

學習主題名稱 (中系統)	Travel around the world 省躬飛揚	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學節數	本學期共( 21 )節	
彈性學習課程四類規範	<p>1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)      2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)      3. □特殊需求領域課程      身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用      資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展      其他類:□藝術才能班及體育班專門課程      4. □其他類課程      □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>					
設計理念	關係與互動:透過英語融入方式，讓學生培養閱讀習慣，並學習與他人相處的技巧，進而培養孩子能以簡易英語與他人互動的能力。					
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。					
課程目標	認識自己及周邊事物，能運用所學日常生活用語與他人互動，並合作完成表演或創作任務。					
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	省躬小記者：各組選定一個名人，小組合作調查其背景資料，包含其國籍、興趣，日常生活及行程等，並透過角色扮演演一人扮演受訪者，其他組員擔任記者或主持人等角色介紹其生活。					
課程架構脈絡圖						



教學期 程	節 數	單元 與活 動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 名詞	學習目標 表現+內容	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
1~5	5	你是 哪裡 人?	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描	<ul style="list-style-type: none"> <li>句型: <i>Where are you from? I'm from _____.</i></li> <li>繪本: <i>HANDA'S SURPRISE</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XyIV_xYi0as">https://www.youtube.com/watch?v=XyIV_xYi0as</a></li> <li>歌曲 <i>Tour the World</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LZFF8EuaGjM&amp;t=20s">https://www.youtube.com/watch?v=LZFF8EuaGjM&amp;t=20s</a></li> </ul>	1. 能聽懂並正確唸讀本課單字。 2. 能聽懂並正確唸讀 <i>Where are you from? I'm from _____.</i> <i>Is he/she from _____. Yes, he/she is. No, he/she isn't.</i> 3. 能聽懂並使	反應: 透過描述國家特色或著名人物，讓學生猜出不同國家，並透過歌唱活動熟悉國家單字。  認識: 透過繪本唸讀與歌唱活動認識 <i>Where are you from? I'm from _____. Is he/she from _____. Yes, he/she is. No, he/she isn't.</i> 的句型， <i>Is he/she from _____.</i>	口語 評量、 實作 評量	字母 卡、圖 卡、繪 本、 歌曲、 簡報

		<p>述。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p><b>藝術領域</b></p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>Countries Of The World With Flags/Countries Of The World Song</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rGcRe4lt4z4">https://www.youtube.com/watch?v=rGcRe4lt4z4</a></p>	<p>用 Where are you from? I'm from _____. Is he/she from _____. Yes, he/she is. No, he/she isn't. 簡易的介紹自己或各領域常見的名人。</p>	<p>Yes, he/she is. No, he/she isn't. 的句型運用。</p> <p>回應： 依據教師指示與繪本內容正確唸出單字和簡易句子。</p> <p>運用： 運用所學的字詞完成海報簡單介紹自己及各領域常見名人的國籍。</p>	
6~10	5	<p><b>省躬旅行家</b></p> <p><b>英語領域</b></p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 句型： <i>How do you go to school?</i> <i>I go to school by _____.</i> <i>I go to school on foot.</i> <i>Does he/she go to school _____?</i> <i>Yes, he/she does.</i> <i>No, he/she doesn't.</i></li> <li>● 繪本： <i>This is the way we go to school</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1eBZAh1IN2E">https://www.youtube.com/watch?v=1eBZAh1IN2E</a></li> </ul>	<p>1. 能聽懂並正確唸讀交通工具相關單字及句型。</p> <p>2. 能聽懂並唸讀繪本 <i>This is the way we go to school.</i> 並正確指出唸讀對應之文本。</p>	<p>認識： 透過歌曲分享帶學生認識不同交通工具單字及其對應的狀聲詞。</p> <p>認識： 透過繪本唸讀，認識不同地區學童上學及生活方式。</p> <p>應用：</p>	<p>口語評量、實作評量</p> <p>單字卡、繪本簡報、歌曲影片、簡報，平板電腦。</p>

