臺南市公立南化區 瑞峰國民小學 112 學年度第 1 學期一年級彈性學習 里山瑞峰 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	瑞峰「樹」我家	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	**1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)**				
設計理念	關係：在地環境與學生的學習、生活之關係。 認識自己的家鄉，透過了解關山的人文、環境，認識其位置並加深在地的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的~~思考~~能力，並透過體驗~~與實踐~~處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、~~讀~~、寫、~~作~~」的基本語文素養，~~並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心~~應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術~~創作與~~欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識觀察住家及學校環境，培養對生活環境中生態變化的敏銳度，並透過認識校園中植物，發展多元感官。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育□品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育			
表現任務	能辨識學校環境與鄰近環境的相對位置 1.文字或圖像表達：校園踏查與校園導覽圖繪製 2.口語表達：周圍環境探查 3.口語表達：說出校園與鄰近環境的相對位置				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

校園生活大發現:(4)
認識學校的人和環境

→

校園環境熟透透 (8)
認識學校各環境設備

→

校園植物點點名(8)
認識校園的植物

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	校園生活大發現	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性。				
學習內容(校訂)	認識學校的人與環境				
學習目標	能認識學校周遭環境與校內人士				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	2	1.老師帶領認識「小阿力的大學校」繪本 2.故事情節討論：小阿力要上學前他的心情如何~後來心情的變化 3.老師提問: (1)故事中的小阿力準備做甚麼事? (2)他遇到了什麼事情? 他的心情如何?	1.觀察- 繪本中主角發生的事情與心情變化 2.比較- 上小學的心情和故事中主角有哪些相同或相異的地方	觀察- 繪本中主角後，能說明明故事情節。	1.小阿力的大學校繪本 https://www.youtube.com/watch?v=7rvuP-vFeuM

	2	1.引導學生從繪本發現線索，並分享自己上學的心情。 2.學校的位置在哪裡，實地踏查學校裡有哪些地方？ 3.從校園望出去你有看到什麼? 4.引導學生上小學後那些印象深刻的部分可以分享出來，或者有哪些地方跟幼兒園不同。	1.發現- 學校位置，與學校外有什麼明顯的標的物，學校內有誰。 2.比較- 小學跟幼兒園不同或者相同的地方。	1.探索- 說明校園中的生活點滴跟故事有哪些特點。 2.口語表達- 表達自己的意見。	1.校園生活紀錄單。

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	校園環境熟透透	教學期程	第 5 週至第 12 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享感受創作的樂趣。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。				
學習重點 學習內容(校訂)	認識學校的環境設備				
學習目標	能了解學校的設施與功能				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	3	1.老師帶領學生實地走訪認識校園中的設施的所在位置。 2.教師提問：學校設施的功能有哪些，對於我們在學校的生活中有什麼功用或者幫助，例如【圖書室】 3.引導學校學校設施需如何愛護與小心使用，並如何避免危險的發生，例如：遊樂設施需如何遵守遊戲規則……。	1.觀察- 透過實地認識學校設施所在位置 2.比較- 學校設施及其功能 3.發表- 說出學校設施自己會如何使用，並如何避免危險發生。	1. 觀察- 學校設施的位置，與其功能。 2. 口語表達- 分享自己的看法，並聆聽他人的意見。	校園中設施
	5	1.老師引導將觀察路線用圖畫記錄下來，沿途看到了什麼，將它畫在你的【校園導覽圖】中。 2.在校園導覽圖中 ，可以加註「使用說明」，或者使用須遵守的	1.實作- 畫下行經的路線圖及標註設施的位置。		

		規則。 3.使用鮮艷的顏色或者文字及圖標註須注意或者危險與禁止的特徵行為。	2.發表- 分享自己的【校園導覽圖】。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	校園植物點點名	教學期程	第 13 週至 第 21 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。				
學習重點 學習內容(校訂)	認識校園的植物				
學習目標	能知道校園植物的名稱				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	2	1.老師帶領學生到校園中觀察學校裡有哪些植物，並透過校園中的植物掛牌，來認識該植物的名稱或者有其的別名，與該植物其特徵。 2.老師帶領學生利用「植物觀察紀錄表」，觀察並寫下自己覺得特別的植物，並引導學生說出該植物哪裡特別之處。	1.描述- 認識校園中有哪些植物，完成植物觀察紀錄表。 2.發表- 說出校園中植物的名稱與特色。	1.描述- 完成校園植物觀察紀錄表。 2.發表- 分享自己的作品，並尊重他人的作品。	校園中的植物

