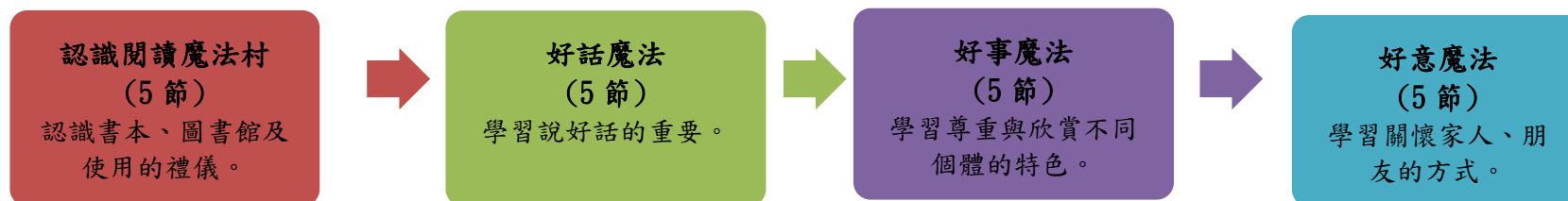


學習主題名稱 (中系統)	三好閱讀魔法村	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯 透過繪本故事的情境，結合三好校園的概念，引導孩子感受「說好話、做好事、存好意」的重要，探究自己與世界、自己與他人、自己與自己的互動關聯與影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展 ，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識 ，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能透過學習理解三好校園之理念，並透過實踐「口說好話」、「心想好意」、「身行好事」，增進良善的師生關係，培養品格與型塑和諧的校園文化，進而增進社會祥和風氣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 閱讀四本相關繪本，並能針對主題進行討論。 2. 能依據所學到的品格實踐於與同學、家人相處中。 3. 依主題完成兩份閱讀繪本學習單，並與同學分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		認識閱讀魔法村	教學 期程	第一週 至 第五週	教學節數	5 節 (200 分鐘)
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。				
	學習內容 (校訂)	1. 認識繪本封面、封底、故事名稱、作者、繪者等基本要素。 2. 圖書館的使用禮儀。				
	學習目標	認識書本的基本構成要素、學習使用圖書館的禮儀。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具 或形式+要看到什麼？	學習資源	
	2	活動一： 【認識書本】 運用 3 本幼兒、學齡兒童常見之繪本(《小金魚逃走了》、《第一次上街買東西》、《小黃點》)帶領學生認識書本。 提問：1. 書名是什麼？ 2. 說說看你在封面看到什麼？ 3. 說說看你在封底看到什麼？ 4. 說說看你在封面、封底中間看到什麼？ 活動二： 【書是我的好朋友】 運用班書讓學生挑選一本喜歡的書，並上台練習分享書名、作者、封面封底等資訊。	1. 跟著老師的介紹逐一認識書本結構：學習辨認書名、作者、繪者、出版社、封面、封底、書背等基本構造。 2. 運用所學到的書本結構自己指認出書名、作者、繪者、出版社、辨認	1. 能專心聆聽。 2. 能指認出書名、作者、繪者、封面、封底等要件。	1. 實物投影機 2. 繪本： • 《小金魚逃走了》(信誼) • 《第一次上街買東西》(漢聲) • 《小黃點》(上誼)	