		<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p><b>藝術領域</b></p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>歌曲 Vehicles Transportation Song For Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jv22CKVJSas">https://www.youtube.com/watch?v=Jv22CKVJSas</a></li> </ul> <p>We All Go Travelling By <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kpoze1QKOCY">https://www.youtube.com/watch?v=Kpoze1QKOCY</a></p>	<p>3. 能聽懂問句 How do you go to school? 或 Does he go to school ____? 並能依據實際情況使用 I go to school by ____. I go to school on foot. 以及 Yes, he/she does. No, he/she doesn't. 做回應。</p> <p>4. 學生能用 How do you go to _____? 蒐集資料，並運用 I go to _____ by _____. 介紹自己及他人的計畫行程。</p>	<p>與同學討論設計行程海報，並分享該運用什麼交通工具到達目的地。</p>			
11~15	5	興趣	英語領域	<ul style="list-style-type: none"> <li>句型:</li> </ul>	1. 能正確唸讀	認識:	口語	單字

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	<p><b>大集合</b></p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p><b>藝術領域</b></p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動</p>	<p><b>What do you do after school?</b></p> <p>I _____ after school.</p> <p><b>What does he do in his free time?</b></p> <p>He _____ in his free time.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 影片： <i>Talking about Hobbies and Free Time Activities</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z595z_DmpmQ">https://www.youtube.com/watch?v=z595z_DmpmQ</a></li> <li>• 听力： <i>Listening activity: My free time activities.</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OvVMK4ydDp4">https://www.youtube.com/watch?v=OvVMK4ydDp4</a></li> <li>• 歌曲： <i>Imagination Movers - 7 Days</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r0Q8dIU6VPE">https://www.youtube.com/watch?v=r0Q8dIU6VPE</a></li> </ul>	<p>不同的休閒活動名稱。</p> <p>2. 能聽懂並辨認影片中不同的嗜好、興趣、及休閒活動。</p> <p>3. 能聽懂問句 <b>What do you do after school?</b> 以及 <b>What does he do in his free time?</b> 並能依據實際情況使用 <b>I _____ after school.</b> / <b>He _____ in his free time.</b> 做回應。</p> <p>4. 能運用簡易的英語介紹自己或家人朋友的休閒生活</p>	<p>透過歌曲及影片分享帶學生認識不同休閒生活及嗜好的英文名稱。</p> <p>辨別：</p> <p>透過聽力練習影片辨別不同主詞對句型造成的變化，並練習使用 <b>I _____ after school.</b> 或 <b>He _____ in his free time.</b> 表達自己與他人的休閒生活。</p> <p>應用：訪問同學的興趣及嗜好並分享自己與家人的休閒生活。</p>	<p>評量、實作評量</p>	<p>卡、繪本簡報、歌曲影片、簡報，學習單，。</p>
--	---	--	--	---	----------------	-----------------------------

16~21	6	省躬 小記 者	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-4 能以簡易的英語介紹家和朋友。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 句型  <b>What time do you _____?</b>            I _____ at 7:00.  <b>What time does he _____?</b>            He _____ at 10:00.</li> <li>● 歌曲：  <b>What Do You Do Every Day?</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oEAdz3MAj0">https://www.youtube.com/watch?v=oEAdz3MAj0</a></li> <li>● 影片  <b>Talking about Daily Routines</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JwGnClzLOpU">https://www.youtube.com/watch?v=JwGnClzLOpU</a></li> </ul> <p><b>Mr Bean Daily routine Elementary Kids</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8O8HPvy_4sY">https://www.youtube.com/watch?v=8O8HPvy_4sY</a></p>	<p>認識：</p> <p>透過歌曲及影片分享帶學生認識生活作息的英文名稱。</p> <p>認識：</p> <p>透過影片欣賞唸讀認識生活用語</p> <p>I _____ at 7:00. He _____ at 10:00.</p> <p>認識：</p> <p>透過歌曲熟悉日常生活作息單字及 I _____ everyday. 等句型。</p> <p>創造：</p> <p>各小組腦力激盪選定有興趣介紹的名人，小組合作調查其背景資料，包含其國籍、興趣，日常生活及行程等，並透過角色扮演一人扮演受訪者，其他組員擔任記者或主持人</p>	<p>單字卡、繪本簡報、歌曲影片、簡報，平板電腦。</p> <p>口語評量、實作評量</p>
-------	---	---------------	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>			<p>等角色介紹其生活。</p>	
--	--	--	--	--	------------------	--

