

臺南市公立安平區石門國民小學 112 學年度第一學期三年級語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認識課本生字, 提升常用字識寫字量。 2. 能理解語詞意思, 正確應用於表達及文句中。 3. 能理解句型意思, 正確應用語詞, 搭配情境完成句型。 4. 能專注聆聽課文提問, 正確回答相關問題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課 心的悄悄話	2	1. 理解課文趣味, 美讀課文。 2. 根據提問, 說出「心」的各種心情和意義。 3. 理解生字的形音義, 運用「心」偏旁大量識字, 並會造詞。 5. 運用上下文推論, 回答多義詞在不同語句中的意思。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇, 並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	一、個別： 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				1,800 字，使用 1,200 字。			
第 2 週	第二課 妙故事點點名	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味，美讀課文。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5. 理解「答」多音字的用法。 6. 理解「雖然……可是……」的句型，嘗試造句運用。 	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>一、個別：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 <p>二、加分：</p> <p>1. 上臺分享</p> <p>①鼓勵學生上臺進行分享。</p> <p>2. 臺下回饋</p> <p>①給予上台同學正向回饋。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第 3 週	第三課 繞口令村	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 2. 根據提問，回答出課 	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>一、個別：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 <p>二、加分：</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

			<p>文大意。</p> <p>3. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。</p> <p>4. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5. 理解「由於……所以……」的句型，嘗試造句運用。</p> <p>6. 能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。</p>	<p>語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>		<p>1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。</p> <p>2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第 4 週	複習 L1-L3	2	<p>1. 能主動表達自己的相關經驗。</p> <p>2. 能在口語提示下說出課文中的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。</p> <p>3. 能認識國字。</p> <p>4. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>5. 能認識文章中簡單的字詞句型。</p> <p>6. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	<p>一、個別：</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>二、加分：</p> <p>1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。</p> <p>2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>的速度和成效。</p> <p>7. 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。</p> <p>8. 能在提示下正確說出含有連接詞的短句。</p>				
第 5 週	<p>第四課 小丑魚和海葵</p>	2	<p>1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。</p> <p>2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。</p> <p>4. 分辨並運用意思相近的詞語。</p> <p>5. 運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6. 根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>一、個別：</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>二、加分：</p> <p>1. 上臺分享</p> <p>①鼓勵學生上臺進行分享。</p> <p>2. 臺下回饋</p> <p>①給予上台同學正向回饋。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>
第 6 週	<p>第五課 飛舞的絲帶</p>	2	<p>1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類</p>	<p>一、個別：</p> <p>1. 口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處</p>

			<p>與他人討論。</p> <p>2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。</p> <p>5.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。</p> <p>6.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使，增強表達效果。</p>	<p>是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>2. 紙筆評量</p> <p>二、加分：</p> <p>1. 上臺分享</p> <p>①鼓勵學生上臺進行分享。</p> <p>2. 臺下回饋</p> <p>①給予上台同學正向回饋。</p>	<p>地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第 7 週	第六課 小女生 複習 L4-L6	2	<p>1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。</p> <p>2. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。</p> <p>3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。</p> <p>4. 觀察語句的特色，適當使用分號。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>一、個別：</p> <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>二、加分：</p> <p>1. 上臺分享</p> <p>①鼓勵學生上臺進行分享。</p> <p>2. 臺下回饋</p> <p>①給予上台同學正向回饋。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第 8 週		2					

			<p>5. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。</p> <p>6. 利用圖表的提示，說出課文大意。</p>	<p>習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			
第 9 週	複習 L1-L6 考試策略指導	2	<p>1. 能主動表達自己的相關經驗。</p> <p>2. 能在口語提示下說出課文中的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。</p> <p>3. 能認識國字。</p> <p>4. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>5. 能認識文章中簡單的字詞句型。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	<p>一、個別：</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>二、加分：</p> <p>1. 上臺分享</p> <p>①鼓勵學生上臺進行分享。</p> <p>2. 臺下回饋</p> <p>①給予上台同學正向回饋。</p>	