		<p>提問：1. 書名是什麼？ 2. 你知道作者是誰嗎？ 3. 你在封面看到什麼？ 4. 你在封底看到什麼？ 5. 你知道是哪家出版社出版的嗎？</p>	<p>出封面與封底等書本構造。</p>		
<p>3</p>		<p>活動一： 【認識圖書館-1】 於教室內播放圖書館介紹影片、說明前往路線、鞋櫃、櫃台、書插、座位區等使用方式。 提問：1. 進入圖書館前鞋子要放哪？ 2. 進入圖書館後要大聲還是小聲說話呢？ 3. 進入圖書館後直接去拿書嗎？ 4. 看完書後書插和椅子要怎麼收拾呢？</p> <p>活動二： 【認識圖書館-2】 共讀繪本《安靜!這裡是圖書館》並提醒圖書館的使用禮儀。 提問：1. 猜猜看，今天誰要來圖書館呢？ 2. 動物們要進入圖書館前可能要分別提醒他們什麼呢？ 3. 老鼠們在圖書館內跑來跑去怎麼辦？ 4. 動物們在圖書館內吵鬧該怎麼辦呢？ 5. 凱莉大聲地請動物「安靜」應不應該呢？</p> <p>活動三： 【認識圖書館-3】 實際走訪圖書館，並練習安靜借還書。 提問：1. 鞋子要放哪？ 2. 進去後要排在哪邊領書插？</p>	<p>3. 用心聆聽圖書館的介紹</p> <p>4. 學習、討論圖書館的使用禮節與具體表現行為</p> <p>5. 實際走訪圖書館：認識圖書館的借還書流程、學習於館內閱讀時應注意的禮貌與安全。</p>	<p>3. 能認知到圖書館內是需要安靜閱讀的場域</p> <p>4. 於圖書館內安靜閱讀並練習使用書插、借書證借還書。</p>	<p>3.</p> <p>3. 繪本： • 《安靜!這裡是圖書館》（遠流）</p> <p>4. 書插、借書證</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none">3. 看到想看的書要怎麼拿、放書插?4. 要看下一本要怎麼做呢?5. 想借回家的書該怎麼借?6. 借完要還的書該怎麼還呢? | | | |
|--|--|--|--|--|--|

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		好話魔法	教學 期程	第六週 至 第十週	教學節數	5 節 (200 分鐘)
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。				
	學習內容 (校訂)	1. 能理解故事內容。 2. 能了解說出來的話對聽者的影響。				
學習目標		閱讀主題繪本—《是蝸牛開始的》；從聆聽故事中了解說好話的重要。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具 或形式+要看到什麼？	學習資源
	5	活動一： 【共讀】《是蝸牛開始的》 提問：1. 書名是什麼？ 2. 說說看你在封面看到什麼？ 3. 說說看小蝸牛做了什麼事？ 4. 說說看豬做了什麼事？ 5. 說說看兔子做了什麼事？ 6. 說說看狗做了什麼事？ 7. 說說看蜘蛛做了什麼事？ 8. 說說看大白鵝做了什麼事？ 9. 想想看這些動物對其他人說的話是好話 還是難聽的話呢？ 10. 說說看為什麼後來大家又再去跟彼此說 對不起呢？		1. 用心聆聽故事， 並學習思考這些動 物第一次說出來的 話對其他人的影 響。 2. 思考這些動物第 二次說出來的話對 他人的影響 3. 思考為什麼動物 們要做改變呢？ 4. 理解故事中惡語 傷人、良語助人的 道理。 5. 理解說出來的話 應該要經過思考並 是可以選擇的	1. 用心聆聽故事並說出至少 三種動物第一次說出的話 2. 說出動物們第一次對話時 的感受與心情 3. 說出動物們改變講話內容 的原因 4. 說出第二次對話(被溫柔 對待後)時動物的感受與心 情 5. 觀察出說話是需要經過思 考而非直接說出	1. 實物投影機 2. 繪本： • 《是蝸牛開始 的》(三之三) 3. 繪本影片： https://www.youtube.com/watch?v=pSvY4aYpKrk

