

臺南市公立玉井區玉井國民小學 112 學年度第 1 學期一、二、五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	一、二、五	教學節數	本學期共(147)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	以提升學生口語及非口語的溝通能力為主，且利用可錄音溝通板增加學生溝通意願，並融入生活管理，在自然情境中練習以達到最佳的溝通訓練成果。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-A-C1 理解及遵守家庭、學校與社區生活之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整、自我倡導的，並透過社會參與接觸或關心公共議題，以增加公民意識與責任。 特溝A-A1 具備良好溝通動機與態度，識別自己的溝通目的，運作有效溝通方式。 特溝P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。				
課程目標	能增進學生訊息表達的能力並提升其溝通的主動性。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	實作評量、觀察評量、口語評量				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	49	我會收玩具	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。	特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。	1. 在下課時間可以用圖卡或是口語跟老師詢問是否可以玩玩具、聽音樂。 2. 能在聽到上課鐘聲響後開始收玩具、請人幫忙關音樂。 3. 知道玩具要放回原本的位置。 4. 能輕輕將手抬起，表現主動溝通的意願。 5. 回答老師問題時，能主動點按溝通板或圖卡。	◆搭配圖卡、溝通板、工作分析講解整個流程，並讓每位學生反覆實作以達精熟。 ◆配合班級獎勵制度鼓勵認真學習表現的學生。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編
第二週			特生 L-sP-1 自我目標的設定。					
第三週			特生 L-sP-5 自我負責。					
第四週			特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。				
第五週			特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。				
第六週			特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。				
第七週			特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 3-1 參與生活	特功 A-3 軀幹的關				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			作息。	節活動。				
				特功F-2物品的搬移。				
				特功H-1物品的抓握或放開。				
第八週	49	我會刷牙	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。	1. 能知道刷牙時需要具備什麼清潔用品。	◆搭配圖卡、溝通板、工作分析講解整個流程，並讓每位學生反覆實作以達精熟。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編
第九週			特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	特生 C-sP-5 個人清潔。	2. 能知到吃完東西後需要清潔牙齒。	◆配合班級獎勵制度鼓勵認真學習表現的學生。		
第十週			特生1-sA-12表現疾病預防的健康行為。	特生 D-sP-4 健康的生活習慣。	3. 學會貝氏刷牙。	◆利用簡單口訣協助學生記憶動作。		
第十一週			特生1-sA-12表現疾病預防的健康行為。	特生 D-sA-4 健康檢查的認識。	4. 能輕輕將手抬起，表現主動溝通的意願。			
			特溝 1-sP-4 了解	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿	5. 回答老師問題時，能主動點按溝通板或圖			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十二週			日常的溝通訊息。	勢與動作。	卡。			
第十三週			特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。				
第十四週			特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 3-1 參與生活作息。	特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 H-1 物品的抓握或放開。				
第十五週			特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。	1. 能分辨家庭裡常用的烹調工具。	◆ 搭配圖卡、溝通板、工作分析講解整個流程，並讓每位學生反覆實作以達精熟。		
第十六週			特生 1-sA-2	特生 A-sA-4 食物的烹調方式。	2. 知道如何使用這些烹調工具。			
第十七週			使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡	特生 G-sP-1 家電用品的認識。	3. 知道使用電器的安全。	◆ 配合班級獎勵制度鼓勵認真學	實作評量 觀察評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週	49	我會準備點心 (做布丁)	易餐食。	特生 G-sP-3 用電安全。	4. 能輕輕將手抬起，表現主動溝通的意願。 5. 回答老師問題時，能主動點按溝通板或圖卡。	習表現的學生。	口語評量
第十九週			特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。			
第二十週			特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。			
