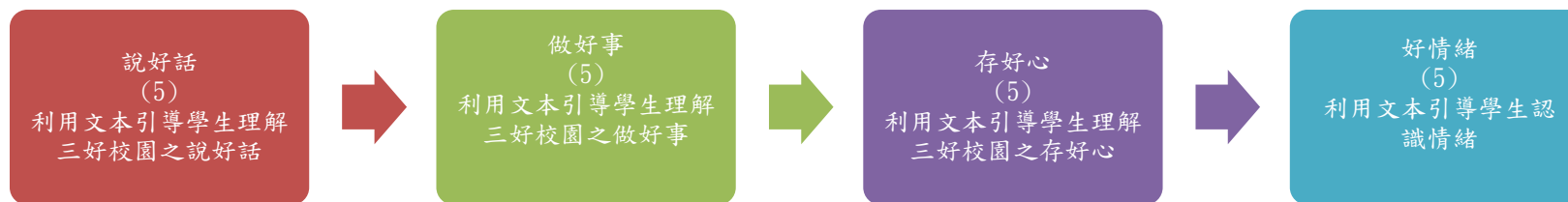


學習主題名稱 (中系統)	好好閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	從實際生活的繪本開始帶入主題，讓學童先發現並體察認識自己，然後再透過尊重的概念，讓學童了解其衍生出同儕間應該相處的方式。並藉由具體的活動內容，讓學童感受助人與禮貌的重要。最後，期望在進行所有活動後，可以培養學童成為懂得寬容、尊重和擁有愛人能力的好孩子。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1. 了解並實踐「說好話」、「做好事」、「存好心」。 2. 知道肯定自我與助人的關聯。 3. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 能統整小組討論的結果。 2. 能上臺分享自己的想法。 3. 能完成課堂學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		說好話	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。				
	學習內容(校訂)	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
學習目標		1. 了解並實踐「說好話」、「做好事」、「存好心」。 2. 知道肯定自我與助人的關聯。 3. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 故事導讀-用愛心說實話。 1. 想想看，如果你是莉莉，看到著露西襪子上的破洞，你會怎麼做呢？(角色扮演) 2. 有沒有人曾經被別人的話傷害過？或是有些人說的話讓你感到不舒服？(經驗分享) 3. 如果有人對你做出或是說出你不喜歡的事情，你要怎麼做呢？(思考解決問題的方法)		全班共讀 小組討論 討論結過呈現在海報上	海報分享 戲劇表演	繪本

		<p>4. 回想一下，自己有沒有說過什麼話傷害到別人？如果是現在的你，你會怎麼說呢？</p>			
	3	<p>演出小小劇場 請全班分成 2 小組，即興演出以下簡單的劇情：主角：<u>莉莉</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>莉莉</u>看到同學的襪子上有破洞，直接指著他的襪子說：「你怎麼穿了一雙有破洞的襪子？」<u>莉莉</u>轉身就走，一點都沒注意到同學受傷的目光。 2. 上數學課時<u>莉莉</u>舉手告訴老師：「<u>明華</u>沒寫回家功課！」；美勞課時<u>莉莉</u>說：「老師，<u>冬冬</u>沒有帶剪刀、<u>小強</u>沒有帶膠水。」；體育課時<u>莉莉</u>說：「老師，<u>小玉</u>沒穿運動服、<u>小龍</u>沒帶跳繩。」 3. 午餐時間，<u>莉莉</u>告訴鄰座的同學：「上星期<u>小香</u>考試不及格；<u>小雯</u>昨天沒有喜歡吃青菜；<u>小明</u>前天褲子破了…」 4. 隔壁<u>王</u>媽媽送來一個自製的蛋糕，給<u>莉莉</u>家人分享。<u>王</u>媽媽客氣的說：「我的技術不太好，可能不是很美味，請多包涵。」<u>莉莉</u>馬上接著說：「我也是這樣想，你的蛋糕沒有奶油，也少了布丁，大概不太好吃。」 5. 星期天下午，<u>莉莉</u>帶著心愛的小狗——<u>阿福</u>，在公園裡散步。<u>小美</u>抱著漂亮的博美狗迎面走來，她指著<u>阿福</u>說：「這隻老狗不中用了，我猜她一塊錢都不值。」<u>莉莉</u>在後面大喊：「你不可以這麼說<u>阿福</u>！」 	<p>小組討論 戲劇演出</p>		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		做好事	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。				
	學習內容(校訂)	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
學習目標		1. 了解並實踐「說好話」、「做好事」、「存好心」。 2. 知道肯定自我與助人的關聯。 3. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	1. 故事導讀用-我有友情要出租 2. 大猩猩用什麼方式在大樹下交朋友？ 3. 小女孩咪咪想要用多少錢來租大猩猩的友情呢？ 4. 大猩猩利用什麼東西來計時？ 5. 當大猩猩想請咪咪吃餅乾時，為什麼咪咪沒有出現？ 6. 咪咪送給大猩猩什麼東西？為什麼要送這個禮物？	共讀 口頭回答	海報分享 學習單	繪本	