	<p>活動二：</p> <p>【角色扮演】</p> <p>運用動物面具，帶領學生進行角色扮演。</p> <p>提問：1. 當你是小豬，聽到蝸牛批評的話，你的感覺是什麼？</p> <p>2. 當你是兔子，聽到小豬批評的話，你的感覺是什麼？</p> <p>3. 當你是小狗，聽到兔子批評的話，你的感覺是什麼？</p> <p>4. 當你是蜘蛛，聽到小狗批評的話，你的感覺是什麼？</p> <p>5. 當你是大白鵝，聽到蜘蛛批評的話，你的感覺是什麼？</p> <p>6. 當你是蝸牛，聽到大白鵝批評的話，你的感覺是什麼？</p> <p>7. 如果蝸牛沒有改變，他會快樂嗎？</p> <p>活動三：</p> <p>【有話怎麼說】</p> <p>運用繪本《短耳兔與小象莎莎》進行同理心對話演練。</p> <p>提問：1. 為什麼莎莎是冬冬的大尾巴？</p> <p>2. 冬冬命令莎莎做事情應不應該？</p> <p>3. 如果你是莎莎，玩翹翹板只能坐在地上，你喜歡嗎？</p> <p>4. 冬冬為什麼會覺得累、煩？</p> <p>5. 冬冬跟莎莎玩「躲貓貓」是真的在玩遊戲嗎？</p> <p>6. 小狐狸和小豪豬把莎莎改名為「傻傻」應該嗎？他們的感覺分別是怎樣的？</p> <p>7. 冬冬為什麼趕回來找莎莎？</p> <p>8. 最後是誰救了他們呢？</p> <p>9. 如果你是冬冬，你想跟莎莎說什麼呢？</p>	<p>6. 透過角色扮演學習換位思考、培養同理心。</p> <p>7. 用心聆聽故事，並說出裡頭角色講出的話對周遭動物的影響</p>	<p>6. 進行角色扮演並更具體說出感受與想法。</p> <p>7. 練習說用更適當的方式說出想說的話</p>	<p>4. 動物面具</p> <p>5. 繪本《短耳兔與小象莎莎》(親子天下)</p> <p>繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=A3c24UPOLWM</p>
--	---	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		10. 如果你是莎莎，你想跟小狐狸、小豪豬說什麼呢？			
--	--	----------------------------	--	--	--

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		好事魔法	教學 期程	第十一週至第十五週	教學節數	5 節 (200 分鐘)
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。				
	學習內容 (校訂)	1. 能理解故事內容。 2. 能正確認識自己與他人的特色，並以積極的態度面對				
學習目標		共讀主題繪本《大腳丫跳芭蕾舞》；從故事中學習尊重與欣賞不同個體的特色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具 或形式+要看到什麼？	學習資源
	5	活動一： 【共讀】《大腳丫跳芭蕾舞》 提問：1. 書名是什麼？ 2. 說說看你在封面看到什麼？ 3. 說說看貝琳達最喜歡做什麼？ 4. 說說看貝琳達有什麼問題？ 5. 貝琳達覺得自己有問題嗎？ 6. 評審、評論家還沒看過貝琳達的舞蹈就評論她一定跳不好，應該嗎？ 7. 你覺得貝琳達應該因為別人的評論就放棄跳舞嗎？ 8. 費萊迪先生為什麼請貝琳達跳舞給顧客看呢？ 9. 大都會劇院芭蕾舞團的指揮為什麼要邀請貝琳達去跳舞呢？ 10. 如果只看外表就覺得一個東西的好壞適不適合呢？		1. 用心聆聽故事，並學習思考自己有什麼特色。 2. 思考自己的特色跟別人有什麼不一樣。 3. 思考和別人不一樣會怎樣。 4. 理解每個人都是具有自己特色的個體 5. 尊重自己與他人的特色	1. 用心聆聽故事並說出貝琳達的特色 2. 參與討論並說出自己的特質 3. 聆聽他人的特色 4. 學習理解、欣賞、肯定自己的特質。 5. 學習理解、欣賞、肯定他人的特質。	1. 實物投影機 2. 繪本： • 《大腳丫跳芭蕾舞》(台灣東方) 3. 繪本影片： https://www.youtube.com/watch?v=Sk4z1HRXV2s

