

臺南市公立玉井區玉井國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習 芒果小子 M & M 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | Mango & Market | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
|---|--|----------------|---|-------------------------------------|---|---|--------------------------------------|--------------------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係與交互作用-體察人與芒果的關係，透過與市場的買賣，了解在地特產對生活的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 透過另一種語言去認識自己的社區環境，培養學生更關心自己生活的地方，更深入認識市場事物的一切。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 口語表達：個人口頭報告(導覽介紹自己在家鄉居住多年的經驗，以導遊身分介紹市場特色) | | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 芒果市場我最行(6節) 學習市場相關英語單字 </div> <div style="font-size: 2em; color: #e91e63;">➔</div> <div style="background-color: #8bc34a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 市場go go go(7節) 了解商業活動進行過程 </div> <div style="font-size: 2em; color: #8bc34a;">➔</div> <div style="background-color: #9c27b0; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 我們的商店(7節) 商店設計 </div> </div> | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-7 週 | 6 | 芒果市場我最行 | 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 健 2c- II -3 表 現主動參與、樂 | 1. 芒果市 場特 色。 2. 市場內 部相關 | 1. 能說出芒 果市場的 特色。 2. 能說出與 市場相關 | 1. 帶著學生看青果市場照 片，教師帶出市場英文 market。 2. 透過照片帶著學生來了解 青果市場的特色和歷史。 | 1. 說出商 業活動 發生地 點。 2. 說出市 | 1. 教學 PPT 2. 市場內部英文 學習單。 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------|--|--------------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|
| | | | 於嘗試的學習態度。 | 英語單字。 | 英語單字。 | 3. 讓學生說說有沒有曾經去過市場的經驗。 4. 教師提問：在市場裡可以買到哪些東西？教師可帶出冰淇淋、果汁、青菜的英文 ice cream, juice, vegetable。 | 場組成因子及特色。 3. 唸出市場相關英語單字。 | |
| 第 8-14 週 | 7 | 市場 go go go | 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 健 3b-II-3 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 | 1. 市場商業運作模式與相關單字。 2. 市場英語單字和對話句型。 | 1. 能在學習單上抄寫蔬果品名與金額。 2. 能運用英語單字及對話和他人溝通。 | 1. 青果市場踏查。 2. 設計一份蔬果名稱包含金額的英語蔬果價目表。 3. 市場商業英語對話以及單字之學習。 4. 運用英語句子進行詢價練習。 | 1. 發現商業活動進行方式。 2. 使用市場英語單字以及對話。 | 1. 教學 PPT 2. 市場觀察英文學習單。 |
| 第 15-20 週 | 7 | 我們的商店 | 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切 | 1. 商店特色藍圖。 2. 商品販售藍圖。 3. 商店經營模 | 1. 能設計各組商店的特色。 2. 能創作所想要販售的商品。 3. 能分享要以何種模 | 1. 商店特色設計。 2. 販賣商品設計。 3. 經營模式分析討論。 4. 英文商業單字和句型使用。 | 1. 決定商店特色。 2. 設計販賣商品。 3. 決定何種經營 | 1. 教學 PPT 2. 商店設計圖學習單。 3. 商品設計圖學習單。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|
| | | <p>的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>健 1b-II- 3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健 2d-II- 1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> | <p>式。</p> <p>4. 商店英語用語以及單字。</p> | <p>式經營商店。</p> <p>4. 能說出所想要使用的商店單字以及句型。</p> | | <p>模式。</p> <p>4. 使用和商業有關之單字以及句型。</p> | |
| | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立玉井區玉井國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習 芒果小子 M & M 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | Mango & Art | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
|---|--|----------------|---|--------------|------------------|---|---------------|--------------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係-透過藝術創作，體察發現家鄉物產的顏色與美和環境的關係。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 英 E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 藝 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 | | | | | | | |
| 課程目標 | 透過另一種語言去認識自己的社區環境，培養學生更關心自己生活的地方，更深入認識市場事物的一切。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 文字圖像表達： 1. red, blue, yellow, purple, pink 等生活顏色單字認識 2. 運用顏色單字觀察探索家鄉物產的顏色與美 3. 完成彩繪作品 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之內容 與教 學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-10 週 | 8 | 彩色 ABC | 英 1-II-1 能聽 辨 26 個字母 | 1. 顏色單 字 | 透過聽辨說出 課堂上所學的 | 1. 顏色歌曲演唱 Color Song 2. 能聽辨並說出各種顏色 | 1. 聽辨顏 色單字 | Youtube 顏色歌 曲選用 Color |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------|--|------------------------|--|--|---------------------|----------|
| | | | 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。(藝) | 2. 生活中的色彩。 | red, blue, yellow, purple, pink 等顏色單字。 | 單字 3. 環顧探索教室四周，指出正確顏色，以英文字彙大聲說出。 | 2. 學會 Color Song 教唱 | Song 歌曲 |
| 第 11-17 週 | 8 | 玉井之美 | 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。(藝) | 1. 家鄉景點介紹 2. 商店招牌介紹 | 能探索家鄉景點、商店招牌，發現有趣的字母組合 | 1. 分享自己印象中的家鄉老街景點以及最常看見的物品，如商店、建築、食物、衣物、等。 2. 家鄉采風PPT。 3. 團體創作，製作家鄉海報 | 完成海報作品 | PPT：玉井之美 |
| 第 18-20 週 | 4 | 五彩繽紛的芒果 | 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。(藝) | 芒果創作彩繪 | 能分享創作芒果彩繪的過程與心得。 | 1. 設計芒果彩繪作品 2. 請學生發表自己作品 S: Hi, everyone. I' m _____. This is my work. I use _____, _____(color) to paint. Thank you. 3. 學生互相欣賞同學作品。 S: I like Tom' s work. It' s very cute. | 彼此分享作品，適當表達感受 | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。