

|                     |  |                     |  |                      |                     |   |                  |                |
|---------------------|--|---------------------|--|----------------------|---------------------|---|------------------|----------------|
| 學習主題<br>名稱<br>(中系統) | 性別平等教育－<br>特質停看聽   | 實施年級<br>(班級組別)      | 五年級  | 教學節數                 | 本學期共( 8 )節          |   |                  |                |
| 彈性學習<br>課程四類<br>規範  | <b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                     |  |                      |                     |   |                  |                |
| 設計理念                | 透過繪本、學習單、分組討論、口頭回答問題、…的形式，使學生認識自己與他人的身體界線，並學會尊重他人不加以歧視。  |                     |  |                      |                     |   |                  |                |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養    | 性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與 性別認同的多元面貌。  |                     |  |                      |                     |   |                  |                |
| 課程目標                | 1. 透過觀察同學在生活中的表現，覺察同學的個人特質。<br>2. 探索自己的特質，並介紹自己。   |                     |  |                      |                     |   |                  |                |
| 配合融入之領域或議題          | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                     | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                      |                     |   |                  |                |
| 表現任務                | 文字或圖像表達：<br>完成「我眼中的同學」的學習單，反思自我經驗，並思考遇到問題時該如何解決。<br>繪製「我是我」自我特質小卡  |                     |  |                      |                     |   |                  |                |
| 課程架構脈絡              |  |                     |  |                      |                     |   |                  |                |
| 教學期程                | 節數   | 單元與活動名稱             | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂)         | 學習目標                | 學習活動  | 學習評量             | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第1~2週               | 3  | 性別平等教育－<br>特質停看聽(1) | 性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別  | 覺察自己各具特色與長處，進而欣賞自己的獨 | 透過班級、學校、家庭、社區等活動，發現 | 1. 針對主題由教師提出問題引發學生思考。<br>播放影片，請學生紀錄問題所在，以及最佳的應對 | 1. 完成「我眼中的同學」學習單 | 1. 學習單。        |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|       |   |                        |   |                        |   |   |                |         |
|-------|---|------------------------|---|------------------------|---|---|----------------|---------|
|       |   |                        | 限制之自我潛能。  | 特與優點                   | 自己人因性別、族群、宗教、文化等有所異同，並具有獨特性。                    | 方法。<br>3. 觀看影片後，老師提問：<br>1. 故事中全班同學為什麼不跟小乖一起坐？<br>2. 如果是你，大家都不跟你一起坐，你會怎麼做？<br>3. 如果你和小智一樣被欺侮，你會怎麼辦？ |                |         |
| 第2-3週 | 3 | 性別平等教育 - 特質<br>停看聽 (2) | 性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 | 覺察同學特色與長處，進而欣賞同學的獨特與優點 | 透過班級、學校、家庭、社區等活動，發現每個人因性別、族群、宗教、文化等有所異同，並具有獨特性。 | 1. 分享自己眼中的自己<br>2. 請2位同學分享，別人眼中的你。  | 繪製「我是我」自我特質小卡  | 1. 學習單。 |
| 第4週   | 2 | 性別平等教育 - 特質<br>停看聽 (3) | 主動地表現促進健康的行動。                                     | 自我悅納與潛能探索的方法。          | 建立個人的價值感，進行自我悅納，並培養拒毒的健康生活。                     | 教師說明：有些人會利用成癮物質來逃避負面情緒、壓力、人際衝突等困難，但其實不管是使用電子煙、喝酒，直使用毒品，都無法解決任何問題，我們應該正視自己的情緒並自我調適，遠離成癮物質。           | 完成「拒毒健康生活」學習單。 | 學習單     |

|                     |  |                |   |              |            |      |      |                |
|---------------------|--|----------------|---|--------------|------------|------|------|----------------|
| 學習主題<br>名稱<br>(中系統) | 性侵害防治教育<br>~練習愛  | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級   | 教學節數         | 本學期共( 8 )節 |      |      |                |
| 彈性學習<br>課程<br>四類規範  | <p><b>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b><br/>                 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br/>                 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br/>                 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</b><br/> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> |                |   |              |            |      |      |                |
| 設計理念                | 交互作用—透過學習單、分組討論、口頭回答問題、角色扮演…的形式，使學生認識性侵害防範知識，提高警覺，加強危機處理能力。  |                |   |              |            |      |      |                |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養    | 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治能力。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  |                |   |              |            |      |      |                |
| 課程目標                | 學生能夠正確表達情感並尋求協助。   |                |   |              |            |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題          | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引  |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |              |            |      |      |                |
| 表現任務                | 文字或圖像表達：<br>1. 繪製心智圖<br>技能鍛鍊與動態操作或展示表演：<br>1. 正確演練表達的方式以及尋求協助  |                |   |              |            |      |      |                |
| 課程架構脈絡              |  |                |   |              |            |      |      |                |
| 教學<br>期程            | 節<br>數   | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標       | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

