

## 臺南市公私立玉井區玉井國民小學 112 學年度第 1 學期中&amp;低年級彈性學習\_社會技巧\_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中&低年級組	教學節數	本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學生在溝通互動及社會參與方面顯著落後同齡者，口語表達能力是弱項，因此針對學生在與人互動、處己等面向發展課程，讓學生透過情境模擬、角色扮演等討論方式，提升社會技巧能力，期許學生具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 「處己」目標:提升處理情緒的技巧、處理壓力的技巧與自我效能 2. 「處人」目標: 提升對訊息的解讀、與人溝通及人際互動技巧、處理衝突的技巧。 3. 「處環境」目標: 提升學生對學校的適應能力(團體生活)							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量、觀察任務、口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	6	我會寒暄與認識別人	處己(特社 1) 特社 1-II-3 在成人的引導下擬	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 能使用適當的句子與人打招呼寒	1. 認識寒暄用語 2. 建立自己的寒暄寶典與練習寒暄	觀察、口頭發表、實作評量	1. 書籍:自閉症兒童的體能遊戲與活動

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 4~6 週	6	我會辨識他人表情	訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	喧 2. 能辨識他人表情與心情 3. 學習在團體中「生存」 4. 能遵守團體規範	1. 認識他人各種表情 2. 辨識他人表情與心情 3. 解讀他人表情或行為表現	2. 書籍:動出專注力 3. 書籍:兒童體能活動設計 4. 參考書籍:「合作課:從我到我們的團隊練習、交個朋友吧:輕鬆擁有友誼的 40 個方法」
第 7~第 17 週	22	我可以融洽參與團體	處人(特社 2) 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題,並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範,並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突,並能理性評估和接受衝突	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		1. 「我會先詢問大家的意見後再決定是否玩這個遊戲」 2. 「我會在意見跟別人相左時,選擇先暫停冷靜不發脾氣」 3. 「我會在意見跟別人相左時,發表自己的想法也聽取對方想法,與對方討論一個彼此可接受的結果」 4. 「我會在意見跟別人相左時,尊重彼此最後做的結果倔定,不發脾氣」 5. 我會邀請同組同學一起來玩遊戲	
第 18~21 週	8	我會邀請同學一起加入團體					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

的後果。  
 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。  
 處環境  
 (特社 3)  
 特社 3-II-2 在小组中分工合作完成自己的工作。  
 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。  
 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公私立玉井區玉井國民小學 112 學年度第 2 學期中&amp;低年級彈性學習\_社會技巧\_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中&低年級組	教學節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3.■特殊需求領域課程</b> 甲、身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 乙、資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 丙、其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>4.□其他類課程</b> 丁、□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	兩位學生在溝通互動及社會參與方面顯著落後同齡者，口語表達能力是弱項，因此針對學生在與人互動、處己等面向發展課程，讓學生透過情境模擬、角色扮演等討論方式，提升社會技巧能力，期許學生具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表 達與處理正負 向情緒的能 力，促進身心 健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我 壓力與習得各 種抒解壓力方 式，解決情緒 問題。 特社-E-B1 具備運用簡單 的「聽、說、 讀、寫、作」 的語言技巧， 和非語言的線 索與人進行溝 通。 特社-E-C2 具備理解他人 感受並樂於與 人互動的態 度。 特社-E-C1 具備理解道德 與是非判斷的 能力，並遵守學 校基本規範與 法律的約束。							
課程目標	1. 「處己」目標:提升處理情緒的技巧、處理壓力的技巧與自我效能 2. 「處人」目標: 提升對訊息的解讀、與人溝通及人際互動技巧、處理衝突的技巧。 3. 「處環境」目標: 提升學生對學校的適應能力(團體生活)							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量、觀察任務、口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	8	1. 寒暄練習 2.	處己(特社 1)	特社 A-III-	1. 能使用	1. 能主動與見到的老師或	觀察、口頭	1. 書籍:自閉症

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		我會關心他人	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	適當的句子與人打招呼寒暄	同學寒暄 2. 示範引導下說出關心同學的話語	發表、實作 評量	兒童的體能遊戲與活動 2. 書籍:動出專注力
第 5~14 週	20	我可以融洽參與團體活動	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 處人(特社 2) 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾	2. 能辨識他人表情與心情 3. 學習在團體中「生存」 4. 能遵守團體規範	「我會先詢問大家的意見後再決定是否玩這個遊戲」 1. 「我會在意見跟別人相左時,選擇先暫停冷靜不發脾氣」 2. 「我會在意見跟別人相左時,發表自己的想法也聽取對方想法,與對方討論一個彼此可接受的結果」 3. 「我會在意見跟別人相左時,尊重彼此最後做的結果決定,不發脾氣」		3. 書籍:兒童體能活動設計 4. 參考書籍: 「合作課:從我到我們的團隊練習、交個朋友吧:輕鬆擁有友誼的 40 個方法」

<p>第 15~20 週</p>	<p>12</p>	<p>1. 我會邀請同學一起加入團體 2. 討論與省思</p>	<p>改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 處環境 (特社 3) 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇</p>	<p>聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>		<p>1. 我會邀請同組同學一起來玩遊戲 2. 探討自己在團體中的角色、表現與進步、持續待改進狀況。 3. 修正上述情形並檢核。</p>		
------------------	-----------	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)