			<p>6. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。</p> <p>7. 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。</p> <p>8. 能在提示下正確說出含有連接詞的短句。</p>				
第 10 週	期中評量	2	<p>1. 能主動表達自己的相關經驗。</p> <p>2. 能在口語提示下說出課文中的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。</p> <p>3. 能認識國字。</p> <p>4. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>5. 能認識文章中簡單的字詞句型。</p> <p>6. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。</p> <p>7. 能理解常用連接詞的</p>	<p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。	<p>一、個別：</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>二、加分：</p> <p>1. 上臺分享</p> <p>①鼓勵學生上臺進行分享。</p> <p>2. 臺下回饋</p> <p>①給予上台同學正向回饋。</p>	

			意義、用法等相關知識。 8. 能在提示下正確說出含有連接詞的短句。				
第 11 週	第七課 淡水小鎮	2	1. 說出聆聽策略，並回答正確問題。 2. 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。 3. 發言分享自己的意見。 4. 理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。 5. 能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。 6. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	一、個別： 1. 實作評量 2. 口頭評量 二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 12 週	第八課 安平古堡參觀記	2	1. 正確寫出人物、時間、地點及事情(開始、經過、結果)分項記錄。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字	一、個別 1. 實作評量 2. 口頭評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教

			<p>2. 流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。</p> <p>3. 能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。</p> <p>4. 認識部首（目部）家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。</p> <p>5. 正確使用「有……有……還有……」造句。</p>	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共用相同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>二、加分：</p> <p>1. 上臺分享</p> <p>①鼓勵學生上台進行分享。</p> <p>2. 臺下回饋</p> <p>①給予上台同學正向回饋。</p>	<p>學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
<p>第 13 週</p>	<p>第九課 馬太鞍的巴拉告</p>	<p>2</p>	<p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 說出語意完整的句子。</p> <p>3. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。</p> <p>4. 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。</p> <p>5. 理解形容詞的使用，並能造句運用。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與</p>	<p>一、個別</p> <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>二、加分：</p> <p>1. 上臺分享</p> <p>①鼓勵學生上台進行分享。</p> <p>2. 臺下回饋</p> <p>①給予上台同學正向回饋。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>

			<p>6. 理解破折號的使用，並能在語句中運用。</p>	<p>用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>簡單結構。</p>		
第 14 週	複習 L7-L9	2	<p>1. 能主動表達自己的相關經驗。</p> <p>2. 能在口語提示下說出課文中的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。</p> <p>3. 能認識國字。</p> <p>4. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>5. 能認識文章中簡單的字詞句型。</p> <p>6. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。</p> <p>7. 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>一、個別</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>二、加分：</p> <p>1. 上臺分享</p> <p>①鼓勵學生上臺進行分享。</p> <p>2. 臺下回饋</p> <p>①給予上台同學正向回饋。</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			8. 能在提示下正確說出含有連接詞的短句。				
第 15 週	第十課 狐狸的故事	2	<p>1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。</p> <p>2. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。</p> <p>3. 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。</p> <p>4. 專心聆聽故事，完成人物對話。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>一、個別</p> <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>二、加分：</p> <p>1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。</p> <p>2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
第 16 週	第十一課 巨人的花園	2	<p>1. 聽懂故事內容，說出重要訊息。</p> <p>2. 理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。</p> <p>3. 根據教師的提問，說</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構</p>	<p>一、個別</p> <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>二、加分：</p> <p>1. 上臺分享</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同</p>

			<p>出課文大意。</p>	<p>當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>詞規則。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。</p>	<p>理心及主動去愛的 能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第 17 週</p>	<p>第十二課 奇特的朋友</p>	<p>2</p>	<p>1. 理解課文內容，並健行摘要。 2. 理解本課生字詞語並能靈活應用。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>	<p>一、個別 1. 實作評量 2. 口頭評量 二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