|               |   |                       |  |                       |   |   |  |   |
|---------------|---|-----------------------|--|-----------------------|---|---|--|---|
| 第<br>5~7<br>週 | 3 | 性侵害防治教育-練習愛           | 健 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。                          | 練習愛。                  | 1. 能用正確的方式表達自己的情感。<br>2. 與家長意見不同時，能與家長有效溝通。   | 1. 觀看《練習愛》影片，並從影片中記錄下自己看到的問題。<br>2. 透過小組分享影片中的問題，各組再依序分享影片中最關鍵的問題。<br>3. 討論問題，並針對各問題提出解決方法。                                 | 1. 完成《練習愛》影片心智圖<br>2. 從影片中提出最關鍵的問題為何<br>3. 口頭發表<br>4. 小組討論 | 1. 心智圖  |
|               | 3 | 性侵害防治教育-身體我最大-如果天空不下雨 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 身體我最大-兒童性侵害防治教學光碟-高年級 | 1. 了解熟人性侵害的可能性<br>2. 勇敢說出與求助  | 觀看《身體我最大》、《如果天空不下雨》影片，並從影片中記錄下自己看到的問題。<br>2. 透過小組分享影片中的問題，各組再依序分享影片中最關鍵的問題。<br>討論問題，並針對各問題提出解決方法。                           | 1. 完成《身體我最大》影片心智圖<br>2. 從影片中提出最關鍵的問題為何<br>3. 口頭發表<br>小組討論  | 1. 心智圖  |
| 第<br>8<br>週   | 2 | 是「喜歡」還是「愛」？           | E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動<br>E11 學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力     |                       | 1. 能分辨愛和喜歡的意義和差別<br>2. 能認識從好感到愛的發展與變化<br>3. 能了解自己對於喜歡和愛的程度區別<br>4. 學習用尊重對方接納自己的態度來適當的表達情感 | 1. 觀看《喜歡你是一種幸福的感覺》影片，並從影片中記錄下自己看到的問題。「喜歡」的感覺出現之前，通常可能是先出現「好感」之後，再變成「欣賞」，接著變成「喜歡」。<br>2. 討論：「喜歡」和「愛」有什麼不同呢？<br>3. 觀看《什麼是喜歡什麼 | 1. 透過引導學生能分享說明不同的情感關係。學生能從自己生活經驗理解回答。<br>2. 透過引導學生能分       | 1. 「喜歡你是一種幸福的感覺」、「什麼是喜歡什麼是愛」影片檔案。<br>2. 「從好感到愛的發展參考階段圖」 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|  |  |  |  |  |  |   |                      |  |
|--|--|--|--|--|--|---|----------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>是愛》影片，並從影片中記錄下自己看到的問題。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>4. 說明「從好感到愛的發展參考階段圖」：好感→欣賞→喜歡→愛。</li><li>討論問題，並針對各問題提出解決方法。</li></ul> | <p>享說明合宜表達情感的方式。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|---|----------------------|--|

## 臺南市玉井區玉井國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習 芒果小子好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                              |   |                |  |              |             |      |      |                |
|------------------------------|---|----------------|--|--------------|-------------|------|------|----------------|
| 學習主題<br>名稱<br>(中系統)          | 家庭教育—<br>親子溝通   | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級  | 教學節數         | 本學期共( 18 )節 |      |      |                |
| 彈性學習<br>課程<br>四類規範           | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/> 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/> 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/> 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |  |              |             |      |      |                |
| 設計理念                         | 關係<br>和諧的家人關係是需要用心經營的，更是家裡每一位成員必須學習的功課，因此透過技能演練形式，使學生思考自己能為家人關係盡哪<br>些心力並學會生活日常必備技能。  |                |  |              |             |      |      |                |
| 本教育階<br>段總綱核<br>心素養或<br>校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   |                |  |              |             |      |      |                |
| 課程目標                         | 學生能夠藉由本課程，覺知家人的重要性，並願意關懷家人並為和諧的家庭關係付出努力   |                |  |              |             |      |      |                |
| 配合融入<br>之領域或<br>議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |              |             |      |      |                |
| 表現任務                         | 文字或圖像表達：<br>完成親子關係圖和親子關係的改變紀錄單<br>技能鍛鍊與動態操作或展示表演：<br>針對問題透過自身改變影響家人   |                |  |              |             |      |      |                |
| 課程架構脈絡                       |   |                |  |              |             |      |      |                |
| 教學<br>期程                     | 節<br>數  | 單元與活動名<br>稱    | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標        | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

