

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 4. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 6. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能， <del>培養創新精神</del> ，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 新學年新希望	2	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 <b>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第二週	第二課 一起做早餐	2		1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
第三週	第三課 走過小巷	2		2-I-1 以正確	Ab-I-2 700 個常用字的使用。		

			理解課文所表達的意涵。	發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。		<b>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
			5. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-2 四百個常用字的使用。Ac-I-2 簡單的基本句型。		<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第四週	複習L1-L3	2	6. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		<b>【運動安全】</b> 安 E6 了解自己的身體。
第五週	第四課 運動會	2	7. 能運用連接詞，造出完整的句子。	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Ad-I-3 故事、童詩等。		<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週	第五課 水上木偶戲	2		4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ba-I-1 順敘法。		<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週	第六課 小鎮的柿餅節	2		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		<b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
				5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句			<b>【生命教育】</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第八週	複習L4-L6	2					<b>【生命教育】</b>
第九週	複習L1-L6	2					生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十週	期中評量	2					<b>【人權教育】</b>
第十一週	第七課 國王的新衣裳	2					人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十二週	第八課 「聰明」的小熊	2					<b>【生涯規畫教育】</b>
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							<b>【生涯規畫教育】</b>
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							<b>【環境教育】</b>
							環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十三週	第九課 大象有多重？	2					<b>【環境教育】</b>
第十四週	複習L7-L9	2					環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十五週	第十課 我愛冬天	2					<b>【環境教育】</b>
第十六週	第十一課 遠方來的黑皮	2					環 E2 覺知生物生命的
第十七週	第十二課 新年快樂	2					
第十八週	複習L10-L12	2					



教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節		
課程目標	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 4. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 6. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， <del>並透過體驗與實踐</del> ，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能， <del>培養創新精神</del> ，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 春天的顏色	2	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	紙筆評量 口頭評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個
第二週	第二課 花衣裳	2		1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
第三週	第三課 彩色王國	2		2-I-1 以正確	Ab-I-2 700 個常用字的使用。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			理解課文所表達的意涵。	發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週	複習L1-L3	2	5. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 6. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 7. 能運用連接詞，造出完整的句子。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-2 四百個常用字的使用。Ac-I-2 簡單的基本句型。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第五週	第四課 爸爸	2				
第六週	第五課 我的家人	2				
第七週	第六課 愛笑的大樹	2		3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
				4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Ad-I-3 故事、童詩等。	
				4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ba-I-1 順敘法。	
				5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	
第八週	複習L4-L6	2	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句		【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生命教育】	
第九週	複習L1-L6	2				
第十週	第七課 月光河	2				
第十一週	第八課 黃狗生蛋	2				
第十二週	第九課 神筆馬良	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十三週	複習L7-L9	2					【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十四週	第十課 快樂的探險家	2					【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十五週	第十一課 小讀者樂園	2					【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十六週	第十二課 巨人山	2					【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第十七週	複習L10-L12	2					
第十八週	期末考複習	2					
第十九週	期末考評量	2					
第二十週	期末考檢討 本學期課程回顧	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。