		<p>11. 你有什麼做得很好的事情呢?</p> <p>活動二：</p> <p>【認識自己】學習單 運用學習單，帶領學生寫/畫出自己的特質、該特質可以幫助到自己的地方。</p> <p>提問：1. 如果你的手長得比別人小，可以有什麼幫助呢? 2. 如果你的身材長得比別人壯，可以有什麼幫助呢? 3. 如果你的耳朵長得比別人長，可以有什麼幫助呢? 4. 如果你的腳長得比別人大，可以有什麼幫助呢?</p>	<p>6. 透過書寫學習單 培養自省、自我肯定的能力。</p>	<p>6. 完成學習單並上台分享</p>	<p>4. 學習單</p>
--	--	--	-------------------------------------	----------------------	---------------

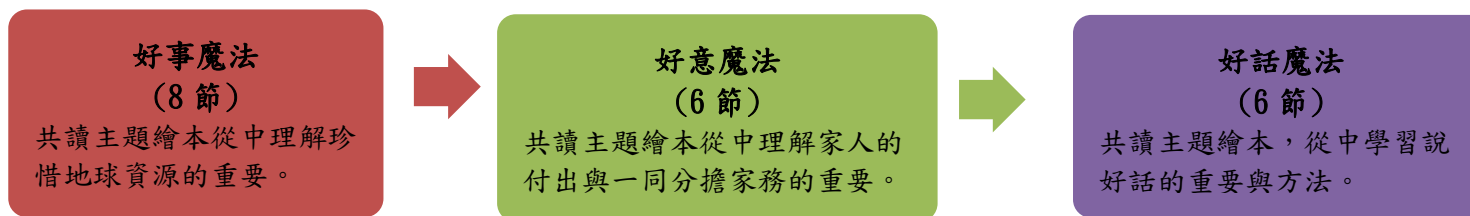
本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		好意魔法	教學 期程	第十六週至第二十週	教學節數	5 節 (200 分鐘)
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的 美有所感動，願意主動關心與親近。				
	學習內容 (校訂)	1. 能理解故事內容。 2. 能從小地方發現他人的需要並適時表達與協助。				
學習目標		配合聖誕節共讀主題繪本《一個不能沒有的禮物》；從故事中學習關懷家人、朋友的方式。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具 或形式+要看到什麼？	學習資源
	5	活動一： 【共讀】《一個不能沒有的禮物》 提問：1. 書名是什麼？ 2. 說說看你在封面看到什麼？ 3. 說說看小熊家遇到什麼困難？ 4. 說說看熊媽媽用舊衣服做了什麼？ 5. 說說看熊姊姊、熊哥哥怎麼幫忙家裡？ 6. 熊爸爸怎麼幫忙家裡？ 7. 小熊為什麼睡不著？ 8. 聖誕樹下為什麼會有五個禮物呢？ 9. 熊哥哥收到什麼禮物？ 10. 熊姊姊收到什麼禮物？ 11. 熊媽媽收到什麼禮物？ 12. 熊爸爸收到什麼禮物？ 13. 小熊收到什麼禮物？ 14. 家人們收到的禮物是誰送的呢？ 15. 收到禮物的一家人感覺如何？		1. 用心聆聽故事， 並學習思考、觀察 週遭人物。 2. 練習思考並觀察 老師或同學有什麼 需要幫助的地方。 3. 思考有什麼是現 在的自己可以幫忙 做到的部分。	1. 用心聆聽故事、參與討 論。 2. 能發現老師或朋友需要關 懷的地方。 3. 能說出幫助老師或朋友的 方式。	1. 實物投影機 2. 繪本： • 《大腳丫跳芭 蕾一個不能沒有的 禮物》(和英) 3. 繪本影片： https://www.youtube.com/watch?v=tyfCiLB2AXE&t=2s