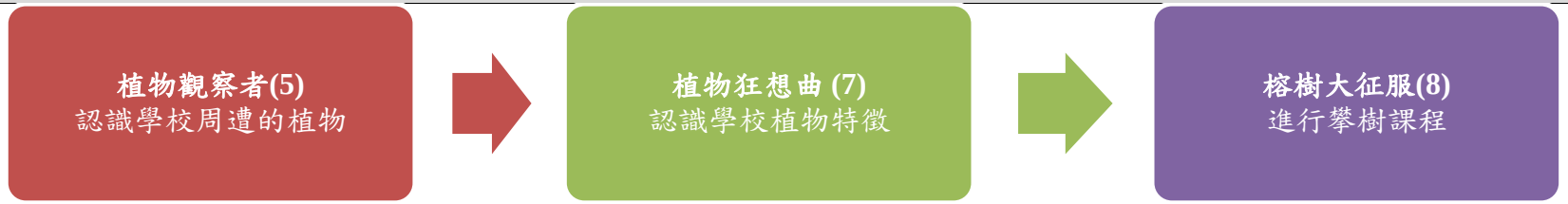
	6	1.老師引導學生透過自己的「植物觀察紀錄表」將其植物用繪畫方式紀錄創作。 2.老師引導學生將自己完成的創作，發表並分享給全班欣賞。 介紹稿 大家好，我是一年甲班_____。 這是我的植物觀察紀錄表_____(植物名稱)，它的位置在學校的_____(植物位置)。 它的葉子是_____ (植物名稱的形狀)， 會不會開花，_____，花是_____(顏色或形狀)。	1.創作- 畫製校園中的植物完成畫作。 2.發表- 分享自己的作品。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立南化區 瑞峰國民小學 112 學年度第 2 學期一年級彈性學習 里山瑞峰 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	瑞峰「樹」我家	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四類規範	**1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)**				
設計理念	互動與關聯：探究在地環境與人文風情，與自身的關聯性，並如何與環境生態互動，增強認同感。 認識自己的家鄉，透過了解關山的人文、環境，並加深環境保育意識及在地的認同感。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、~~作~~」的基本語文素養~~，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心~~應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 ~~具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，~~關懷生態環境。				
課程目標	認識觀察住家及學校環境，培養對生活環境中生態變化的敏銳度，並透過認識校園中植物，發展多元感官。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育□品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育		
表現任務	校園植物觀察與分辨 1. 口語表達：分辨植物的特徵 2. 文字或圖像表達：畫出植物之美 3. 口語表達：說出如何觀賞與愛護植物之珍貴				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



<table>
<tr><td colspan="8">本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="2">植物觀察者</td><td>教學期程</td><td>第 1 週至第 5 週</td><td>教學節數</td><td>5 節
200 分鐘</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現
校訂或相關領域與
參考指引或
議題實質內涵</td><td colspan="6">國 2-I-2 說出所聽聞的內容。
國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。</td></tr>
<tr><td>學習內容(校訂)</td><td colspan="6">認識學校周遭的植物。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="6">能知道學校周遭植物的名稱。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">教師提問/學習活動
學習評量/學習資源</td><td>時間規劃(節數)</td><td>教師的提問或引導</td><td>學生的學習活動
學生要做甚麼</td><td colspan="2">學習評量
掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？</td><td>學習資源</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1.帶領學生踏查學校周遭的植物
2.蒐集植物的資料瞭解該植物的名稱，與其生長特性。</td><td>發現-認識學校周遭植物名稱並分辨其外觀。</td><td colspan="2" rowspan="2">1.口語表達-
說出植物名稱。
2.發表-
報告自己的植物圖鑑，並聆聽其他同學的報告。</td><td rowspan="2">網路植物圖片</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1.引導學生製作自己繪製的植物圖鑑。
2.引導學生上台分享自己的植物圖鑑。
大家好，我是一年甲班的_____，
這是我畫的植物圖鑑。(展示作品)
這張圖鑑裡有_____(植物名稱)，
它的位置在_____，它有很特別的地方就是_____，以上是我的植物圖鑑報告，
謝謝大家。</td><td>1.實作-
繪製植物圖鑑
2.發表-
向同學報告自己繪製的植物圖鑑。</td></tr>
</table>

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	植物狂想曲	教學期程	第 6 週至第 12 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享感受創作的樂趣。				
學習重點 學習內容(校訂)	認識學校植物的特徵				
學習目標	利用學校植物的特徵創作				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	3	1.教師帶學生到校園裡實地走訪，並問學生校園裡有哪些植物，找尋這些植物。 2.教師透過植物實體讓學生用五感體驗，並找出植物特別的地方。 3.教師引導學生蒐集植物掉下的葉片或者花朵，並引導學生這些植物可以利用本身的葉片或者花朵與其枝葉可以進行創作。	1.發現- 了解植物名稱，並說出該植物的特別之處。 2.觀察- 觀察植物特別之處進行什麼創作。	1.創作- 使用印泥完成植物的拓印 2.發表- 分享自己的作品、欣賞他人的作品。	
	4	1.教師引導學生進行植物拓印，留存植物的原貌。 2.教師利用植物的拓印，引導學生進行想像的創作，可以裡用這些拓印延伸出自己有創意的畫作。	1.實作- 利用拓印方式完成植物的拓印 2.發表- 分享自己的作品特色。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	榕樹大征服	教學期程	第 13 週至第 21 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-4 了解重要訊息與觀點。 生 5-I-1 覺知生活的豐富樣貌，建立初步的美感經驗。				
學習重點 學習內容(校訂)	攀樹課程。				
學習目標	學會攀樹技巧。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	8	1.教師利用影片撥放引導學生在攀樹過程需有的行前觀念，攀樹須注意的技巧。 2.教師與教練親身示範與引導攀樹的技巧與需注意安全之處。 3.引導學生利用口語發表方式攀樹課程後的感想體驗與心得。 大家好，我是一年甲班的_____，攀樹前我需要做的事情有……，在攀樹的過程中，我需要注意的地方有……。在攀樹課中，我學到了……，以上是我的報告，謝謝大家。	1.實作- 習得攀樹技巧 2.發表- 分享體驗的過與心得。	1.實作- 展現攀樹的基本技能。 2.發表- 體驗心得分享報告。	攀樹的樹種基本資料 攀樹安全教育相關資料

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。