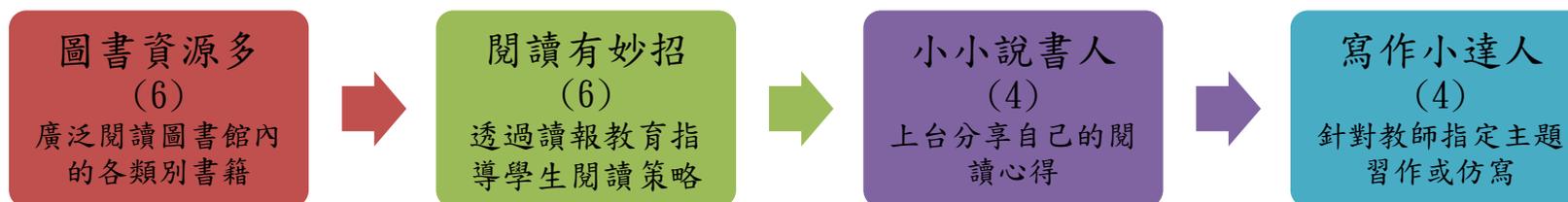


學習主題名稱 (中系統)	悠遊書海	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元 在廣泛的閱讀資料中，「多元」的涉獵不同圖書分類中的書籍，並運用國語日報資源，學習比較與辨別其「差異」現象；將閱讀的收穫與樂趣學習與同儕分享，最後讀寫合一。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	學生能夠廣泛閱讀多元的各類型的書籍及兒童報紙，並能說出自己從閱讀中獲得的學習與旨趣，最後達到讀寫合一的目標，除了吸收之外，也能試著產出。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 妥善運用圖書館、班級圖書的資源，閱讀不同類別的書籍。 2. 學習閱讀國語日報。 3. 操作「國語日報加分吧」。 4. 與同儕分享自己的閱讀心得。 5. 能敘寫出教師指定的主題及內容。 				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		圖書資源多	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。				
	學習內容(校訂)	·本課程期望學生大量閱讀各大類別的圖書資源。				
學習目標		廣泛閱讀圖書館內及班級圖書區各類別書籍				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 教師介紹中國圖書分類 2. 教師運用班級圖書練習區辨類型不同的書籍		1. 分享閱讀經驗 2. 聆聽解說、觀賞影片、回答教師提問	能根據教師提問回答問題。 能靜下心來沉浸在閱讀中。	圖書館館藏、 班級圖書
	5	1. 帶學生至圖書館閱讀書籍 2. 引導將圖書館書籍借閱返家，養成持續閱讀之習慣		1. 專注閱讀 2. 多類型圖書涉獵		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		閱讀有妙招	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。				
	學習內容(校訂)	·本課程期望學生學習閱讀國語日報，並能就文本觀點找出支持理由。				
學習目標		閱讀國語日報，並運用國語日報加分吧				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 國語日報、 學習單、 平板
	1	教師介紹報紙，及如何閱讀報紙		1. 分享讀報經驗 2. 完成讀報學習單	能根據教師提問回 答問題，並完成 學習單。	
	3	引導學生閱讀國語日報		閱讀國語日報的各版面	能使用學習吧內的 「國語日報加分 吧」檢測自己閱 讀理解的情況。	
	2	指導如何使用國語日報加分吧		操作國語日報加分吧		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		小小說書人	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動				
	學習內容(校訂)	·本課程期望學生上台分享自己的閱讀收穫與旨趣。				
學習目標		上台分享自己的閱讀心得及收穫				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 教師說明閱讀分享重點 2. 教師示範		聆聽教師講解	能準備自己要進行 分享的讀書報 告。 能仔細聆聽他人報 告並給予回饋。	各類書籍、 國語日報、 平板
	3	1. 指導學生進行組內分享 2. 同組學生給予彼此回饋 3. 指導學生上台分享		準備自己的分享報告並 練習，仔細聆聽他人的 分享並回饋		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		寫作小達人	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				
	學習內容(校訂)	·本課程期望學生在大量閱讀後，嘗試寫作產出。				
學習目標		習寫教師指定之學習任務				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	教師說明習寫任務		聆聽教師講解	能聆聽教師的講 解，並完成指定 的學習任務。	各類書籍、 國語日報、 國語課本、 自編教材
	1	剪報練習		完成剪報		
	1	心得寫作		撰寫閱讀心得		
	1	文本改寫		將不同類型的文本進行 改寫		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後