	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大猩猩為什麼需要朋友？(無聊?孤單?) 2. 大猩猩，用什麼方法來交朋友?(出租) 3. 為什麼咪咪願意花錢和猩猩租友情? 4. 小女孩和大猩猩玩哪些遊戲? 做了哪些事? 5. 咪咪走了，大猩猩的心情如何? 失去朋友你心情會如何? 6. 整個故事中，你看到幾種動物? 其中，一直默默陪在猩猩身邊的是誰? 7. 故事中的小老鼠，很關心猩猩，可是他卻不知道如何表達? 你有什麼方法可以幫他? 8. 為什麼故事的最後，猩猩要強調「免費出租」呢? 9. 朋友可不可以用錢買到?(可以?不行?) 10. 朋友在哪裡?(每個人都有交朋友的能力，只要你自己去尋找，朋友都在附近等著你去發現!) 	<p>小組討論 討論結過呈現在海報上</p>		
	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如果你的好朋友搬家了，或是轉學了，那你要怎麼跟他聯絡? 2. 你想對你的好朋友說：_____ 	<p>學習單</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		存好心	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。				
	學習內容(校訂)	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
學習目標		1. 了解並實踐「說好話」、「做好事」、「存好心」。 2. 知道肯定自我與助人的關聯。 3. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	1. 故事導讀-送奶奶頂帽子	全班共讀	海報分享 學習單	繪本	
		1. 小朋友是否曾收過禮物呢？是什麼？喜歡嗎？ 2. 小朋友送過別人禮物嗎？你送什麼？他喜歡嗎？	口頭發表			
2	1. 三位小朋友想送奶奶什麼禮物？為什麼？ 2. 當奶奶誤會他們向柯丁斯基的門丟蛋，他們有解釋嗎？為什麼？ 3. 為奶奶買帽子需要錢，三位小朋友用什麼方法存到錢呢？ 4. 為什麼柯丁斯基先生給小朋友帽子，卻不收他們	小組討論 討論結過呈現在海報上				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		的錢? 5. 奶奶收到禮物後, 你覺得她的心情是怎樣? 為什麼?		
	2	1. 你覺得這三位小朋友是怎樣的小孩? 為什麼? 2. 生活中, 你想當收到禮物的人, 還是送禮物的人? 為什麼? 從問題中澄清「施比受更有福」、「存好心」、等品德, 希望小朋友也能學習並實踐。	課堂討論 撰寫學習單	

◎教學期程請敘明週次起訖, 各個單元以教學期程順序依序撰寫, 每個單元需有一個單元學習活動設計表, 表太多或不足, 請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		好情緒	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	1-I-3 省思自我成長的歷程, 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。				
	學習內容(校訂)	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 D-I-1 D-I-2 情緒調整的學習。				
	學習目標	1. 覺察與辨識自己的情緒。 2. 覺察與辨識別人的情緒。 3. 學習傾聽自己與同理別人的情緒。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源
		2	1. 故事導讀-愛生氣的小王子	全班共讀	海報分享 學習單	繪本