				<p>讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		
第 18 週	複習 L10-L12	2	<p>1. 能主動表達自己的相關經驗。</p> <p>2. 能在口語提示下說出課文中的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。</p> <p>3. 能認識國字。</p> <p>4. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>5. 能認識文章中簡單的字詞句型。</p> <p>6. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	<p>一、個別</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>二、加分：</p> <p>1. 上臺分享</p> <p>①鼓勵學生上臺進行分享。</p> <p>2. 臺下回饋</p> <p>①給予上台同學正向回饋。</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			7. 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。 8. 能在提示下正確說出含有連接詞的短句。				
第 19 週	複習 L7-L12 考試策略指導	2	1. 能主動表達自己的相關經驗。 2. 能在口語提示下說出課文中的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。 3. 能認識國字。 4. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 5. 能認識文章中簡單的字詞句型。 6. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。 7. 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。 8. 能在提示下正確說出含有連接詞的短句。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	一、個別 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 20 週	期末考評量	2	1. 能主動表達自己的相	1-II-1 聆聽時	Aa-II-1 標注	一、個別	【閱讀素養】

第 21 週	本學期課程回顧	2	<p>關經驗。</p> <p>2. 能在口語提示下說出課文中的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。</p> <p>3. 能認識國字。</p> <p>4. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>5. 能認識文章中簡單的字詞句型。</p> <p>6. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。</p> <p>7. 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。</p> <p>8. 能在提示下正確說出含有連接詞的短句。</p>	<p>能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>二、加分：</p> <p>1. 上臺分享</p> <p>①鼓勵學生上臺進行分享。</p> <p>2. 臺下回饋</p> <p>①給予上台同學正向回饋。</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--------	---------	---	---	---	-------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安平區石門國民小學 112 學年度第二學期三年級語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(40)節		
課程目標	1. 能認識課本生字, 提升常用字識寫字量。 2. 能理解語詞意思, 正確應用於表達及文句中。 3. 能理解句型意思, 正確應用語詞, 搭配情境完成句型。 4. 能專注聆聽課文提問, 正確回答相關問題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課 許願	2	1. 看懂影片內容, 說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義, 並正確運用。 3. 辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思, 並運用在句子中。 4. 理解「……使……」的句子, 並嘗試造句運用。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇, 並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件, 擴充識	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	一、個別 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。

				<p>字量。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>			
第 2 週	第二課 下雨的時候	2	<p>1. 了解生字的形音義，並正確的書寫。</p> <p>2. 理解生字的形音義，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>5. 根據提問，讀懂詩歌春雨的內容。</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>一、個別</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>二、加分：</p> <p>1. 上臺分享</p> <p>①鼓勵學生上臺進行分享。</p> <p>2. 臺下回饋</p> <p>①給予上台同學正向回饋。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第 3 週	第三課 遇見美如奶奶	2	<p>1. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>2. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>一、個別</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>二、加分：</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>E2 認識不同的生活角色。</p>

			<p>3. 歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。</p>	<p>感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 上臺分享</p> <p>①鼓勵學生上臺進行分享。</p> <p>2. 臺下回饋</p> <p>①給予上台同學正向回饋。</p>	
第 4 週	複習 L1-L3	2	<p>1. 能主動表達自己的相關經驗。</p> <p>2. 能在口語提示下說出課文中的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。</p> <p>3. 能認識國字。</p> <p>4. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>5. 能認識文章中簡單的字詞句型。</p> <p>6. 能在提示或協助下利</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>一、個別</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>二、加分：</p> <p>1. 上臺分享</p> <p>①鼓勵學生上臺進行分享。</p> <p>2. 臺下回饋</p> <p>①給予上台同學正向回饋。</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。</p> <p>7. 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。</p> <p>8. 能在提示下正確說出含有連接詞的短句。</p>				
第 5 週	第四課 工匠之祖	2	<p>1. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p> <p>2. 正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。</p> <p>3. 能區別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。</p> <p>4. 理解段落重點，正確回答問題。</p> <p>5. 正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>一、個別</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>二、加分：</p> <p>1. 上臺分享</p> <p>①鼓勵學生上臺進行分享。</p> <p>2. 臺下回饋</p> <p>①給予上台同學正向回饋。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

