

## 臺南市公立玉井區玉井國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共 63 節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力，並幫助學生發掘興趣進行職涯初探。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特職-E-A1 具備職場所需良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質所屬職業，發展職業潛能。							
課程目標	1. 提升學生功能性動作技能。 2. 探索適合未來職涯的優勢能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一	3	請你跟我這樣做	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。	1-1 讓學生	1-1 暖身活動	觀察評量 實作評量	參考職能、物理治療師的建議活動
二	3				維持或改善	1-2 透過直接教學或工作分析的方式讓學生練習活動		
三	3				肢體與軀幹	1-3 根據物理治療師給予的建議活動練習，例如：匍匐		
四	3				的關節活動	前進、平衡…		
五	3				度			
六	3				1-2 讓學生			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

七	3		起與移動物品技能。	特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進。	活動身體，維持肌力、預防肌肉萎縮及關節攣縮		
八	3		特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。			
九	3		特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 E-9 障礙物的跨越。			
十	3		特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 E-11 跑步。			
十一	3			特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。			
十二	3			特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。			
十三	3			特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。			
十四	3			特功 E-19 不同樓層間的移動。			
			特功 F-3 物品的踢或推。				
			特功 F-4 踢球。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

特功 G-1 伸  
手及物。  
特功 G-2 推  
或拉物。  
特功 G-3 伸  
手取物。  
特功 G-4 物  
品的轉動或  
扭轉。  
特功 G-5 物  
品的拋丟或  
接住。  
特功 H-1  
物品的抓握  
或放開。  
特功 H-7 開  
關按壓。  
特功 H-12  
不同大小瓶  
蓋的旋開。  
特功 H-13  
餐具的使  
用。  
特功 I-4 物  
品的接合或  
拔開。  
特功 I-5 握  
筆塗鴉。  
特功 I-9 前

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				<p>三指正確握筆。</p> <p>特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。</p> <p>特功 I-11 剪直線或曲線。</p> <p>特功 I-13 直線或曲線的描畫。</p> <p>特功 I-14 範圍內的著色。</p> <p>特功 I-15 數字或國字的描畫。</p> <p>特功 I-17 文具及學習材料的使用。</p>				
十五	3	職業認識	特職 1-I-2 認識社區中常見的職業。	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。	4-1 能選出老師說的職業圖卡。	認識未來有可能接觸的工作類型，並融入學生常見、生活經驗。	實作評量 觀察評量	自編
十六	3							
十七	3							
十八	3							
十九	3							
二十	3							
			特職 1-II-1 辨識常見的職業。		4-2 能配對職業與職業相關工具或			
			特職 1-II-2 連					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

二十一	3		結生活經驗與職業的關係。		情景。 4-3 聽老師的描述能選出老師所描述的職業。 4-4 能口語回答老師提問的職業問題(是非題)。			
-----	---	--	--------------	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立玉井區玉井國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共 60 節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力，並幫助學生發掘興趣進行職涯初探。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特職-E-A1 具備職場所需良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質所屬職業，發展職業潛能。							
課程目標	1. 提升學生功能性動作技能。 2. 探索適合未來職涯的優勢能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一	3	請你跟我這樣做	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。	1-1 讓學生	1-1 暖身活動	觀察評量 實作評量	參考職能、物理治療師的建議活動
二	3				維持或改善	1-2 透過直接教學或工作分析的方式讓學生練習活動		
三	3				肢體與軀幹	1-3 根據物理治療師給予的建議活動練習，例如：匍匐		
四	3				的關節活動	前進、平衡…		
五	3				度			
六	3				1-2 讓學生			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

七	3		起與移動物品技能。	特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進。	活動身體，維持肌力、預防肌肉萎縮及關節攣縮		
八	3		特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。			
九	3		特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 E-9 障礙物的跨越。			
十	3		特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 E-11 跑步。			
十一	3			特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。			
十二	3			特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。			
十三	3			特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。			
十四	3			特功 E-19 不同樓層間的移動。			
			特功 F-3 物品的踢或推。				
			特功 F-4 踢球。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				<p>特功 G-1 伸 手及物。 特功 G-2 推 或拉物。 特功 G-3 伸 手取物。 特功 G-4 物 品的轉動或 扭轉。 特功 G-5 物 品的拋丟或 接住。 特功 H-1 物品的抓握 或放開。 特功 H-7 開 關按壓。 特功 H-12 不同大小瓶 蓋的旋開。 特功 H-13 餐具的使 用。 特功 I-4 物 品的接合或 拔開。 特功 I-5 握 筆塗鴉。 特功 I-9 前</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				<p>三指正確握筆。</p> <p>特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。</p> <p>特功 I-11 剪直線或曲線。</p> <p>特功 I-13 直線或曲線的描畫。</p> <p>特功 I-14 範圍內的著色。</p> <p>特功 I-15 數字或國字的描畫。</p> <p>特功 I-17 文具及學習材料的使用。</p>				
十五	3	職業認識	<p>特職 1-I-2 認識社區中常見的職業。</p> <p>特職 1-II-1 辨識常見的職業。</p> <p>特職 1-II-2 連結生活經驗與職</p>	<p>特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。</p>	<p>4-1 能選出老師說的職業圖卡。</p> <p>4-2 能配對職業與職業相關工具或情景。</p>	<p>認識未來有可能接觸的工作類型，並融入學生常見、生活經驗。</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>自編</p>
十六	3							
十七	3							
十八	3							
十九	3							
二十	3							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			業的關係。		4-3 聽老師的描述能選出老師所描述的職業。 4-4 能口語回答老師提問的職業問題(是非題)。			
--	--	--	-------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。