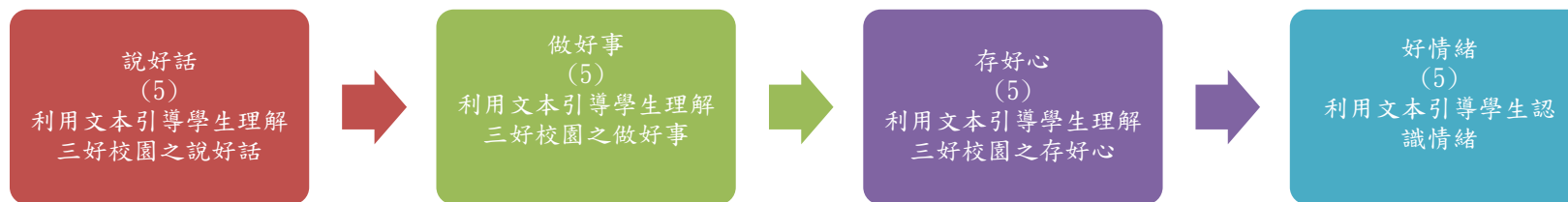
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想，小王子什麼時候會生氣？ 2. 小王子生氣的時候會怎樣？ 3. 小王子生氣時最後都是誰來制止他？ 4. 皇后為了改正小王子的壞脾氣用了哪些方法？ 5. 小王子去上學上了多久？最後為何沒去上學？ 6. 巫婆用了哪些方法來治小王子的壞脾氣？ 7. 小王子為何不再生氣了？ 8. 小王子發現「不生氣」和「生氣」有什麼不同？ 	口頭發表		
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小王子那麼容易生氣你覺得是什麼原因？ 2. 哪些情況你也會生氣 3. 如果你很生氣你會怎麼發洩你的情緒？ 4. 你曾經因為亂發洩情緒而被處罰的經驗嗎？ 5. 看完這篇故事以後你有沒有更有效的控制自己情緒的方法？ 	小組討論 討論結過呈現在海報上		
	1	完成學習單	課堂討論 撰寫學習單		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	好好閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	從實際生活的繪本開始帶入主題，讓學童先發現並體察認識自己，然後再透過尊重的概念，讓學童了解其衍生出同儕間應該相處的方式。並藉由具體的活動內容，讓學童感受助人與禮貌。最後，期望在進行所有活動後，可以培養學童成為懂得寬容、尊重和擁有愛人能力的好孩子。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1. 了解並實踐「說好話」、「做好事」、「存好心」。 2. 知道肯定自我與助人的關聯。 3. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	4. 能統整小組討論的結果 5. 能上臺分享自己的想法 6. 能完成課堂學習單				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		說好話	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。				
	學習內容(校訂)	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
學習目標		1. 了解並實踐「說好話」、「做好事」、「存好心」。 2. 知道肯定自我與助人的關聯。 3. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 故事導讀-都是蝸牛開始的		全班共讀	海報分享 快樂樹	繪本

		1. 故事裡出現了哪些小動物？ 2. 小動物們分別對誰說了什麼？ 3. 如果你是故事中的小豬、兔子、大狗、蜘蛛、白鵝，聽到了批評有什麼想法和感覺？ 4. 故事的結局，每隻小動物因取笑別人而向別人道歉，如果自己做錯事或說錯話時，你會像他們一樣的勇敢道歉嗎？為什麼？	口頭發表		
	1	1. 想想看什麼話讓人聽了感覺不舒服、不開心？什麼話讓人聽了感覺很舒服、很開心呢？ 2. 如果你希望自己快樂、也希望帶給別人快樂，你可以說些什麼話？	小組討論 討論結過呈現在海報上		
	2	1. 優點大轟炸 2. 全班分成 4 組，分別寫出別組成員的優點。順序是 1→2，2→3，3→4，4→1 3. 進行「優點大轟炸」遊戲，分組依對象寫下每位同學的優點在便利貼上。 4. 另給 1 張開放給想稱讚的對象。 5. 將寫上稱讚語的便利貼貼在樹造型的壁報紙上成為「快樂樹」。	課堂活動		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		做好事	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學 習 重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