				5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。			
第 6 週	第五課 學田鼠開路	2	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽同學發表，並做適當回應。 根據問題，提出自己的意見或看法。 運用拆詞法解釋新詞的意思。 理解「……終於……」的句型，並造句運用。 理解文章內容，並正確回答問題。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>一、個別</p> <ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 紙筆評量 <p>二、加分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。 	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
第 7 週	第六課 神奇密碼	2	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽提問，並回答問題。 蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>一、個別</p> <ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 紙筆評量 <p>二、加分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分 	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

			<p>4. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>5. 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。</p>	<p>見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>享。</p> <p>2. 臺下回饋</p> <p>①給予上台同學正向回饋。</p>	
第 8 週	複習 L4-L6	2	<p>1. 能主動表達自己的相關經驗。</p> <p>2. 能在口語提示下說出課文中的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。</p> <p>3. 能認識國字。</p> <p>4. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>5. 能認識文章中簡單的字詞句型。</p> <p>6. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>一、個別</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>二、加分：</p> <p>1. 上臺分享</p> <p>①鼓勵學生上臺進行分享。</p> <p>2. 臺下回饋</p> <p>①給予上台同學正向回饋。</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>7. 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。</p> <p>8. 能在提示下正確說出含有連接詞的短句。</p>				
第 9 週	複習 L1-L6 考試策略指導	2	<p>1. 能主動表達自己的相關經驗。</p> <p>2. 能在口語提示下說出課文中的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。</p> <p>3. 能認識國字。</p> <p>4. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>5. 能認識文章中簡單的字詞句型。</p> <p>6. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。</p> <p>7. 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。</p> <p>8. 能在提示下正確說出含有連接詞的短句。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	<p>一、個別</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>二、加分：</p> <p>1. 上臺分享</p> <p>①鼓勵學生上臺進行分享。</p> <p>2. 臺下回饋</p> <p>①給予上台同學正向回饋。</p>	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 10 週	期中評量	2	1. 能主動表達自己的相	1-II-1 聆聽時	Aa-II-1 標注	一、個別	【閱讀素養】

			<p>關經驗。</p> <p>2. 能在口語提示下說出課文中的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。</p> <p>3. 能認識國字。</p> <p>4. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>5. 能認識文章中簡單的字詞句型。</p> <p>6. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。</p> <p>7. 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。</p> <p>8. 能在提示下正確說出含有連接詞的短句。</p>	<p>能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>二、加分：</p> <p>1. 上臺分享</p> <p>①鼓勵學生上臺進行分享。</p> <p>2. 臺下回饋</p> <p>①給予上台同學正向回饋。</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第 11 週	<p>第七課</p> <p>油桐花·五月雪</p>	2	<p>1. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>2. 掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用</p>	<p>一、個別</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>二、加分：</p> <p>1. 上臺分享</p> <p>①鼓勵學生上臺進行分享。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

				<p>話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>2. 臺下回饋</p> <p>①給予上台同學正向回饋。</p>	
第 12 週	第八課 大自然的美術館	2	<p>1. 專心欣賞影片，回答相關問題。</p> <p>2. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>3. 理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。</p> <p>4. 專心聆聽對方的重</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎</p>	<p>一、個別</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>二、加分：</p> <p>1. 上臺分享</p> <p>①鼓勵學生上臺進行分享。</p> <p>2. 臺下回饋</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

