

臺南市公立安平區石門國民小學 112 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行 1~10 以內的聽、說、讀、寫活動。 2. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 3. 能在具體情境中，能解決 10 以內數的合成與分解問題。 4. 能在具體情境中，作 10 以內數的序列。 5. 能透過具體操作活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫活動。 6. 能在具體情境中解決生活中有關 10 以內的加法問題。 7. 能從具體操作活動中，依物體形狀差異加以分類。 8. 能在具體情境中解決生活中有關 10 以內的減法問題。 9. 能報讀日曆上的訊息及鐘面上的時間。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2</p>				

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

數-E-C3

具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	一、數到 10	1	1. 能透過累 1 的活動，建立 10 以內的數詞序列。 2. 能依序唱數到 10，並寫出 10 以內的數字。 3. 能將 10 以內的數詞序列，進行排序。 4. 能拿出 10 以內等量的方瓦數量。 5. 能拿出 10 以內等量的錢幣數量。 6. 能用手指比出 10 以內的數量。 7. 能 2 個一數。 8. 透過減 1 的活動，進行 10 以內的倒數活動。	n-I-1 理解十以內數的位值結構，據以做為運算之基礎。	N-1-1 十以內的數：用數表示多少與順序。結合數數。位值單位「個」和「十」。認識 0 的位值意義。	一、個別： 實作評量 紙筆評量 口語評量 二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。 ◎說明： 1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對數學的理解能力。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決
第 2 週		1					

						3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的數學知識。	問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第 3 週	二、比長短	1	1. 透過實物的操作及直接比較，知道哪個物件比較長或短。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主，能知道直接比較長短的方法。	一、個別： 操作評量 口語評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 4 週		1	2. 透過實物的操作及直接比較，知道哪個物件比較高或矮。 3. 透過實物的操作及直接比較，知道哪個物件比較厚或薄。			二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。 ◎說明： 1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】

						<p>2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對數學的理解能力。</p> <p>3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的數學知識。</p>	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第 5 週	三、分與合	1	1. 透過實物的操作，能解決10以內數量的分解問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義。	N-I-2 能利用具體實物解決 10 以內各數量的合成與分解問題	<p>一、個別：操作評量 口語評量</p> <p>二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。</p> <p>2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p>
第 6 週		1	2. 透過實物的操作，能解決10以內數量的合成問題。				
第 7 週		1					

						<p>◎說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對數學的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的數學知識。 	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

第 8 週	四、順序和多少 期中評量	1	1. 能用序數描述10以內序列物件位置。	n-I-1 理解十以內數的位值結構。	N-1-1 用數表示多少與順序。	一、個別： 實作評量 紙筆評量 口語評量 二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。 ◎說明： 1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對數學的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的數學知識。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應
第 9 週		1	2. 透過實物的操作，能知道前後和先後的關係				
第 10 週		1	3. 透過實物的操作，能用上下、左右及敘述詞來描述物體的位置。 4. 透過實物的操作，能知道幾個和第幾個的區別，並圈出正確的數量來。				

							具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 11 週	五、數到 30	1	1. 透過累 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 2. 能依序唱數到 30，並寫出 30 以內的數字。 3. 能將 30 以內的圖片、錢幣數量正確數數。 4. 能拿出 30 以內等量的錢幣數量。 5. 透過減 1 的活動，進行 30 以內的倒數活動。	n-1-1 理解十以內數的位值結構，據以做為運算之基礎。	N-1-1 用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。認識 0 的位值意義。	一、個別： 實作評量 紙筆評量 口語評量 二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。 ◎說明： 1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第 12 週		1	6. 能圈出正確的圖片數量來。 7. 能進行 2 個一數的數數活動。 8. 能進行 5 個一數的數數活動。 9. 能進行 10 個一數的數				

			數活動。			認讀及回答問題表現出對數學的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的數學知識。	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 13 週	六、加一加	1	1. 透過實物的操作，能解決併加型的加法問題	n-I-2 理解加法的意義，熟練基本加法計算。	N-I-2 加法和減法 ：在具體的情境和活動中，體會加法的含	一、個別： 實作評量 紙筆評量 口語評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需
第 14 週		1	2. 透過實物的操作，能解決添加型的加法問題	r-I-1 學習數學			

		<p>3. 透過實物和定位板的操作，能進行加法算式的橫式和直式計算。</p>	<p>語言中的運算符號。 r-I-2 認識加法的運算規律。</p>	<p>義，解決有關的簡單問題。 N-I-3 基本加減法：利用超市購物的情境練習簡單加法。 R-I-1 算式與符號：能將實際的錢幣轉化為加法算式的記法</p>	<p>二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。 ◎說明： 1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對數學的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的數學知識。</p>	<p>求。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】</p>
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

							戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 15 週	七、認識形狀	1	<p>1. 透過實物的操作，能認識立體圖形的平面和曲面，並做簡單的分類活動。</p> <p>2. 透過實物的操作，能說出基本圖形的名稱（長方形、正方形、三角形）。</p> <p>3. 透過實物的操作，能點數基本圖形（長方形、正方形、三角形）的數量。</p>	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-I-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<p>一、個別： 操作評量 口語評量</p> <p>二、加分：</p> <p>1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。</p> <p>2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。</p> <p>◎說明：</p> <p>1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。</p> <p>2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對數學的理解能</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

						<p>力。</p> <p>3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的數學知識。</p>	<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 16 週	八、減一減與加減應用	1	1. 透過實物的操作，能解決拿走型的減法問題	n-I-2 理解加法和減法的意義，	N-I-2 加法和減法 ：具體的情境	一、個別： 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別

第 17 週		1	<p>2. 透過實物及定位板的操作，能進行減法算式的橫式和直式計算。</p> <p>3. 透過實物的操作，能做減數或差為0的減法</p> <p>4. 透過實物的操作，能解決生活中與加減有關應用問題。</p>	<p>熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題。</p> <p>N-I-3 基本加減法：利用超市購物的情境練習簡單減法。</p> <p>R-I-1 算式與符號：能將實際的錢幣轉化為減法算式的記法</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p> <p>二、加分：</p> <p>1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。</p> <p>2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。</p> <p>◎說明：</p> <p>1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。</p> <p>2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對數學的理解能力。</p> <p>3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的數學知識。</p>	<p>間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>
--------	--	---	---	--	---	---	--

							<p>具備的字詞彙。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 18 週	九、讀鐘錶 期末評量	1	1. 透過實物的操作，能報讀鐘面上「整點」的時刻。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-I-6 日常時間用語：簡單日期報讀「幾月幾日」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p>一、個別： 操作評量 口語評量</p> <p>二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。</p> <p>2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。</p> <p>◎說明：</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p>
第 19 週		1	2. 透過實物的操作，能在時鐘上撥出「整點」的時刻。				
第 20 週		1	3. 透過實物的操作，能報讀鐘面上「半點」的時刻。				
第 21 週		1	4. 透過實物的操作，能				

		<p>在時鐘上撥出「幾點半」的時刻。</p>			<p>1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對數學的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的數學知識。</p>	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	--	------------------------	--	--	--	--

							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安平區石門國民小學 112 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 能說、讀、聽、寫 100 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 2. 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 3. 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 4. 能報讀時刻，並認識時間常用單位。 5. 能描繪或仿製簡單幾何形體。 6. 能將資料做分類與整理。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	一、數到 100	1	1. 能透過累1、累10的活動，建立100以內的數詞序列。	n-I-1 理解一百以內的數的位值結構。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。	一、個別： 實作評量 紙筆評量 口語評量 二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。 ◎說明： 1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對數學的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的數	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用
第 2 週		1	2. 能依序唱數到100，並寫出100以內的數字。 3. 透過實物及定位板的操作，能認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 4. 透過實物的操作，能進行5個一數、10個一數的數數活動。 5. 透過減1的活動，能進行100以內的倒數活動				

						學知識。	的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第 3 週	二、18 以內的加法	1	1. 透過實物及定位板的操作，能解決並用算式記錄和為18以內不進位的併加型的加法問題。 2. 透過實物及定位板的操作，能解決並用算式記錄和為18以內不進位的添加型的加法問題。 3. 透過實物及定位板的操作，解決並用算式記錄和為18以內有進位的併加型的加法問題。 4. 透過實物及定位板的操作，能解決並用算式記錄和為18以內有進位的添加型的加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。	一、個別： 實作評量 紙筆評量 口語評量 二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。 ◎說明： 1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對數學的理解能	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 4 週		1					

						<p>力。</p> <p>3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的數學知識。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 5 週	三、長度	1	1. 透過實物的操作，能進行長度的間接比較。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。用加、減算式解決長度合成與分解問題。	<p>一、個別：實作評量 紙筆評量 口語評量</p> <p>二、加分：</p> <p>1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。</p> <p>2. 臺下回饋</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作</p>
第 6 週		1	2. 透過實物的操作，能進行長度的個別單位比較。				

						<p>①給予上台同學正向回饋。</p> <p>◎說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對數學的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的數學知識。 	<p>的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