點	學習內容(校訂) Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
學習目標	1. 了解並實踐「說好話」、「做好事」、「存好心」。 2. 知道肯定自我與助人的關聯。 3. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規畫	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	1. 故事導讀-螢火蟲去許願 1. 書中要去許願的螢火蟲名字叫做什麼？ 2. 她著急的想做什麼事而要去拜託菩薩幫忙？ 3. 那一聲長長的嘆息是誰發出來的？ 4. 為什麼菩薩會嘆息呢？ 5. 亮亮如何吸引小女孩的目光呢？ 6. 誰注意到菩薩臉上的亮光？ 7. 小女孩和媽媽想求菩薩保佑什麼？	全班共讀 口頭發表	海報分享 學習單	繪本
	2	1. 如果你是螢火蟲亮亮的话，你也會這樣幫助別人嗎？ 2. 說一說，當你幫助別人後，你心裡會有什麼感覺？ 3. 你覺得『施』和『受』，哪一個比較有福氣？	小組討論 討論結過呈現在海報上		
	1	完成學習單	課堂討論 完成學習單		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		存好心	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。				
	學習內容(校訂)	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
學習目標		1. 了解並實踐「說好話」、「做好事」、「存好心」。 2. 知道肯定自我與助人的關聯。 3. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	1. 故事導讀-小鱷魚最怕水		全班共讀	海報分享 學習單	繪本
		1. 小鱷魚和其他鱷魚哪裡不一樣？牠喜歡做什麼？ 2. 小鱷魚為什麼要改變？ 3. 小鱷魚從其他動物們反應中，領悟到什麼事情？牠是怎麼看待自己。		口頭發表		
2	1. 你有和小鱷魚一樣害怕或不敢嘗試的事情嗎？結果呢？ 2. 生活中，遇過哪些類似的事情？當時別人怎麼看待你？發生時，我們要如何去嘗試或改變方法？需要別人幫助嗎？		小組討論 討論結過呈現在海報上			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		3. 假如同學有和你不一樣的問題困擾時，你會想幫助他(她)嗎？為什麼？		
	1	1. 許多幫助過你的人，請將想跟他們說的話寫下來	學習單	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		好情緒	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。				
	學習內容(校訂)	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 D-I-1 D-I-2 情緒調整的學習。				
學習目標		1. 覺察與辨識自己的情緒。 2. 覺察與辨識別人的情緒。 3. 學習傾聽自己與同理別人的情緒。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	1. 故事導讀-生氣大想像	全班共讀	海報分享 學習單	繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 皇后為什麼要將小王子送到 學校去？ 2. 什麼都治得了巫婆」用什麼 方法讓王子不再生氣呢？ 3. 愛生氣會影響到別人嗎？ 4. 如果你是巫婆，你要把小王子變成什麼？ 	口頭發表		
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得自己生氣的時候像什麼？ 2. 完成學習單 依據學習單 的句型寫出或畫出「我生氣的時候像…」、「別人生氣 的時候像…」。 	課堂討論 完成學習單		
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生氣的情緒來的時候，你用過哪些方法讓自己消氣？」 2. 先請幾位小朋友分享自己消氣 的方法 3. 將自己曾經用過的消氣的方法 或是想到的做法寫在便利貼，並貼在海報上 4. 師生一起討論與檢視這些方法的可行性。 	分組討論 討論結過呈現在海報上		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後