第二十一週			特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 H-1 物品的抓握或放開。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立玉井區玉井國民小學 112 學年度第 2 學期一、二、五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	一、二、五	教學節數	本學期共(140)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	以提升學生口語及非口語的溝通能力為主，且利用可錄音溝通板增加學生溝通意願，並融入生活管理，在自然情境中練習以達到最佳的溝通訓練成果。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-A-C1 理解及遵守家庭、學校與社區生活之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整、自我倡導的，並透過社會參與接觸或關心公共議題，以增加公民意識與責任。 特溝A-A1 具備良好溝通動機與態度，識別自己的溝通目的，運作有效溝通方式。 特溝P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。				
課程目標	能增進學生訊息表達的能力並提升其溝通的主動性。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	實作評量、觀察評量、口語評量				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	49	交通安全我最會	特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	特生J-sP-1交通工具的認識。	1. 能正確找出或說出斑馬線及紅綠燈。 2. 能在老師提示下，說出、做出或選出「紅燈停、綠燈行、黃燈要小心」的動作或圖卡。 3. 能在老師提示下，說出、做出或選出「(行經路口前)停看聽」的動作、圖卡。 4. 能知道搭乘大眾運輸工具時需要有的禮儀。 5. 回答老師問題時，能主動點按溝通板或圖卡。	◆老師自製教具並場地布置來模擬情境，讓學生透過角色扮演來練習過馬路、判斷紅綠燈和車況。 ◆透過影片，讓學生理解遵守交通安全的重要。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編
第二週			特生J-sP-2道路交 通規則的認識與 遵守。					
第三週			特生L-sP-5自我負 責。					
第四週			特溝 1-sP-4 了解 日常的溝通訊 息。					
第五週			特溝 2-sP-5 表達 日常的基本溝通 訊息。					
第六週			特溝 4-sP-2 運用 溝通技巧參與遊 戲或團體活動。					
第七週			特功 2-10 具備乘 坐與駕駛交通工 具技能。					
			特功 3-2 參與學習	特功 B-7 座椅坐姿				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			活動。	的維持。				
				特功K-2動力交通工具的乘坐。				
第八週	49	我會寄卡片	特生3-sP-2 認識社區環境與資源。	特生 I-sP-1 家庭成員的互動和家庭倫理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在部分口語和動作提示下，回答老師提問的節慶問題(母親節)。 2. 能在部分口語提示下，向師長說出節慶祝福語(母親節快樂)。 3. 能在部分口語和動作提示下，選出正確的節慶圖卡(母親節)。 4. 能輕輕將手抬起，表現主動溝通的意願。 	<p>◆搭配圖卡、溝通板、工作分析講解整個流程，並讓每位學生反覆實作以達精熟。</p> <p>◆透過影片，讓學生理解節慶的緣由和有哪些慶祝活動。</p>	實作評量 觀察評量 口語評量	自編
第九週			特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。				
第十週			特生3-sA-2 依需求善用社區資源。	特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。				
第十一週			特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	特生 D-sP-4 健康的生活習慣。				
第十二週			特溝 2-sP-5 表達	特生 D-sA-4 健康檢查的認識。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週			日常的基本溝通訊息。	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	5. 回答老師問題時，能主動點按溝通板或圖卡。			
第十四週			特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。				
			特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。				
			特功 3-2 參與學習活動。	特功 I-17 文具及學習材料的使用。				
第十五週	42	我會買便當	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	特生 E-sP-2 金錢的概念。	1. 能跟老闆說出或指出菜單上自己想要的餐點。	◆ 搭配圖卡、溝通板、工作分析講解整個流程，並讓每位學生反覆實作以達精熟。 ◆ 配合班級獎勵制度鼓勵認真學習表現的學生。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編
第十六週			特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	2. 能在圖卡上指出櫃台和店員。			
第十七週			特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	3. 能選出(點餐和購物時)排隊的圖卡。			
第十八週			特溝 A-sP-3 有溝	4. 能(在購買或點				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十九週			特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	通意義的身體姿勢與動作。	餐後)，選出付錢給老闆的圖卡。			
第二十週			特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特功 3-2 參與學習活動。	特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 F-2 物品的搬移。	5. 回答老師問題時，能主動點按溝通板或圖卡。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。