學習主題名稱 (中系統)	Travel around the world 省躬飛揚	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程四類規範	<p>1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)      2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)      3. □特殊需求領域課程</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展</p> <p>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	關係與互動:透過英語融入方式，讓學生培養閱讀習慣，並學習與他人相處的技巧，進而培養孩子能以簡易英語與他人互動的能力。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
課程目標	認識自己及周邊事物，能運用所學日常生活用語與他人互動，並合作完成溝通表達或創作任務。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	省躬大導演:與同學討論有興趣的主題內容，編寫劇本、角色扮演並拍製成影片。				
課程架構脈絡圖					

省躬小偵探(5節)  
能描述經歷過的  
背景或場景

省躬小編劇(5節)  
能描述發生過的  
事件

我的最愛是…(5節)  
能描述個人的喜好

省躬估價王(3節)  
能描述物品的價  
格

教學期 程	節 數	單元 與活 動名 稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容 <b>名詞</b>	學習目標 <b>表現+內容</b>	學習活動	學習評量 (表現 任務)	自編自 選教材 <small>或學習 單</small>
1~5	5	省躬 小偵 探	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌	1. 句型: <i>Where were you yesterday?</i> <i>I was at the _____.</i>  <i>Were you _____ yesterday?</i> <i>Yes, I was. No, I wasn't.</i>  2. 歌曲: <i>I Was, You Were</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KAsacxmPh1Q">https://www.youtube.com/watch?v=KAsacxmPh1Q</a>  3. 影片:	1. 能辨識並念讀課堂中所學地點字詞。 2. 透過歌曲和影片能辨識並念讀過去式句型，及不同人稱對應對應的 <i>was/were</i> . 3. 討論要拍攝的影片主題，並用學過的句型描述背景或場景。	1. 辨別： 將地點名詞與生字正確的配對。  2. 描述： 看到地點圖片能用簡單英語描述場景。  3. 反應： 透過歌曲律動來熟悉不同人稱對應對應的 <i>was/were</i> .	口語評量、 實作評量	單字卡、歌曲、影片、簡報、劇本學習單。

		<p>謠韻文。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>1a-II-1 展現自己能力興趣與長處並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>Past Simple Tense be - was / were: Fun &amp; Interactive English Grammar ESL Video</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=O3FdGPehN-E">https://www.youtube.com/watch?v=O3FdGPehN-E</a></p>		<p>4. 回應：</p> <p>依據教師指示與影片內容正確唸出簡易句子</p> <p>5. 應用：</p> <p>與同學討論要拍攝的影片主題，並用學過的句型描述背景或場景，擬定劇本草稿。</p>		
6~10	5	<p>省躬小編劇</p> <p>英語領域</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p>	<p>1. 句型:</p> <p>What did you do yesterday? I _____ yesterday. Did you _____ yesterday? Yes, I did. No, I didn't.</p> <p>2. 影片: (過去式觀念影片) <b>Nessy Reading Strategy   Adding '-ed'   Past Tense Verbs   Learn to Read</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jxI28KQOHy4">https://www.youtube.com/watch?v=jxI28KQOHy4</a></p> <p><b>Nessy Reading Strategy   The -ed song</b> <a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com/watch</a></p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>2. 能聽懂並描述簡易的圖片場景，並正確唸讀 <b>ed</b> 在不同字組中的發音。</p> <p>3. 能用過去簡單式，回答教師的提問。</p> <p>4. 能聽懂本課句型並做韻</p>	<p>1. 辨別： 動詞與生字正確的配對。</p> <p>2. 描述： 看圖片以過去式動詞動詞描述場景。</p> <p>3. 反應： 透過歌曲律動來熟悉動詞唸法。</p> <p>4. 應用： 討論小組的劇本，並將本單元</p>	<p>口語評量、 實作評量</p>	<p>單字卡、繪本簡報、歌曲影 片、簡報。</p>