第 7 週		1	1. 透過實物及定位板的操作，能解決並用算式記錄被減數為18以內不退位的減法問題。			一、個別： 實作評量 紙筆評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 8 週	四、18 以內的減法	1	2. 透過實物及定位板的操作，能解決並用算式記錄減數和被減數在18以內有退位的拿走型減法問題。 3. 透過實物及定位板的操作，能解決並用算式記錄減數和被減數在18以內有退位的比較型減法問題。 4. 透過實物及定位板的操作，能解決並用算式記錄減數和被減數在18以內有退位的合併型部份未知減法問題。			二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。 ◎說明： 1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對數學的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的數學知識。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問

							題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 9 週	五、圖形和形體 期中評量	1	1. 透過實物的操作，能將簡單圖形切割組成另一已知簡單圖形。 2. 透過實物的操作，能用立體積木堆疊出給定的立體物。 3. 透過實物的操作，能透過實際的堆疊，仿製出指定的形體，並數出數量。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。拼貼、堆疊。	一、個別： 實作評量 紙筆評量 口語評量 二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。 ◎說明： 1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對數學的理解能力。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第 10 週		1					
第 11 週		1					

						3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的數學知識。	科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 12 週	六、幾月幾日	1	1. 透過實物的操作，能查日曆、月曆，報讀幾月幾日星期幾。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：能利用月曆資訊，知道節日、星期等重要資訊。	一、個別： 實作評量 紙筆評量 口語評量 二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。 ◎說明： 1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避
第 13 週		1	2. 透過實物的操作，能查月曆，報讀某節日是幾月幾日星期幾。 3. 透過實物的操作，能查月曆，知道某月有幾天。 4. 透過實物的操作，能查月曆，知道某月有幾個星期幾，分別是哪幾天。 5. 透過實物的操作，能				

			<p>填寫月曆日期。</p> <p>6. 透過實物的操作，能認識日曆、月曆，並知道紅色數字表示假日。</p> <p>7. 透過實物的操作，能查日曆、月曆，報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。</p> <p>8. 透過實物的操作，能查年曆，知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。</p>			<p>而適時回饋學習成果。</p> <p>2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對數學的理解能力。</p> <p>3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的數學知識。</p>	<p>免衝突。</p> <p>【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E8對工作/教育環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第 14 週	七、認識錢幣	1	1. 透過實物的操作，能認識1元、5元、10元、50元硬幣。	n-I-7 理解常用單位並做計算。	N-1-4 能知道各種硬幣的幣值並進行換算。	一、個別： 實作評量 紙筆評量 口語評量 二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p>
第 15 週		1	2. 透過實物的操作，能認識1元、5元、10元、50元硬幣的關係和換算 3. 透過購物遊戲，能拿				

			出100以內的錢幣數量來付款。			<p>分享。</p> <p>2. 臺下回饋 <small>①給予上台同學正向回饋。</small></p> <p>◎說明：</p> <p>1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。</p> <p>2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對數學的理解能力。</p> <p>3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的數學知識。</p>	<p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第 16 週	八、二位數的加減	1	1. 透過實物及定位板的操作，能解決二位數加	n-I-2 理解加法和減法的意義，	N-1-2 加法和減法：加法和	一、個別： 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個

第 17 週		1	<p>一位數的添加型和併加型問題。</p> <p>2. 透過實物及定位板的操作，能解決一位數加二位數的併加型問題。</p> <p>3. 透過實物及定位板的操作，能解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部份量未知的問題。</p> <p>4. 透過實物及定位板的操作，能解決生活中與加減有關應用問題。</p>	及基本加減法。	<p>減法的意義與應用。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。</p>	<p>紙筆評量 口語評量</p> <p>二、加分：</p> <p>1. 上臺分享</p> <p>①鼓勵學生上臺進行分享。</p> <p>2. 臺下回饋</p> <p>①給予上台同學正向回饋。</p> <p>◎說明：</p> <p>1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。</p> <p>2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對數學的理解能力。</p> <p>3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的數學知識。</p>	<p>別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p>
--------	--	---	--	---------	--	--	--

							戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 18 週	九、做紀錄 期末評量	1	1. 透過實物的操作，能將指定圖卡依顏色、形狀做分類。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。	一、個別： 實作評量 紙筆評量 口語評量 二、加分： 1. 上臺分享 ①鼓勵學生上臺進行分享。 2. 臺下回饋 ①給予上台同學正向回饋。 ◎說明： 1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對數學的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能
第 19 週		1	2. 透過實物的操作，將分類結果做成記錄。				
第 20 週		1	3. 透過實物的操作，能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表。 4. 透過實物的操作，能報讀統計表。				

						<p>是否能適切的應用習得的數學知識。</p>	<p>力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。