|                 |   |                 |   |                                       |  |   |  |   |
|-----------------|---|-----------------|---|---------------------------------------|--|---|--|---|
| 第<br>9~10<br>週  | 4 | 家庭教育 -<br>親子溝通  | 健 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。<br>健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。   | 1. 家庭成員的角色與責任。<br>2. 良好人際關係的溝通技巧與策略。  | 1. 能覺察自己與家長的衝突問題，並畫出關係圖。<br>2. 能反思親子問題並設計合理有效的解決方案或改變行動。     | 1. 觀看影片《說沒兩句就吵架？親子都該上的一堂溝通課》<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RUelt7a_IqY">https://www.youtube.com/watch?v=RUelt7a_IqY</a><br>2. 繪製關係圖，請學生將自己與家長的衝突問題，依照溝通流程畫成關係圖，請學生相互討論，也可請同學提供有效的溝通方法。<br>3. 反思親子問題並設計合理有效的解決方案或改變行動，實施後記錄家人回饋，透過滾動式修正改變親子關係。 | 1. 繪製親子問題的關係圖。<br>2. 覺察親子關係中的問題，並嘗試解決。<br>3. 完成親子關係的改變紀錄單。 | 親子關係圖<br>親子關係的改變紀錄單                     |
| 第<br>11~12<br>週 | 4 | 家庭教育 -<br>知愛、織愛 | 健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。<br>健 3b-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 | 1. 小朋友對家庭的定義。<br>2. 建立單親家庭及隔代養家庭的正確家庭 | 1. 能夠認識自己的家庭的型態，並尊重他人的家庭型態。<br>2. 了解各種家庭型態可能產生的家庭問題，理解父母因各種因 | 1. 你家我家都是「愛」的家。1. 歌曲欣賞《因為你因為我》<br>2. 老師提問並共同討論：1請小朋友分享自己對「家庭」的定義。<br>3. 教師分享繪本故事《媽媽爸爸不住一起了》：因為「愛」，我們是一家！<br>4. 1如果父母親常常意見不合，甚至到完全相處不下去、無法一起生活的地步，可能會分居或離婚，請體諒父母親。父母的吵架不見得都和你有關，請不要覺得是自己的錯。  | 1. 口頭發表<br>2. 小組討論<br>3. 課堂參與                              | 1. 「因為你因為我」的歌曲 MV<br>2. 繪本故事《媽媽爸爸不住一起了》 |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>價值觀,將有助於協助孩</p> <p>素而無法繼續共同生活時,有時他們找不出解決之道,也請多多體諒。</p> <p>3. 要珍惜自己所有,感恩身邊代替爸爸、媽媽角色的人。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|                 |   |                       |                                   |                           |   |   |  |                                      |
|-----------------|---|-----------------------|-----------------------------------|---------------------------|---|---|--|--------------------------------------|
| 第<br>13~14<br>週 | 4 | 家庭教育 -<br>小小確幸大<br>幸福 | II-1-3-1<br>熟悉如何運<br>用個人與家<br>庭資源 | 熟悉如何<br>運用個人<br>與家庭資<br>源 | <p>1. 能從班級的適生活中,覺察到個人和班級可使用的資源。</p> <p>2. 以班級生活覺察的經驗,覺察可掌握的個人資源與家庭資源。</p> <p>3. 分享自身體驗,瞭解最適切的方式帶來的好處。</p> | <p>1. 設立「好讚」存摺,份,每一人有一區可以蓋「好讚」章。每一個好讚章代表「賺到的金錢」。累積一定的「好讚」後,即可換取實質的獎勵或非物質獎勵。</p> <p>2. 老師講解以「時間換取金錢」的觀念,請小朋友在班級中實際做做看,看可以在一個禮拜的時間內,賺取到等同於金錢價值的「好讚」章。</p> <p>3. 老師進行活動後的學生省思:<br/>(一)請描述一下你們小組每人擁有的個人資源。<br/>(二)如果手邊的資源有限時,你怎麼辦?<br/>(三)剛才的體驗活動中,你用了什麼方法讓你們小組快速累積好讚章?</p> <p>4. (二)老師提問:「如果你手邊的資源只有現金50元,你要如何填飽今日三餐的肚子呢?」,讓學生思考「如何善用資源?」。接著提問:「如果在填飽肚子外,還要感到很快樂呢?」,讓學生思考「如何以有限資源創造最大幸福?」。</p> <p>5. (一)老師再次強調以「時間換取金錢」的觀念,強調「儲蓄」的重要。<br/>(二)老師說明「運用家庭資源」的重要。<br/>在學生已能區辨家庭資源的條件下,老師要學生利用本堂課剩下的時間,找到自己擁有的家庭資源,思考自己如何在家中進行體驗成長活動(以有限資源創造最大幸福),體驗的長度為一個星期,將想法寫在紙上。</p> | <p>1. 口頭發表</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 課堂參與</p> <p>4. 小組秩序<br/>小組討論情形</p> | <p>1. 「好讚」存摺。</p> <p>2. 每人一張A4紙。</p> |
|-----------------|---|-----------------------|-----------------------------------|---------------------------|---|---|--|--------------------------------------|