		<p>活動。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>1a-II-1 展現自己能力興趣與長處並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p><b>藝術領域</b></p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動</p>	<p><a href="#">h?v=w1tDY0pPg3w</a></p> <p><b>Learn Past Tense Verbs</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0b4rsDuzThE">https://www.youtube.com/watch?v=0b4rsDuzThE</a></p> <p>3.韻文：</p> <p><b>Learn Past Tense Verbs #1 - Pattern Practice</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0b4rsDuzThE">https://www.youtube.com/watch?v=0b4rsDuzThE</a></p> <p>4. Sounds of Ed   Ed Says, "Ed, d, t"</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2BEi8jBYfVE">https://www.youtube.com/watch?v=2BEi8jBYfVE</a></p>	<p>文唸讀，</p> <p>5. 能看懂句型，並練習答句替換改寫</p> <p>6. 能透過劇本討論，展現尊重、溝通以及合作技巧與他人完成任務。</p>	<p>句型融入劇本主題內。</p>		
11~15	5	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-4 能以簡易的英語介紹家</p>	<p>1. 句型：</p> <p><i>What's your favorite season?</i></p> <p><i>My favorite season is _____.</i></p> <p>2. 歌曲</p> <p><i>What's Your Favourite...?</i></p> <p><i>Kids Song</i></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fN4dpFmbbHk">https://www.youtube.com/watch?v=fN4dpFmbbHk</a></p> <p><a href="https://reurl.cc/xZqN3z">https://reurl.cc/xZqN3z</a></p>	<p>1. 能聽懂並說出本課季節單字與句型</p> <p>2. 能聽懂並用完整的英語句子提問與回答。</p> <p>3. 能聽辯歌曲</p> <p><i>My Favorite</i></p>	<p>1. 辨別：能認讀學過的單字與句型。</p> <p>2. 認識：了解句型在不同主題的變化與說法。</p> <p>3. 反應：</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>單字卡、繪本簡報、歌曲影片、簡報。</p>

		<p>和朋友。</p> <p>2-III-6 能使用簡易日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>1a-II-1 展現自己能力興趣與長處並表達自己的想法和感受。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p><b>藝術領域</b></p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p><b>My Favorite Things Song  </b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EGOz9f78IjI">https://www.youtube.com/watch?v=EGOz9f78IjI</a></p> <p>3. 繪本：</p> <p><b>A Book Of Seasons</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WhDJDIViAOg">https://www.youtube.com/watch?v=WhDJDIViAOg</a></p>	<p><b>Things Song</b> 中的關鍵字</p> <p>4. 能唱誦歌曲 <b>What's Your Favourite... ?</b></p> <p>5. 能聽辨並唸讀英語繪本 <b>A Book Of Seasons</b> 中的季節單字。</p> <p>6. 能與同組組員討論劇本並運用本課句型編寫劇本。</p>	<p>能跟唱歌曲並理解內容。</p> <p>4. 回應：依據教師指示正確唸出單字和簡易句子。</p> <p>5. 運用：運用所學的字詞與句型完成劇本進度。</p>	
16~20	3	省躬 估價 王	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. 句型：</p> <p>How much is the _____?  It's _____ dollars.</p> <p>How much are the _____?  They're _____.</p>	<p>1. 能聽懂並說出本課物品單字與其配對的價格。</p> <p>2. 描述：</p>	<p>單字卡、影 片、簡 報。</p> <p>口語評量、 實作評量</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>綜合活動</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。要內容。</p>	<p>2. 影片： How much - How much is it? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I9YYtue3Cs">https://www.youtube.com/watch?v=I9YYtue3Cs</a></p>	<p>2. 能聽懂並使用完整的英語句子提問與回答。</p> <p>3. 能聽懂影片 How much is it? 中的句子並回答相關問題。</p> <p>4. 能將句型應用到劇本上，並將內容正確演出。</p> <p>5. 運用：完成劇本習寫並進行角色扮演。</p>	
--	--	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。