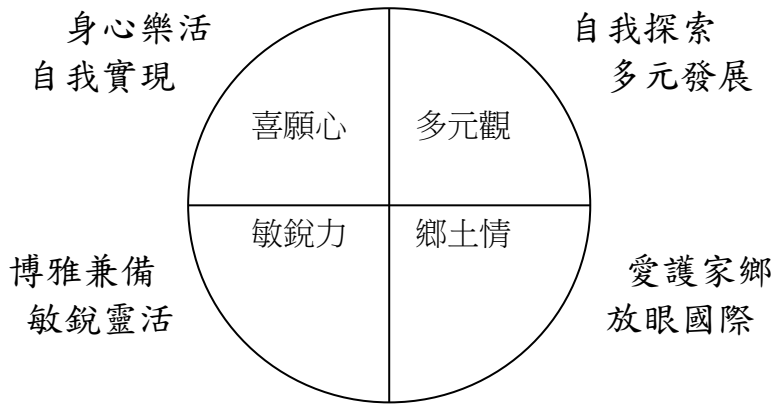


## 臺南市公立安平區石門國民小學 112 學年度學校課程願景

### 1、學校願景(可用文字或圖像)

1. 喜願心：身心樂活、自我實現。
2. 多元觀：自我探索、多元發展。
3. 敏銳力：博雅兼備、敏銳靈活。
4. 鄉土情：愛護家鄉、放眼國際。

### 2、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

#### 校訂課程：

1. 「石門航海王」及「People in Anping」校訂課程依新課綱三面九項核心素養進行規劃，培養學生身心樂活、自我實現，進行自我探索、多元發展，能夠博雅兼備、敏銳靈活，進而愛護家鄉、放眼國際，達成喜願心、多元觀、敏銳力、鄉土情的願景。
2. 111 學年度一、二、三、四年級實施「校訂課程」。五、六年級仍施行九貫版彈性課程。

	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	石門航海王	1	1	2	2	2	2
		People in Anping	1	1				
		石門閱讀王	1	1	1	1	1	1
	社團活動與技藝課程	無						

## C2-1 學校課程願景(國小)

特殊需求領域課程	無						
其他類課程 (自行增列)	石門好素養(公民講堂) 1. 自治活動 (運動會、各項宣導、節慶活動、才藝表演) 2. 班級活動 3. 班際交流 (體育競賽) 4. 戶外教育			1	1	1	1
彈性課程 (九貫版)	議題教學 補救教學 資訊教學 閱讀教學					1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	5	5
課綱規範彈性學習節數		<b>2-4</b>	<b>2-4</b>	<b>3-6</b>	<b>3-6</b>	<b>4-7</b>	<b>4-7</b>

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
石門航海王	一上	1.樹的故事 2.一棵會開花的樹 3.樂樹拼貼創作	認識樂樹的外型特色，並瞭解環境及四季變化與植物生長的關聯。並藉由觀察與創作，學習與自然環境友善互動，欣賞大自然之美。 透過探索校園的環境，觀察校園植物，運用現有的生活素材進行藝術創作的體驗，培養學生生活的美感素養。	語文 生活
	一下	1.樂樹的好朋友 2.樹木說故事 3.樹木新面貌	認識校園中各種樹木的特徵及其在校園中的生長位置，瞭解樹木與人和環境的關聯，培養與自然萬物友善互動的態度與能力。	語文 生活
	二上	1.劍獅咬劍 2.百變劍獅 3.劍獅創作	學生能夠走訪社區，並探索安平的特色劍獅，區分劍獅圖像所代表的不同意義。 學生能創作具個人特色的劍獅作品，並說明其創作理念與劍獅意義。	語文 生活
	二下	1.石將軍 2.屋頂上風獅爺 3.門神	透過蒐集到的資訊，比較與辨別出社區特有的風俗文化，了解這些特色與來源，並加以欣賞。	語文 生活
	三上	1.老街特色飲食 2.四街三巷 3.台灣第一街	學生能夠探索石門國小與安平舊社區間的關聯性及互動情形，擬定蒐集歷史沿革的方式，實際走訪，與社區互動，並做成紀錄、公開分享。	語文 社會
	三下	1.媽祖的故事 2.認識天后宮 3.認識安平古堡	學生能夠探索石門國小與安平舊社區間的關聯性及互動情形，擬定蒐集歷史沿革的方式，實際走訪，與社區互動，並做成紀錄、公開分享。	語文 社會
	四上	1.通學步道 2.認識蚵灰窯 3.古井小旅行	學生能了解通學步道上諺語涵義，並說出蚵灰窯的歷史及蚵灰窯的功能。並了解台江地景地貌之演變及歷史文化與在地居民生活相互的關聯。能知道安平發展的優勢-淡水資源發達，並記錄古井的歷史淵源。	語文 自然 社會
	四下	1.認識傳統建築 2.古建築我來畫 3.古建築我來說	學生能說出安平地區的特色古厝，並了解其建築特色和歷史淵源，透過實際走訪，整理資料，繪製心智圖製作古厝小書來分享報告。	語文 社會 藝術與人文
	五上	1.宗教萬花筒 2.信仰尋寶圖 3.法寶對對碰	學生能夠探索安平社區與宗教信仰，並比較與辨別不同宗教信仰的差異，蒐集社區信仰資料，整理資料實作海報報告，了解安平宗教信仰的多元性。	語文 社會
	五下	1.廟宇藝術趣 2.藝起玩剪黏 3.老廟e 導覽	學生能探索廟宇傳統裝飾藝術，了解宗教信仰與裝飾藝術間的相互關連，體驗創新平面剪黏，擬定計畫應用網路媒體製作影片，介紹廟宇構件的排列或組織與歷史文化，分享安平廟宇藝術。	語文 社會 藝術與人文
	六上	1.壺說古與今 2.妙手回壺春 3.安平壺飾品成果發表	學生能認識安平壺的由來與用途，了解安平壺結構與製作方法，並學習使用 PPT 製作個人作品簡報，分享並欣賞不同作品間的創意發想	語文 社會 藝術與人文