|                     |   |                 |  |  |   |   |   |                           |
|---------------------|---|-----------------|--|--|---|---|---|---------------------------|
| 第<br>15~1<br>6<br>週 | 4 | 家庭教育 -<br>愛的代言人 | 2-3-5-4<br>能透過語<br>言,表達對<br>他人的關<br>心。<br>6-3-2-1<br>能知道寫作<br>的步驟,如:<br>從蒐集材料<br>到審題、立<br>意、選材及<br>安排段落、<br>組織成篇。<br>4-3-3 運<br>用溝通技巧<br>與家人分享<br>彼此的想法<br>與感受 | 1. 對於<br>代間<br>教育<br>之內<br>涵有<br>更深<br>層的<br>認識<br>促進學<br>生與家<br>長長輩<br>互動,與<br>長輩分<br>享生活,<br>達到<br>2. 世代<br>間互<br>惠互<br>動<br>3. 透過<br>代寫自<br>傳易地<br>而處深<br>入家中<br>長輩過<br>往生活,<br>了解其<br>發展樣<br>貌 | 1. 學校宣<br>導活動融<br>入正式課<br>程延伸設<br>計活動強<br>化宣導教<br>育效果。<br>2、 透過<br>活動鼓勵<br>小朋友與<br>年長者互<br>動,與長輩<br>分享生活,<br>促進世代 | 1. 老師播放祖孫週活動建議影片「阿媽的衛生<br>紙」。<br>2. 討論影片情節：<br>(1)小男孩小時候,阿媽為他做了甚麼事情?阿媽為<br>他做這些事情的時候,他有什麼感受?<br>(2)小男孩長大後,為什麼常常不接阿媽的電話?<br>(3)後來,小男孩的阿媽失智了?這件事情對阿媽有<br>什麼影響?<br>(4)面對阿媽的失智,你覺得小男孩的感受如何?後<br>來,小男孩有甚麼改變嗎?<br>(5)看完這個影片,你有什麼感受?印象最深刻的是<br>哪一個畫面?<br>3. 替親愛的阿公或阿媽來寫一篇自傳。<br>背景(基本資料)、姓名、出生年、歲數、<br>家庭狀況、特色 外貌特徵、興趣專長回憶 相處<br>時的生活點滴、印象深刻的事、如何用心的照顧<br>你迴響 阿公或阿媽的心願、對你(阿孫)的期望 | 1. 口頭發表<br>2. 小組討論<br>3. 課堂參與<br>4. 小組秩序<br>小組討論情<br>形<br>5. 學生能確<br>實完成學<br>習單 | 1. 祖孫週影片<br>「阿媽的衛生<br>紙」。 |
|---------------------|---|-----------------|--|--|---|---|---|---------------------------|

