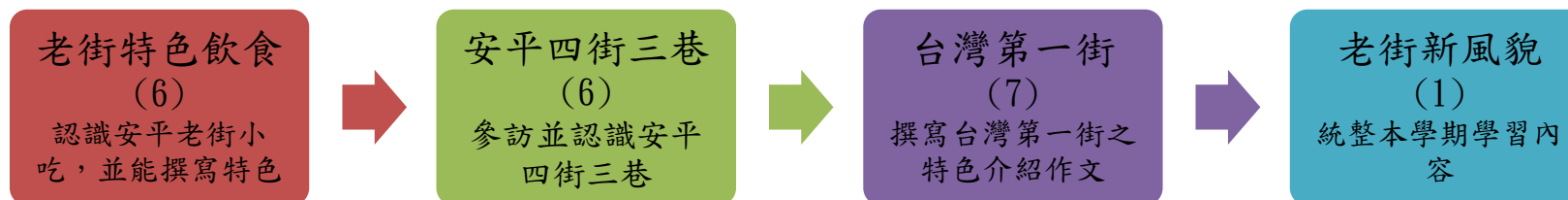


學習主題名稱 (中系統)	老街新風貌	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯 石門國小位於台灣歷史地位重要的安平，本課程將與社區的歷史沿革結合，並實際走訪社區，體察人與土地的關係，藉此涵養對在地的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	學生能夠探索石門國小與安平舊社區間的關聯性及互動情形，擬定蒐集歷史沿革的方式，實際走訪，與社區互動，並做成紀錄、公開分享。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 運用「五感」觀察並記錄安平小吃的特色。 2. 條列出安平的小巷弄，並規劃參訪路線。 3. 整理安平小巷弄的特色，並撰寫成作文。 4. 上台與全班分享觀察作文。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		老街特色飲食	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	語 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	·本課程期望學生學習到安平老街小吃的特色，並能陳述及描寫。				
學習目標		認識安平老街小吃，並能撰寫特色				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 引導學生說到安平會想到哪些著名的小吃呢？ 2. 介紹蝦餅、蜜餞、鼎邊銼、槓餅等小吃		1. 分享生活經驗 2 聆聽解說、觀賞影片、回答教師提問	能根據教師提問回答問題，並完成學習單。 能仔細聆聽同學的分享內容。	自編教材、 網路影片、 學習單
	4	1. 引導學生觀察、五感體驗特色小吃 2. 講解「傳統小吃我繪寫」學習單		1. 觀察、品嚐小吃 2. 撰寫學習單		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		安平四街三巷	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				
	學習內容(校訂)	·本課程期望學生認識安平老街的小巷弄，規劃參訪路線，並做參訪記錄。				
學習目標		參訪並認識安平四街三巷				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 引導學生發表對安平小巷弄的印象 2. 呈現安平舊社區地圖		1. 分享生活經驗 2. 規劃參訪路線	能根據教師提問回 答問題，並完成 指定的學習任 務。	自編教材、 社區地圖、 平板
	3	參訪安平四街三巷		尋找並拍攝四街三巷的 指定物		
	1	指導如何撰寫參訪記錄		撰寫參訪記錄		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		台灣第一街	教學期程	第 13 週至第 20 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				
	學習內容(校訂)	·本課程期望學生認識台灣第一街，參訪後撰寫遊記作文。				
學習目標		參訪台灣第一街，並撰寫〈台灣第一街〉之特色介紹作文				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自編教材、 網路影片
	1	台灣第一街背景知識建構		聆聽教師講解	能根據導覽員提問 回答問題，並完 成指定的學習任 務。 根據參訪的內容， 完成練習寫景的 作文一篇。	
	3	參訪台灣第一街		聆聽導覽員講解、回答 提問		
	3	指導撰寫〈台灣第一街〉作文		撰寫作文		
	1	學期學習重點回顧		回答教師提問		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	海陸守護神	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯 石門國小原為安平鎮渡口，本課程將與社區的歷史結合，並實際走訪社區，體察人與土地的關係，藉此涵養對在地的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	學生能夠探索石門國小與安平鎮渡口的關聯性，擬定蒐集歷史沿革的方式，實際走訪，與社區互動，並做成紀錄、公開分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 了解媽祖的事蹟、傳說故事。 2. 撰寫媽祖的人物故事及心得。 3. 認識古今天后宮。 4. 了解安平古堡的重要性及歷史意義。 5. 分組上台分享踏查天后宮與安平古堡的感想心得。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["媽祖的故事 (7) 認識媽祖，並撰寫 人物故事及心得"] --> B["認識天后宮 (6) 認識古今天后 宮，並說出特色"] B --> C["認識安平古堡 (6) 認識安平古堡，並 進行參訪"] C --> D["海陸守護神 (1) 統整本學期學習內 容"] </pre>					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		媽祖的故事	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				
	學習內容(校訂)	·本課程期望學生認識媽祖，並在聆聽故事後撰寫、分享對此人物的心得。				
學習目標		認識媽祖，並撰寫人物故事及心得				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	引導學生分享到訪林默娘公園的經驗		踴躍發言、專注聆聽	能根據老師提問回答問題，並仔細聆聽同學的分享。 根據故事的內容，練習用自己的理解陳述故事；分享對於人物特質的認識及心得。	自編教材、 網路影片
	3	講述媽祖的故事		聆聽老師陳述、回答提問		
	3	指導撰寫人物故事及心得		撰寫作文		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		認識天后宮	教學期程	第 8 週至第 13 週	教學節數	6 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。				
	學習內容(校訂)	·本課程期望學生認識學校的前身，說出學校的歷史意義及地位。				
學習目標		認識古時天妃宮、今天后宮，並說出學校的歷史意義及地位。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自編教材、 古地圖、 新聞稿、 網路影片
	1	引導學生發表對天后宮的印象		聆聽教師講解	能根據老師提問回 答問題，並完成 指定的學習任 務。 根據成大考古隊研 究的內容，理解 石門國小的歷史 意義及地位。	
	4	古天妃宮、今天后宮之講解及比較		聆聽老師講解、回答提 問		
	1	引導學生說出學校的歷史意義及地位		說出學校的歷史意義及 地位		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		認識安平古堡	教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				
	學習內容(校訂)	·本課程期望學生認識安平古堡，並能說出安平古堡的歷史及地位，進而參訪古堡。				
學習目標		參訪安平古堡，並能說出安平古堡的歷史及地位。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	引導學生發表曾到安平古堡的經驗		分享經驗、專注聆聽	能專注觀賞學習影片，並回答教師提問。 能根據導覽員提問回答問題，並完成指定的學習任務。	自編教材、 網路影片、 繪本
	2	講解及介紹安平古堡及其歷史地位		聆聽講解、回答提問		
	3	參訪安平古堡		聆聽導覽員講解、回答提問		
	1	學期學習重點回顧		回答教師提問		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後