臺南市公立南區省躬國民小學 112 學年度第一學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 5. 能朗讀各課課文及句子 6. 能認讀各課的詞語 7. 能理解各課所學之詞語意思 8. 能以適當的方式或語句表達自己的需求或想法。 9. 能養成適當的上課規範及基本互動方式。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-8/3	首冊 第一課踢踏踢 【課文唸讀、詞語唸讀】	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。

	8/30(三)開學 國語能力前測		符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 能遵守上課規範。 5. 能以短句表達需求。	利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	紙筆評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第二週 9/4-9/10	首冊 第一課踢踏踢 【注音符號書寫、注音符號認讀、拼音練習】	2					
第三週 9/11-9/17	首冊 第一課踢踏踢 【後測】 首冊 第三課晚安 【課文唸讀】	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，體會主角想睡又想	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個
第四週 9/18-9/24	首冊 第三課晚安 【詞語唸讀、注音符號書寫、注音符號認讀】	2					

	9/23(六)補 10/9(一)		玩的心情。 5.能遵守上課規範。 6.能以短句表達需求。	物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第五週 9/25-10/1	首冊 第三課晚安 【拼音練習、後測】 9/29(五)中秋節	2					
第六週 10/2-10/8	首冊 第五課好漂亮 【課文唸讀、詞語唸讀】	2	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。 5.能遵守上課規範。 6.能以短句表達需求。	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第七週 10/9-10/15	首冊 第五課好漂亮 【注音符號書寫、注音符號認讀】 10/9(一)補假 10/10(二)國慶日	2					
第八週 10/16-10/22	首冊 第五課好漂亮 【拼音練習、後測】	2					

第九週 10/23-10/30	資源班個別評量	2					
第十週 10/31-11/5	首冊 第一、三、五課複習 10/31(二)、11/1(三) 定期評量	2					
第十一週 11/6-11/12	第一冊 第一課魔法文字 【課文唸讀、詞語唸讀】	2	1.能認識國字一～十的寫法，並能連結到阿拉伯數字1-10。 2.能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4.能透過圖像，認識語詞。 5.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 6.能遵守上課規範。 7.能以短句表達需求。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E13 願意廣泛接觸不同類
第十二週 11/13-11/19	第一冊 第一課魔法文字 【生字書寫、注音符號認讀、拼音練習】	2					

				4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。			型及不同學科主題的文本。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十三週 11/20-11/26	第一冊 第一課魔法文字 【後測】 第一冊 第三課印手印 【課文唸讀】	2	1. 能認識印手印的遊戲方法。 2. 能理解課文所表達的意涵。 3. 能運用生字造詞。 4. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 5. 能體會自己動手創作的喜悅。 6. 能遵守上課規範。 7. 能以短句表達需求。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第十四週 11/27-12/3	第一冊 第三課印手印 【詞語唸讀、注音符號書寫、注音符號認讀】 12/2(六)運動會	2					
第十五週 12/4-12/10	第一冊 第三課印手印 12/4(一)運動會補假	2					

				息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
第十六週 12/11-12/17	第一冊 第五課你好 【課文唸讀、詞語唸讀】	2	1.能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能用完整的語句，表達生活中的趣味。 4.能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，
第十七週 12/18-12/24	第一冊 第五課你好 【注音符號書寫、注音符號認讀】	2					
第十八週 12/25-12/31	第一冊 第五課你好 【拼音練習、後測】	2					

			5.能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。 6.能遵守上課規範。 7.能以短句表達需求。	輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		體驗與珍惜環境的好。
第十九週 1/1-1/7	1/1(一)元旦 資源班個別評量	2					
第二十週 1/8-1/14	第一冊 第一、三、五課複習 1/11(四)、11/12(五) 定期評量	2					
第二十一週 1/15-1/19	本學期總複習 1/19(五)結業式 國語能力後測	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立南區省躬國民小學 112 學年度第二學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 5. 能朗讀各課課文及句子 6. 能認讀各課的詞語 7. 能依據各課學習到的生字進行認讀 8. 能依據各課學習到的生字進行書寫練習 9. 能依據各課學習到的生字說出造詞 10. 能理解各課所學之詞語意思 11. 能以適當的方式或語句表達自己的需求或想法。 12. 能養成適當的上課規範及基本互動方式。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15-2/18	第一課太陽是充電機 【課文朗讀、課文理	2	1.從課文情境圖	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注	字形檢核 聲調檢核	【戶外教育】