|              |   |                           |  |   |   |   |  |                   |
|--------------|---|---------------------------|--|---|---|---|--|-------------------|
| 第<br>17<br>週 | 2 | 家庭教育 -<br>愛要即時,從<br>「心」做起 | I-2-2-2<br>使用適當的<br>方式表達對<br>家人的愛與<br>關懷<br>I-2-2-4<br>參與家庭活<br>動並分享參<br>與家庭活動<br>經驗<br>I-2-3-3<br>主動關懷家<br>族成員<br>I-2-4-3<br>檢視家庭成<br>員的需求與<br>期待 | 1. 學生<br>能主動<br>關心阿<br>公阿嬤,<br>並讓阿<br>公阿嬤<br>感受到<br>關心。<br>2. 學生<br>能抽空<br>陪伴阿<br>公阿嬤,<br>並願意<br>幫阿公<br>阿嬤的<br>忙。<br>3. 學生<br>能了解<br>阿公阿<br>嬤內心<br>的想法,<br>並寫信<br>表達對<br>他們的<br>關心。 | 1. 能主動<br>關心、陪<br>伴阿公、<br>阿嬤健康<br>情形、喜<br>好及心<br>情。<br>2. 能了解<br>阿公阿嬤<br>心裡的想<br>法,並寫一<br>封信給他<br>們,表達關<br>心。 | 1. 觀賞影片「小小鼓手-呂岳駿」。<br>2. 請學生記錄下影片中的問題,並針對關鍵問題<br>提出想法。<br>3. 請學生記錄下影片中出現哪些可以提供協助的<br>單位及方法。<br>4. 老師針對小朋友在活動中的表現予以讚賞,並鼓<br>勵小朋友關心自己的家人要勇敢的表達出來。 | 1. 口頭發表<br>2. 小組討論<br>3. 課堂參與<br>4. 小組秩序<br>小組討論情<br>形 | 影片「小小鼓<br>手-呂岳駿」。 |
|--------------|---|---------------------------|--|---|---|---|--|-------------------|

臺南市玉井區玉井國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 芒果小子好素養 課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

|                     |  |                |   |              |            |      |      |                |
|---------------------|--|----------------|---|--------------|------------|------|------|----------------|
| 學習主題<br>名稱<br>(中系統) | 家庭暴力防治教育—<br>受虐兒去哪裡  | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級                                     | 教學節數         | 本學期共( 4 )節 |      |      |                |
| 彈性學習<br>課程<br>四類規範  | <b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學  |                |   |              |            |      |      |                |
| 設計理念                | 關係<br>和諧的家人關係是需要用心經營的，因此希望藉由本課程設計，培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己與他人的能力，察覺家庭暴力事件，幫助更多需要幫助的人。  |                |   |              |            |      |      |                |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養    | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， <del>培養公民意識，關懷生態環境</del>   |                |   |              |            |      |      |                |
| 課程目標                | 學生能夠從自己做起，覺察情緒的變化並防治家庭暴力。  |                |   |              |            |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題          | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |   |              |            |      |      |                |
| 表現任務                | 口語表達:防暴分享報告 分<br>享欣賞歌曲後的想法<br>技能鍛鍊與動態操作或展示表演:<br>角色扮演如何遠離暴力、求助的方式  |                |   |              |            |      |      |                |
| 課程架構脈絡              |  |                |   |              |            |      |      |                |
| 教學<br>期程            | 節<br>數   | 單元與活動<br>名稱    | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標       | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

|          |   |                   |  |   |  |   |   |  |
|----------|---|-------------------|--|---|--|---|---|--|
| 第<br>18週 | 2 | 家庭暴力防治教育 - 受虐兒去哪裡 | <p>1a -III-1<br/>認識生理、心與社會各層面健康的概念。</p> <p>1b -III-3<br/>對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3b -III-4<br/>能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> | <p>1. 身體隱私與界線及其危害求助方法。</p> <p>2. 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> | <p>1. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。</p> <p>2. 能夠向家人表達自己的愛</p> | <p>1. 欣賞周杰倫歌曲 MV《爸，我回來了》，請學生分享觀後心得。</p> <p>2. 觀看影片《受虐兒去哪裡》<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MKf5kT9aVI">https://www.youtube.com/watch?v=MKf5kT9aVI</a></p> <p>8 3. 請學生記錄下影片中的問題，並針對關鍵問題提出想法。</p> <p>4. 請學生記錄下影片中出現哪些可以提供協助的單位及方法。</p> <p>5.</p> | <p>1. 能察覺關鍵問題並能寫出能提供協助的單位及方法。</p> <p>2. 能積極加入討論，並提出自己的想法。</p> | <p>1. 周杰倫歌曲「爸，我回來了」。</p> <p>2. 影片《受虐兒去哪裡》。</p> |
|----------|---|-------------------|--|---|--|---|---|--|

|             |          |             |   |                              |                            |                                   |                             |           |
|-------------|----------|-------------|---|------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------|
| <p>第19週</p> | <p>2</p> | <p>勇敢的我</p> | <p>3b -III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。<br/>Db -III-5 友誼關係的維繫與情感合宜表達方式。</p> | <p>1. 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> | <p>1. 能夠知道家暴事件發生時的求助管道</p> | <p>1. 同學或他人疑似遇到家暴問題時，正確的處理方法。</p> | <p>1. 能積極加入討論，並提出自己的想法。</p> | <p>1.</p> |
|-------------|----------|-------------|---|------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------|