	<p>活動二： 【聖誕小小孩】學習單 運用學習單，帶領學生寫、畫出自己可以送給家人的禮物分別是什麼。</p> <p>提問：1. 你有注意到媽媽需要什麼嗎？ 2. 你有注意到爸爸需要什麼嗎？ 3. 你有注意到哥哥需要什麼嗎？ 4. 你有注意到姊姊需要什麼嗎？ 5. 你有注意到爺爺需要什麼嗎？ 6. 你有注意到奶奶需要什麼嗎？ 7. 現在的你可以怎麼表示對他們的關心與關懷呢？</p>	<p>4. 練習思考並觀察家人有什麼需要幫助的地方。</p> <p>5. 思考有什麼是現在的自己可以關懷家人的表現。</p> <p>6. 透過書寫學習單培養觀察、對家人表達關心與關懷的能力。</p>	<p>4. 能發現家人需要關懷的地方。</p> <p>5. 能說出並寫下幫助家人的方式。</p> <p>6. 完成學習單並上台分享。</p>	<p>4. 學習單</p>
--	--	---	--	---------------

學習主題名稱 (中系統)	三好閱讀魔法村	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯 透過繪本故事的情境，結合三好校園的概念，引導孩子感受「說好話、做好事、存好意」的重要，探究自己與世界、自己與他人、自己與自己的互動關聯與影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展 ，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並 透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識 ，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能透過學習理解三好校園之理念，並透過實踐「口說好話」、「心想好意」、「身行好事」，增進良善的師生關係，培養品格與型塑和諧的校園文化，進以增進社會祥和風氣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 閱讀三本相關繪本，並能針對主題進行討論。 2. 依主題完成一份學習單、一本小書、一張卡片。 3. 能依據所學上台和全班同學分享學習單、小書、卡片成品。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		好事魔法	教學 期程	第一週 至 第八週	教學節數	8 節 (320 分鐘)
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 *環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。				
	學習內容 (校訂)	1. 能理解故事內容。 2. 能了解珍惜地球資源的重要。 3. 能學習並實踐保護地球資源的方式。				
學習目標		閱讀主題繪本—《花婆婆》、《水公主》、《我的家不見了》；從聆聽故事中理解保護地球資源的重要性，並知道每個人都可以一起透過日常生活的小小行為來保護地球資源。				
教師提問/ 學習活動 學習評量/ 學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具 或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	活動一： 【共讀】《花婆婆》 提問：1. 說說看書名是什麼？ 2 說說看艾莉絲為什麼會去熱帶島嶼呢？ 3. 說說看艾莉絲小時候希望像爺爺一樣去做些什麼事？ 4. 艾莉絲一長大就做到自己夢想的每件事情了嗎？為什麼？ 5. 花婆婆最後做了什麼事情讓這個世界更好呢？		1. 用心聆聽故事，並說出花婆婆小時候想做的事。 2. 思考為什麼散發著茉莉花香的公園溫室不是艾莉絲認為的熱帶島嶼呢？ 3. 和同學討論艾莉絲 4. 思考要做什麼事才能讓世界更好呢？ 5. 用心聆聽故事，	1. 說出艾莉絲小時候想做的事情有什麼。 2. 說出真實到熱帶島嶼和營造出來的溫室的體驗是不一樣的。 3. 說出艾莉絲做出對世界更好的事是什麼 4. 說出至少 3 件自己做得到並可以幫助這個世界更好的行為。 5. 能說出故事主角所遭	1. 實物投影機 2. 繪本： • 《花婆婆》 (三之三) 3. 繪本影片： https://www.youtube.com/watch?v=z5FX0120UvU 4. 繪本：