			點，給予適當回應。	序，對談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	①給予上台同學正向回饋。	
第 13 週	第九課 臺灣的山椒魚	2	1. 根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2. 在文章中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 3. 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 4. 理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 5. 理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	一、個別 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

第 14 週	複習 L7-L9	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動表達自己的相關經驗。 2. 能在口語提示下說出課文中的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。 3. 能認識國字。 4. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 5. 能認識文章中簡單的字詞句型。 6. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。 7. 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。 8. 能在提示下正確說出含有連接詞的短句。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	<p>一、個別</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 <p>二、加分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上臺分享 <p>①鼓勵學生上臺進行分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 臺下回饋 <p>①給予上台同學正向回饋。</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第 15 週	第十課 漁夫和金魚	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 3. 理解課文趣味，讀出 	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構</p>	<p>一、個別</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 <p>二、加分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上臺分享 <p>①鼓勵學生上臺進行分</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實</p>

			<p>詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。</p> <p>4. 說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。</p>	<p>字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>享。</p> <p>2. 臺下回饋</p> <p>①給予上台同學正向回饋。</p>	<p>和價值的不同。</p>
<p>第 16 週</p>	<p>第十一課 聰明的鼠鹿</p>	<p>2</p>	<p>1. 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。</p> <p>2. 辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。</p> <p>3. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>4. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>一、個別</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>二、加分：</p> <p>1. 上臺分享</p> <p>①鼓勵學生上臺進行分享。</p> <p>2. 臺下回饋</p> <p>①給予上台同學正向回饋。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

				等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
第 17 週	第十二課 還要跌幾次	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文內容，聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2. 理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 3. 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 4. 分辨句子中的副詞，並學會運用。 5. 理解「是……還是……」的句型，並造句運用。 	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p>	<p>一、個別</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 <p>二、加分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上臺分享 <ul style="list-style-type: none"> ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 <ul style="list-style-type: none"> ①給予上台同學正向回饋。 	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

				寫作基本能力。			
第 18 週	複習 L10-L12	2	<p>1. 能主動表達自己的相關經驗。</p> <p>2. 能在口語提示下說出課文中的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。</p> <p>3. 能認識國字。</p> <p>4. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>5. 能認識文章中簡單的字詞句型。</p> <p>6. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。</p> <p>7. 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。</p> <p>8. 能在提示下正確說出含有連接詞的短句。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	<p>一、個別</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>二、加分：</p> <p>1. 上臺分享</p> <p>①鼓勵學生上臺進行分享。</p> <p>2. 臺下回饋</p> <p>①給予上台同學正向回饋。</p>	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 19 週	期末考複習 考試策略指導	2	<p>1. 能主動表達自己的相關經驗。</p> <p>2. 能在口語提示下說出課文中的關鍵訊息，如：人、事、時、地、</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語</p>	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	<p>一、個別</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>二、加分：</p> <p>1. 上臺分享</p>	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

		<p>物。</p> <p>3. 能認識國字。</p> <p>4. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>5. 能認識文章中簡單的字詞句型。</p> <p>6. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。</p> <p>7. 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。</p> <p>8. 能在提示下正確說出含有連接詞的短句。</p>	<p>法表達想法。</p>		<p>①鼓勵學生上臺進行分享。</p> <p>2. 臺下回饋</p> <p>①給予上台同學正向回饋。</p>	<p>具備的字詞彙。</p>
--	--	--	---------------	--	--	----------------

第 20 週	本學期課程回顧	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動表達自己的相關經驗。 2. 能在口語提示下說出課文中的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。 3. 能認識國字。 4. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 5. 能認識文章中簡單的字詞句型。 6. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。 7. 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。 8. 能在提示下正確說出含有連接詞的短句。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法的應對。</p>	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	<p>一、個別</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 <p>二、加分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上臺分享 <p>①鼓勵學生上臺進行分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 臺下回饋 <p>①給予上台同學正向回饋。</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--------	---------	---	--	--	----------------------	---	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。