臺南市玉井區玉井國民小學 112 學年度第 1 學期五年級彈性學習 芒果小子好素養\_課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

|                     |  |                |                                     |              |            |      |      |                |
|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------|------------|------|------|----------------|
| 學習主題<br>名稱<br>(中系統) | 兒童權利公約   | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級                                 | 教學節數         | 本學期共( 2 )節 |      |      |                |
| 彈性學習<br>課程<br>四類規範  | <p><b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br/> 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/> 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/> 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b><br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>  |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 設計理念                | <p>第一，有關「生命權」的議題，藉由一些經典照片中的事件主角讓學生覺察人權被剝奪的殘酷，進而探討如何保障兒童的生存權。</p> <p>第二，介紹兒童權利公約，引導出「兒童的生存與發展」的權利。</p>  |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養    | <p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>  |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 課程目標                | <p>1. 認識兒童權利公約第6條的規定內涵。</p> <p>2. 知道「生存權」是一與生俱來的權利，且無法取代或讓渡。</p> <p>3. 了解兒童最大可能之生存及發展的內容，也是兒童最佳利益之核心。</p> <p>4. 發表行動宣言，守護兒童，參與改變。</p>  |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題          | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 表現任務                | 技能鍛鍊與動態操作或展示表演:行動宣言手掌印   |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 課程架構脈絡              |  |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 教學<br>期程            | 節<br>數   | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標       | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

|              |   |        |   |        |   |  |   |  |
|--------------|---|--------|---|--------|---|--|---|--|
| 第<br>20<br>週 | 2 | 兒童權利公約 | <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並能了解憲法對人權保障的意義。</p> | 兒童權利公約 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過照片引發學生思考其他國家兒童的問題。</li> <li>2. 介紹「兒童的生存與發展」的權利。</li> <li>3. 完成行動宣言手掌印。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由一些經典照片中的事件主角，讓學生透過照片寫下感受。</li> <li>2. 經老師介紹，讓學生覺察人權被剝奪的殘酷，以及失去人權的悲慘世界，使學生能更加同理，進而探討如何保障兒童的生存權。</li> </ol> <p>介紹兒童權利公約，引導出「兒童的生存與發展」的權利，透過照片事件的探尋，讓學生理解兒童權利的概念。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文字記錄</li> <li>2. 口頭發表</li> <li>3. 小組討論</li> </ol> |  |
|--------------|---|--------|---|--------|---|--|---|--|

## 臺南市玉井區玉井國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 芒果小子好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                     |   |                |  |      |            |
|---------------------|---|----------------|--|------|------------|
| 學習主題<br>名稱<br>(中系統) | 性別平等教育 -<br>語言停看想   | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級  | 教學節數 | 本學期共( 8 )節 |
| 彈性學習<br>課程<br>四類規範  | <b>3. □特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. □其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |  |      |            |
| 設計理念                | 交互作用--透過繪本、學習單、分組討論、口頭回答問題、...的形式，使學生認識個人特質、了解性別刻板印象，並學會尊重他人不加以歧視。  |                |  |      |            |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養    | 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。   |                |  |      |            |
| 課程目標                | 讓學生能正確使用語言，並覺察生活中性別歧視的語言問題。   |                |  |      |            |
| 配合融入之領域或議題          | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |            |
| 表現任務                | 文字或圖像表達：「換句話說」學習單   |                |  |      |            |

## 課程架構脈絡

| 教學<br>期程      | 節<br>數 | 單元與活動名稱           | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                       | 學習內容<br>(校訂)                          | 學習目標  | 學習活動   | 學習評量                                      | 自編自選教材<br>或學習單                                |
|---------------|--------|-------------------|---|---------------------------------------|---|--|---|---|
| 第<br>1~2<br>週 | 4      | 性別平等教育 -<br>語言停看想 | 2c -III-2<br>表現同理心、正向<br>溝通的團隊精神。<br>3b -III-4<br>能於不同的生活 | 1. 不同性<br>傾向的基<br>本概念與<br>性別刻板<br>印象。 | 1. 能認知生<br>活中性別歧<br>視的語詞。<br>2. 能用正確<br>的方式及用 | 1. 觀賞影片《出口成讎：<br>語言中的性別意涵》<br>2. 分組討論生活中有哪些<br>含有性別歧視的語詞。<br>3. 帶領學生思考歧視語詞 | 1. 口語表達<br>2. 小組討論<br>3. 完成「換句<br>話說」學習單。 | 學習單<br><br>性平國教輔導團開發<br>基本教案：只是開玩<br>笑，有那麼「言」 |
|               |        |                   |   |                                       |   | 4.   | 4.  |   |