	<p>2</p>	<p>【共讀】《水公主》 提問：1. 說說看書名是什麼？ 2. 說說看為什麼琪琪要早起打水？ 3. 說說看為什麼琪琪要帶著空桶子出去打水？ 4. 為什麼琪琪和媽媽裝的水是泥赫色的？ 5. 為什麼琪琪家沒有水龍頭？ 6. 為什麼打回來的水不能馬上喝？</p>	<p>並說出琪琪所遇到的困境。</p> <p>6. 和同學討論如果家裡變成想琪琪一樣需要外出打水，生活會變成是怎麼樣的？</p> <p>7. 思考自己的生活是否已是方便與富足。</p>	<p>遇到的生活挑戰。</p> <p>6. 能想像沒有乾淨又方便的水的生活可能會是怎樣的。</p> <p>7. 能體認到現今生活條件的便利與富足，並珍惜水資源。</p>	<p>• 《水公主》(道聲)</p> <p>5. 繪本影片： https://www.youtube.com/watch?v=i_oj5c06KkU&t=2s</p> <p>6. 繪本： • 《我家不見了》(綠色和平)</p> <p>7. 繪本影片： https://www.youtube.com/watch?v=7D0ehsh-8es</p> <p>8. 學習單 《地球保衛戰》</p>
	<p>4</p>	<p>活動三： 【共讀】《我家不見了》 提問：1. 你知道小丑魚的家在哪嗎？ 2. 你知道北極熊的家在哪嗎？ 3. 你知道無尾熊的家在嗎？ 4. 為什麼他們的家不見了嗎？ 5. 你知道地球的資源是會用完的嗎？ 6. 你知道要怎麼愛護地球嗎？ 7. 你知道世界地球日在幾月幾日嗎？</p>	<p>8. 思考並回答動物的家不見的原因。</p> <p>9. 思考並回答地球資源是否用之不竭。</p> <p>10. 討論如何保護地球資源。</p>	<p>8. 能說出動物的家是因為暖化、汙染等原因而消失的。</p> <p>9. 能說出地球資源是有限而需要被珍惜的。</p> <p>10. 能根據引導寫出守護地球資源的方式並上台發表。</p>	

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		好意魔法	教學 期程	第九週 至 第十四週	教學節數	6 節 (240 分鐘)
學習 重 點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的 美有所感動，願意主動關心與親近。				
	學習內容 (校訂)	1. 能理解故事內容。 2. 能了解分擔家務事是每一位家庭成員的責任，而不是只有誰的事。 3. 能學習、實踐分擔家務事並培養積極的生活態度。				
學習目標		閱讀主題繪本—《朱家故事》，從中理解家是一起的、肯定家人的付出與一同分擔家務的重要。				
教師提問/學習活 動 學習評量/學習資 源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具 或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	活動一： 【共讀】《朱家故事》 提問：1. 書名是什麼？ 2. 說說看你在封面看到什麼？ 3. 說說看媽媽為什麼面無表情呢？ 4. 說說看媽媽為什麼揹著爸爸、兩個孩子 呢？ 5. 說說看媽媽為什麼突然不見了？ 6. 你有發現媽媽離家出走後家裡很多物品 的圖案都變成了小豬的模樣嗎？ 7. 為什麼爸爸和孩子們都變成了豬？ 8. 媽媽為什麼只寫了一句話？ 9. 媽媽可能去做什麼了？ 10. 媽媽回來後爸爸和孩子們的表現有了什 麼轉變？ 11. 爸爸和孩子們改變後，媽媽的表情有了 什麼變化呢？		1. 用心聆聽故事， 並學習思考為什麼 爸爸和孩子都用嘴 巴說、等待媽媽拿 東西來。 2. 思考家務事有哪 些要做、平常都是 誰在做。 3. 思考若所有事情 都是一個人做會怎 麼樣。 4. 理解家事大家一 起的，需要一起幫 忙。	1. 用心聆聽故事並說出至少 三種媽媽為爸爸和孩子完成 的事。 2. 說出爸爸、孩子、媽媽可 能的感受與心情。 3. 說出媽媽離家出走時心裡 可能的希望。 4. 說出爸爸和孩子們悔過時 的感受與心情。 5. 說出大家一起分工後彼此 的改變。	1. 實物投影機 2. 繪本： • 《朱家故事》 (漢聲) 3. 繪本影片： https://www.youtube.com/watch?v=jFMju9wEs_Y

