臺南市公(私)立南化區瑞峰國民中(小)學 112 學年度第一學期五年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1.單元一「化解危機總動員」：了解並辨識周遭潛藏的危機，思考運用資源或策略化解危機的方法。 2.單元二「悅己納人」：認識自己與他人的特質，並且能欣賞和悅納。 3.單元三「我懂你的心」：培養多元性別間合宜的人際互動與情感表達，並在生活中能夠運用同理心與他人溝通。				
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/1	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡	2	1.發現生活中存在的危機，並分享相關經驗。	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	實踐 實作	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第二週	單元一化解危機總動員	2	1.從不同的來源覺察潛	3a-III-1 辨識周遭	Ca-III-1 環境潛	實踐	【環境教育】

9/4-9/8	活動 1 潛藏危機放大鏡		藏危機，並推論不同危機所可能帶來的困擾。 2.了解危機充斥於生活中，思考危機對生活造成的影響。	環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	藏的危機。	實作	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第三週 9/11-9/15	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步	2	1.學習提早覺察生活周遭危機的方法。	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	實作	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第四週 9/18-9/23 (9/23(六)補課一天，補課 10/9(一))	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步	2	1.運用資源蒐集並分析危機相關資訊。 2.擬定辨識危機的重點，並練習系統思考模	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	實踐 實作	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對

			式。				災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第五週 9/25-9/29 (9/29(五)中秋節放假一天)	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機	1	1.思辨事前預防、當下處理及事後檢視的危機應變策略，並了解生活中可用來化解危機的相關資源。 2.認識化解危機的資源、相關功能和運用方式。	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	實踐 實作	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第六週 10/2-10/6	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機	2	1.演練遭遇危機時的化解策略。	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	實作	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

第七週 10/9-10/13 (國慶連假放假 10/9(一)-10/10(二)兩天)	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機	1	1.歸納化解危機的步驟。	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	實踐 實作	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第八週 10/16-10/20	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽	2	1.透過觀察同學在生活中的表現，覺察同學的個人特質。 2.探索自己的特質，並介紹自己。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	實踐 實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第九週 10/23-10/27	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽	2	1.比較自己認識的自己和同學眼中的自己的異同。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	實作 上台發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第十週 10/30-11/3	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別	2	1.觀察不同特質的人面對同一件事情的反應及其原因。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	實踐 實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第十一週 11/6-11/10	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別	2	1.探索面對同一情境時，有不同做法與反應	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣	實踐 實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、

			的原因。 2.練習以適當的態度，面對其他人的不同反應。		賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。		包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第十二週 11/13-11/17	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒	2	1.嘗試對他人表達欣賞之意，並分享實踐行動的收穫。 2.思考自己的特質和優點，並自我悅納。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	實踐 實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第十三週 11/20-11/24	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒	2	1.嘗試在生活互動中發揮自己的特質。 2.嘗試調整對自己表現不滿意的部分。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第十四週 11/27-12/1	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒	2	1.透過體驗與實踐，嘗試接納他人與悅納自己。 2.表現接納他人的態度，真誠的對他人表達欣賞與讚美。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	實踐 實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第十五週 12/4-12/8	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重	2	1.分享自己的想法，覺察與人互動時尊重差異的重要性。 2.主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	實踐 實作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性

							別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十六週 12/11-12/15	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重	2	1.主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。 2.針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	實踐 實作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十七週 12/18-12/22	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重	2	1.針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。 2.省思自己與不同性別者的互動，了解與他人互動應注意的行為。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	實踐 實作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性

							別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十八週 12/25-12/29	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	2	1.透過分享討論，練習換位思考的模式。 2.透過角色扮演，演練同理心的表達。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	實踐 實作	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十九週 1/1-1/5 (元旦放假一天)	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	2	1.記錄生活中發生的人際互動問題，並省思自己運用同理思考的結果。 2.從生活事件中分享自己及聆聽他人的想法，歸納出可能影響人際發展的關鍵。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	實踐 實作	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第二十週 1/8-1/12	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	2	1.透過實作練習，發現會影響對方感受的原因。 2.藉由體驗活動中第三者的觀察，覺察自己與他人溝通時的樣態。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	實作	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

					Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第二十一週 1/15-1/19	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	2	1.透過實作練習，發現會影響對方感受的原因；並在生活中運用同理心思考，與人充分溝通。 2.思考適當表達的原則，實踐人際互動檢核表，省思還需要調整的地方。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	實踐 實作	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公(私)立南化區瑞峰國民中(小)學 112 學年度第二學期五年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1.單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫並調整學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。 2.單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3.單元三「環境我來珍惜」：：覺察人類影響自然生態的行為，省思環保習慣，實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。				
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/16-2/17 開學 (2/17(六)補 2/8(四)課)	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗	2	1.分享自己正在學習的事物，覺察學習動機與學習收穫。 2.回想自己曾妥善規畫的學習經驗，討論有效率的學習方式，進而覺察學習計畫的重要性，探討學習計畫的內容。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	實踐 實作	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二週 2/19-2/23	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗	2	1.找到自己想學習的事物，思考學習目標、方法、時間、資源等內容，擬定學習計畫並執行。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	實踐 實作	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第三週 2/26-3/1 (2/28(三)放假一天)	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高	2	1.執行學習計畫後，分享執行時發生的狀況，討論解決方法，進而了解管理時間的策略。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	實踐 實作	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

							【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第四週 3/4-3/8	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高	2	1.檢討學習的問題後，思考學習計畫須調整之處，修正計畫並再次執行。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	實踐 實作	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第五週 3/11-3/15	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習	2	1.分享學習成果與收穫，了解成功學習的因素，並樂於學習。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	實踐	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第六週 3/18-3/22	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習	2	1.檢討個人在生活中自律與負責的表現，覺察自我管理問題，了解自律的好處，主動用各種方法與策略，加強自我管理。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	實踐	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第七週 3/25-3/29	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元	2	1.覺察生活中各類社會資源與支援系統，了解資源的運用。 2.學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	上台發表 實作	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E10 了解影響家庭消費的

			己的資源。				傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第八週 4/1-4/5 (4/4(四)-4/5(五)清明連假兩天)	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元	2	1.學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源。 2.釐清使用資源的正確做法，避免濫用或誤用。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	實踐 實作	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第九週 4/8-4/12	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體	2	1.分享使用媒體的經驗，了解媒體的功能與影響。 2.蒐集不同媒體對同一件事的報導，分析報導的多元角度，影響判斷事件的看法。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	實作 實踐	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規

							範。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。
第十週 4/15-4/19	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體	2	1.覺察訊息傳播對人們的影響，學習查證不實訊息並判斷，增進媒體識讀能力。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	實作 實踐	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。
第十一週 4/22-4/26	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體	2	1.探討網路不當言論與霸凌，了解正確使用媒體資源的做法，省思自己的行為並調整。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	實作 實踐	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

							資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。
第十二週 4/29-5/3	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百	2	1.規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資源，解決活動時發生的問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	實踐	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第十三週 5/6-5/10	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百	2	1.規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資源，解決活動時發生的問題。 2.透過活動歸納問題解決策略，分享運用資源	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	實踐	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生

			完成活動的收穫與感受，省思並嘗試調整，在生活中持續實踐。				活中簡單的問題。
第十四週 5/13-5/17	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS	2	1.覺察地球環境改變對自然生態的影響，認識目前面臨生存危機的生物。 2.觀察生活周遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	實作 上台發表	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十五週 5/20-5/24	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS	2	1.觀察生活周遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。		【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十六週 5/27-5/31	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS	2	1.認識臺灣與世界各地環保人士與團體所做的行動，了解保護生態環境的各種做法。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	實作	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十七週 6/3-6/7	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go	2	1.認識生活中的各類環保標章，調查家中的友善環境產品。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	實踐 實作	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十八週	單元三環境我來珍惜	2	1.把友善環境行動落實	3d-III-1 實踐環	Cd-III-3 生態資	實作	【環境教育】

6/10-6/14 (端午節放假一天)	活動 2 家庭綠色消費 Go		在生活中，和家人一起實踐綠色消費。	境友善行動，珍惜生態資源與環境。	源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十九週 6/17-6/21	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best	2	1.蒐集生活中的環保妙方，回顧做過的環保行動，思考可加強執行之處。 2.省思家庭的環保習慣，擬定家庭綠色生活環保行動，執行後再修正並持續落實。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	實踐 實作	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第二十週 6/24/6/28	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best	2	1.省思家庭的環保習慣，擬定家庭綠色生活環保行動，執行後再修正並持續落實。 2.展現環保的成果，嘗試更多環保創意行動，省思並改進不夠環保的習慣，培養珍惜自然生態與環境保護的情懷。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	實踐 實作	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。