|       |   |         |                                 |                                       |  |  |   |   |
|-------|---|---------|---------------------------------|---------------------------------------|--|--|---|---|
|       |   |         | 情境中，運用生活技能。                     | 2. 良好人際關係的溝通技巧。                       | 語與他人溝通。  | 背後的涵義，以及給人的感受。<br>4. 學習單「換句話說」，將語詞替換成正確的方式表達。<br><br>5. 教師統整結論：俗話說「良言一句三冬暖，惡言一句六月寒」，期待透過這次的課程，我們都能平等、尊重的方式進行溝通，學習相互包容與尊重人們不同特質的存在。   |   | 重嗎？                                     |
| 第3~4週 | 4 | 性別平等教育- | 3b -III-4<br>能於不同的生活情境中，運用生活技能。 | 1. 能理解並察覺生活中的刻板印象。<br>2. 能避免有刻板印象的行為。 | 1. 透過畫作察覺自己的刻板印象。<br>2. 能發現生活中的刻板印象。<br>3. 能理解何謂刻板印象，並避免此行為。 | 4. 繪畫：請畫一張「一家人出去野餐在車上的圖畫」。<br>5. 一起欣賞大家的畫作，並將問題引導到誰開車？誰準備食物？等問題，引導學生思考何謂「性別刻板印象」。<br>6. 請學生注意生活中(電視廣告、連續劇、書籍等)有無類似情形，並將這些資料記錄在學習單上，於下次上課時帶來討論。<br>7. 計什麼類型的刻板印象最多。<br>8. 教師播放廣告內容，讓學 | 1. 口語表達<br>2. 小組討論<br>3. 完成「生活中的性別刻板印象」學習單。 | 1. 「生活中的性別刻板印象」學習單<br>2. 影片撥放清單《性別刻板印象》 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>生尋找具有什麼的刻板印象。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1)調味料廣告都是女性在煮飯。</li><li>(2)車輛廣告大多是男性為主角。</li><li>(3)油切飲料都是主打會讓女性身材變好。</li><li>(4)線上遊戲的廣告都是找身材很好的女性當主角。</li><li>(5)辛苦工作的都是男性。<br/>(提神飲料的廣告)</li></ul> <p>6. 教師提醒學生有些時候性別刻板印象是我們不自覺就已經記住的，就像一開始的畫圖活動，當我們沒有特別留意時，就會呈現出性別刻板印象，而這種情形正是因為我們已經被身邊的各種媒體或是資訊洗腦了，想要改善這種情形，就必須靠自己特別有意識地去思考。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

## 臺南市玉井區玉井國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 芒果小子好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                     |   |                |  |              |             |      |      |                |
|---------------------|---|----------------|--|--------------|-------------|------|------|----------------|
| 學習主題<br>名稱<br>(中系統) | 性侵害防治教育 -<br>防狼秘笈   | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級  | 教學節數         | 本學期共( 16 )節 |      |      |                |
| 彈性學習<br>課程<br>四類規範  | <b>3. □特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. □其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |  |              |             |      |      |                |
| 設計理念                | 交互作用--透過繪本、分組討論、口頭回答問題、角色扮演…的形式，使學生認識性侵害防範知識，提高警覺，學習自我保護。   |                |  |              |             |      |      |                |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養    | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  |                |  |              |             |      |      |                |
| 課程目標                | 學生能夠覺察生活環境中的潛在危機，學習自我保護。  |                |  |              |             |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題          | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引  |                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |              |             |      |      |                |
| 表現任務                | 技能鍛鍊與動態操作或展示表演：狀況演練情況劇  |                |  |              |             |      |      |                |
| 課程架構脈絡              |   |                |  |              |             |      |      |                |
| 教學<br>期程            | 節<br>數  | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標        | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