	4	<p>活動二：</p> <p>【撰寫卡片】</p> <p>配合國語課程（康軒版一下第六課）進行卡片書寫，以感謝家裡平日的主要照顧者。</p> <p>提問：1. 平常在家裡主要是誰在照顧你？ 2. 當你生病時是誰帶你看醫生？ 3. 當你開心時你最想和哪位家人分享？ 4. 當你難過時哪位家人最能給你溫暖？ 5. 那你有發現他／她也有開心、難過的時候嗎？ 6. 你想怎麼感謝他／她？</p>	<p>5. 思考平常主要照顧者的付出有哪些。</p> <p>6. 書寫一張感謝卡。</p>	<p>6. 說出家中對自己的照顧。</p> <p>7. 說出有哪些家事需要完成。</p> <p>8. 說出自己可以幫忙完成的家事有哪些。</p> <p>9. 運用國語課所學到的卡片格式完成一張感謝卡片。</p>	4. 卡片
--	---	---	---	---	-------

本表為第3單元教學流設計/(本學期(年)共3個單元)

單元名稱		好話魔法	教學 期程	第十五週至第二十週	教學節數	6節 (240分鐘)
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	生1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
	學習內容 (校訂)	1. 能理解故事內容。 2. 能正確面對自我情緒，並練習用正向的話語與人溝通。				
學習目標		共讀主題繪本《別生氣，有話好好說》；從中學習培養正向的溝通能力並安頓自我情緒。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具 或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	活動一： 【共讀】《別生氣，有話好好說》 提問：1. 書名是什麼？ 2. 說說看你在封面看到什麼？ 3. 說說看陶琪的問題是什麼？ 4. 陶琪碰到問題通常會怎麼表達？ 5. 說說看大家喜歡愛生氣的陶琪嗎？ 6. 陶琪的頭上為什麼有一朵烏雲？ 7. 雨傘奶奶教陶琪要講話之前先做什麼動作？ 8. 用雨傘奶奶教她的方式去面對大家後的陶琪有了什麼轉變？ 9. 陶琪教給想生氣的小猴子哪兩句秘訣？		1. 用心聆聽故事，並學習思考陶琪的行為表現是否恰當。 2. 思考陶琪頭上的生氣雲具有什麼意思。 3. 思考深呼吸可以有什麼幫助。 4. 練習用平穩的語氣說：「我希望…就好了…」表達想法。	1. 用心聆聽故事並說出陶琪的行為表現。 2. 參與討論並能說出大吼大叫是不禮貌又傷害自己的表達方式。 3. 練習深呼吸，練習情緒緩和的過程。 4. 練習用適當的語氣表達自我的情緒與想法。	1. 實物投影機 2. 繪本： • 《別生氣，有話好好說》(城邦) 3. 繪本影片： https://www.youtube.com/watch?v=QS0e05kLQ7U&t=49s

	<p>4</p>	<p>活動二： 【四頁小書製作】 帶領學生寫、畫出自己曾經很生氣、後來平靜下來的好話秘訣小書。</p> <p>提問：1. 你有曾經很生氣過嗎？ 2. 你有曾經大吼大叫過嗎？ 3. 什麼事情會讓你很生氣呢？ 4. 什麼事情會讓你大吼大叫呢？ 5. 生氣、吼叫有幫助你解決問題嗎？ 6. 你後來是怎麼幫助自己冷靜下來的呢？ 請分享你的小秘訣。</p>	<p>5. 反思自己容易生氣、有情緒的情景。</p> <p>6. 思考情緒有變化的原因、自己想要的是什麼、還有沒有更好的表達方式。</p> <p>7. 寫下幫助自己冷靜下來的好話秘訣。</p> <p>8. 依據老師的指導完成好話秘訣小書</p>	<p>5. 能說出在情緒當下的自己的想法。</p> <p>6. 能說出並寫下當時自己真正想要完成的需求。</p> <p>7. 能說出並寫下舒緩情緒的方式。</p> <p>8. 能依照步驟完成四頁好話秘訣小書。</p> <p>9. 上台分享</p>	<p>4. 圖畫紙、彩色筆。</p>
--	----------	--	--	---	--------------------