

臺南市公立玉井區玉井國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習芒果小子 M & M 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	Mango & Memory (芒果與歷史回顧)	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )							
設計理念	關係：關心自己與社區生活周遭的人事物							
本教育階段 總綱核心素 養或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。							
課程目標	能認識自己與玉井地方的人、事、物，並運用所學字詞，描述自己對文化的理解，比較今昔文化差異及消費方式。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	技能鍛鍊與動態操作或展示表演：英語短劇							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學 期程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評 量	自編自選教 材 或學習單
第 1-	5	憶起 PAST	英 ◎1-III-6	單字：	1. 能聽	1. 找出教師指定之正	1. 能找出	自編教材

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

5 週			能聽懂課堂中所學的字詞。 英 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	Australia, India, Japan, Singapore, Taiwan, the UK, the USA 補充： Brazil, France, Germany 句型： Where are you from? I am from _____.	懂，說出國家單字 2. 能使用本單元句型進行問答	確單字卡 2. 從歷史角度切入，認識文化，學習句型：你從哪裡來？	單字與圖片相對應的字卡。 2. 以指定句型訪問他人。	
第 6-10 週	5	享受 PRESENT	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	I enjoy _____.	1. 能理解並應用本單元所學句型 2. 能回答教師的提問並完成學習單	完成學習單，配合主題活在當下，說出並寫下我享受什麼人事物。	1. 完成學習單 2. 能依據提示，臨摹課堂所學句型	1. 自編教材 2. 學習單
第 11-15 週	5	展望 FUTURE	英 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	消費模式主題片語： pay in cash, pay with credit card, mobile payment, online shopping, physical store	1. 能聽懂，並說出所學片語 2. 能回答教師的提問	認識片語對對碰，透過英語單字及圖片，以及簡報說明，認識不同的消費方式	1. 能找出單字與圖片相對應的字卡。 2. 上台口頭分享，能說出不同的消費方式	1. 自編教材 2. 簡報
第 5 週	5	Mango Mango	英 *◎2-III-	單字：	1. 能聽	以市場買賣為主軸，	短劇演	自編教材

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

16- 20 週	on the go	<p>11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>son, soap, seller, jungle, ground, danger, fear</p> <p>Story time- The Son of Soap Seller Story <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-ASB7eA9jTA">https://www.youtube.com/watch?v=-ASB7eA9jTA</a></p>	<p>懂，說出影片中所學單字</p> <p>2. 能說出從影片中學習到什麼精神</p> <p>3. 能說出正確的英文對話</p>	<p>進行英語短劇劇本編寫，並演出作為成果發表</p>	出	
----------------	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立玉井區玉井國民中小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習芒果小子 M & M 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	Mango & Shine (芒果與光芒再 現)	實施年級(班級組別)	六年級下學期	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )							
設計理念	關係：關心自己與社區生活周遭的人事物							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。							
課程目標	能認識自己與玉井地方的人、事、物，並運用所學字詞，描述自己對文化的理解，比較今昔文化差異及消費方式。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	技能鍛鍊與動態操作或展示表演：英語短劇							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學 期程	節數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容(校訂)	學習 目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-	5	憶起 PAST	英 ◎1-III	單字：	1. 能聽 懂，說	1. 找出教師指定之正	1. 能找出	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

5 週			<p>-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>at home, at school, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station</p> <p>補充： at the gas station, at the police station</p> <p>句型： Where were you yesterday? I was _____.</p>	<p>出地點單字</p> <p>2. 能使用本單元句型進行問答</p>	<p>確單字卡</p> <p>2. 認識過去式，配合已學過的地點單字，學習句型：你昨天在哪裡？</p>	<p>單字與圖片相對應的字卡。</p> <p>2. 以指定句型訪問他人。</p>	
第 6-10 週	5	<p>享受 PRESENT</p>	<p>英 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 ◎ 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>食衣住行主題單字： food clothing living job traffic entertainment</p> <p>句型： Which do you like, A or B? I like A. I like B.</p>	<p>1. 能聽懂，並說出所學單字</p> <p>2. 能回答教師的提問</p>	<p>認識單字對對碰，透過英語單字及圖片，以及簡報說明，認識今昔文化對比</p>	<p>1. 能找出單字與圖片相對應的字卡。</p> <p>2. 上台口頭分享，能說出今昔文化的對比</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 簡報</p>
第 11-14 週	4	<p>展望 FUTURE</p>	<p>英 2-III-7 能作簡易</p>	<p>I am proud of _____.</p>	<p>1. 能理解並應用本單元所學</p>	<p>完成學習單，配合主題展望未來，說出並</p>	<p>1. 完成學習單</p>	<p>1. 自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>的回答和描述。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p>		<p>句型</p> <p>2.能回答教師的提問並完成學習單</p>	<p>寫下我以什麼人事物為榮。</p>	<p>2.能依據提示，臨摹課堂所學句型</p>	<p>2.學習單</p>
<p>第 15-18 週</p>	<p>4</p>	<p>Mango Mango on the go</p>	<p>英 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>單字： proud, gentle, nature, sparrow, generous, shade, branch, mean, hive</p> <p>Story time- The Proud Tree</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YwDjr8xPZA">https://www.youtube.com/watch?v=YwDjr8xPZA</a></p>	<p>1.能聽懂，說出影片中所學單字</p> <p>2.能說出從影片中學習到什麼精神</p> <p>3.能說出正確的英文對話</p>	<p>以品德教育為主軸，進行英語短劇劇本編寫，並演出作為成果發表</p>	<p>短劇演出</p>	<p>自編教材</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。