	解、詞語理解】 2/15(四)開學 2/17(六) 補 2/8(四)課		中，能說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。 2.了解太陽帶給萬物能量。 3.知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。 4.能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能樂觀面對負面情緒。 7.和以適當的方式和他人互動。 8.能以短句表達需求。	的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	寫字檢核 口語評量 觀察評量 紙筆評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
第二週 2/19-2/25	第一課太陽是充電機 【生字及注音書寫、造詞造句】	2					

				5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。			
第三週 2/26-3/3	第一課太陽是充電機 【後測】 第三課山中音樂會 【課文朗讀、課文理解】 2/28(三)二二八紀念日	2	1.能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 2.能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4.能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。 5.能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。 6.能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。 7.和以適當的方式和他人互動。 8.能以短句表達需求。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。
第四週 3/4-3/10	第三課山中音樂會 【詞語理解、生字及注音書寫】	2					
第五週 3/11-3/17	第三課山中音樂會 【造詞造句、後測】	2					

				潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
第六週 3/18-3/24	第五課風喜歡和我玩 【課文朗讀、課文理解、詞語理解】	2	1.認識沒有具體形象的「風」。 2.知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4.能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。 5.能了解與自然同樂的趣味。 6.和以適當的方式和他人互動。 7.能以短句表達需求。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【能源教育】 能E3認識能源的種類與形式。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第七週 3/25-3/31	第五課風喜歡和我玩 【生字及注音書寫】	2					
第八週 4/1-4/7	第五課風喜歡和我玩 【造詞造句、後測】 4/4 兒童節 4/5 清明節	2					

				用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
第九週 4/8-4/14	資源班個別評量	2					
第十週 4/15-4/21	第一、三、五課複習 4/16(二)、4/17(三) 定期評量	2					
第十一週 4/22-4/28	第八課給松鼠的卡片 【課文朗讀、課文理解、詞語理解】	2	1.知道卡片的用途及格式。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3.能寫作卡片。 4.能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。 5.在生活情境中，能懂得適當的對他人表達感謝。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第十二週 4/29-5/5	第八課給松鼠的卡片 【生字及注音書寫、造詞造句】	2					

			6.能分享自己對他人表達感恩的經驗。 7.和以適當的方式和他人互動。 8.能以短句表達需求。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
第十三週 5/6-5/12	第八課給松鼠的卡片 【後測】 第十課井裡的小青蛙 【課文朗讀、課文理解】	2	1.知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。 2.知道小青蛙所代表的「自大」形象。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 【生涯規劃教育】 涯E1了解個人的自我概念。 涯 E5 探索自己的價值觀。
第十四週 5/13-5/19	第十課井裡的小青蛙 【詞語理解、生字及注音書寫】	2					
第十五週	第十課井裡的小青蛙	2					

5/20-5/26	【造詞造句、後測】		4.能依情境使用正確的嘆詞。 5.由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。 6.能懷有探索、好奇的心，擴充自己的見聞。 7.和以適當的方式和他人互動。 8.能以短句表達需求。	的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
第十六週 5/27-6/2	第十二課快樂不止一半【課文朗讀、課文理解、詞語理解】	2	1.知道植物從發芽到結果需要時間。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週	第十二課快樂不止一半	2					

6/3-6/9	【生字及注音書寫、造詞造句】		國字並造詞。 3.了解互相鼓勵能讓人產生力量。 4.當他人遇到困難時，能鼓勵他人。 5.能學習和他人合作完成一件事。 6.了解做事應堅持到底，才能得到成果。 7.和以適當的方式和他人互動。 8.能以短句表達需求。	詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階	個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	觀察評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【法治教育】 法 E1 認識公平。

				段相符的文本。			
第十八週 6/10-6/16	6/10(一)端午節 6/15(六)畢業典禮 資源班個別評量	2					
第十九週 6/17-6/23	第八、十、十二課複習 6/20(四)、6/21(五) 定期評量	2					
第二十週 6/24-6/30	6/28 結業式 國語能力後測	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。