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	六下	1.來去王城 2.細說古堡 3.小小解說員	學生能了解安平古堡的歷史與重要事件，以及安平與海洋間密不可分的依存關係。運用各種資源搜集相關解說資料，並整理成為解說腳本。認識並實踐解說的方式與技巧，引導聽眾了解安平的海洋文化。	語文 社會

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 30-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
people in Anping	一上	Alphabet Fun in Anping (一)	帶領學生認識安平의各種英語字母符號。	英語 生活
	一下	Alphabet Fun in Anping (二)	帶領學生認識安平의各種英語字母符號。	英語 生活
	二上	Greetings from Anping (一)	瞭解各式問候語，並運用於日常生活中。	英語 生活
	二下	Greetings from Anping (二)	瞭解各式問候語，並運用於日常生活中。	英語 生活

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域
石門閱讀王	一上	三好閱讀魔法村	學生能透過學習理解三好校園之理念，並透過實踐「口說好話」、「心想好意」、「身行好事」，增進良善的師生關係，培養品格與型塑和諧的校園文化，進以增進社會祥和風氣。	語文
	一下	三好閱讀魔法村	學生能透過學習理解三好校園之理念，並透過實踐「口說好話」、「心想好意」、「身行好事」，增進良善的師生關係，培養品格與型塑和諧的校園文化，進以增進社會祥和風氣。	語文
	二上	好好閱讀	1.了解並實踐「說好話」、「做好事」、「存好心」。 2.知道肯定自我與助人的關聯。 3.培養尊重、助人、愛人的品德態度。	語文
	二下	做好事	1.了解並實踐「說好話」、「做好事」、「存好心」。 2.知道肯定自我與助人的關聯。 3.培養尊重、助人、愛人的品德態度。	語文
	三上	悠遊書海	學生能夠廣泛閱讀多元的各類型的書籍及兒童報紙，並能說出自己從閱讀中獲得的學習與旨趣，最後達到讀寫合一的目標，除了吸收之外，也能試著產出。	語文
	三下	悠遊書海	學生能夠廣泛閱讀多元的各類型的書籍及兒童報紙，並能說出自己從閱讀中獲得的學習與旨趣，最後達到讀寫合一的目標，除了吸收之外，也能試著產出。	語文
	四上	書海任遨遊	學生能欣賞與評析文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	語文
	四下	閱讀與我	欣賞與評析文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	語文
	五上	閱讀悅有趣	學生能藉由閱讀文本了解作者所欲傳遞的意思，並透過小組討論及上台分享，與他人建立友善及良好的互動關係。	語文
	五下	三好閱讀	學生能藉由閱讀好書習品格，且利用平板找出相關英語諺語，透過繪畫及小組討論並上台分享，與老師及同儕建立友善及良好的互動關係。	語文
	六上	花好閱圓	學生能在共讀活動中，發展閱讀策略，同時學習分組合作產出與上台報告，綜合以上歷程領略文字之美，提升內在閱讀動機。	語文
	六下	以讀攻讀	學生能在好書分享活動中，活用閱讀策略，分組合作產出與上台報告，綜合以上歷程參與多元閱讀行動，提升閱讀廣度與深度。	語文