|               |   |                                  |                              |  |  |   |                                |                          |
|---------------|---|----------------------------------|------------------------------|--|--|---|--------------------------------|--------------------------|
| 第<br>5~6<br>週 | 3 | 性侵害防治教育 - 防狼秘笈                   | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 透過自我行為的檢視與調整，讓兒童了解身體是自己的。              | 1. 認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。<br>2. 知道身體隱私處，學會保護自己的隱私處。<br>3. 當遇到性騷擾的狀況時，能正確處理狀況，並知道有哪些求助管道。 | 1. 觀看影片《性侵害防治教育宣導_高年級影片》<br>2. 介紹性騷擾的項目和類別，並舉例生活中可能的狀況。<br>3. 各組挑選生活中可能遇到的狀況，並透過小組討論及演練熟悉求救方式。        | 1. 口頭發表<br>2. 小組討論<br>3. 狀況劇演練 | 《性侵害防治教育宣導_高年級影片》        |
| 第<br>6~7<br>週 | 3 | 性侵害防治教育 - 不要以為不可能 — 陌生者之性侵害防治(上) | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 透過自我行為的檢視與調整，讓兒童了解身體是自己的，瞭解陌生人性侵害的可能樣態 | 1. 認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。<br>2. 知道身體隱私處，學會保護自己的隱私處。<br>3. 當遇到性騷擾的狀況時，能正確處理狀況，並知道有哪些求助管道。 | 4. 觀看影片《不要以為不可能 — 陌生者之性侵害防治(上)》<br>5. 介紹性騷擾的項目和類別，並舉例生活中可能的狀況。<br>6. 各組挑選生活中可能遇到的狀況，並透過小組討論及演練熟悉求救方式。 | 1. 口頭發表<br>2. 小組討論<br>3. 狀況劇演練 | 《不要以為不可能 — 陌生者之性侵害防治(上)》 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|                |   |                                  |                              |  |  |   |                                |                          |
|----------------|---|----------------------------------|------------------------------|--|--|---|--------------------------------|--------------------------|
| 第<br>8~9<br>週  | 3 | 性侵害防治教育 - 不要以為不可能 — 陌生者之性侵害防治(下) | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 透過自我行為的檢視與調整，讓兒童了解身體是自己的，瞭解陌生人性侵害的可能樣態 | 1. 認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。<br>2. 知道身體隱私處，學會保護自己的隱私處。<br>3. 當遇到性騷擾的狀況時，能正確處理狀況，並知道有哪些求助管道。 | 6. 觀看影片《不要以為不可能 — 陌生者之性侵害防治(下)》<br>7. 介紹性騷擾的項目和類別，並舉例生活中可能的狀況。<br>6. 各組挑選生活中可能遇到的狀況，並透過小組討論及演練熟悉求救方式。 | 1. 口頭發表<br>2. 小組討論<br>3. 狀況劇演練 | 《不要以為不可能 — 陌生者之性侵害防治(下)》 |
| 第<br>9~10<br>週 | 3 | 性侵害防治教育 - 差一點，好險！ — 熟識者之性侵害防治(上) | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 透過自我行為的檢視與調整，讓兒童了解身體是自己的，瞭解陌生人性侵害的可能樣態 | 1. 認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。<br>2. 知道身體隱私處，學會保護自己的隱私處。<br>3. 當遇到性騷擾的狀況時，能正確處理狀況，並知道有哪些求助管道。 | 8. 觀看影片《差一點，好險！ — 熟識者之性侵害防治(上)》<br>9. 介紹性騷擾的項目和類別，並舉例生活中可能的狀況。<br>6. 各組挑選生活中可能遇到的狀況，並透過小組討論及演練熟悉求救方式。 | 1. 口頭發表<br>2. 小組討論<br>3. 狀況劇演練 | 《差一點，好險！ — 熟識者之性侵害防治(上)》 |

|                 |   |                                  |                              |  |  |   |                                |                          |
|-----------------|---|----------------------------------|------------------------------|--|--|---|--------------------------------|--------------------------|
| 第<br>11~12<br>週 | 4 | 性侵害防治教育 - 差一點，好險！ — 熟識者之性侵害防治(下) | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 透過自我行為的檢視與調整，讓兒童了解身體是自己的，瞭解陌生人性侵害的可能樣態 | 1. 認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。<br>2. 知道身體隱私處，學會保護自己的隱私處。<br>3. 當遇到性騷擾的狀況時，能正確處理狀況，並知道有哪些求助管道。 | 10. 觀看影片《差一點，好險！ — 熟識者之性侵害防治(下)》<br>11. 介紹性騷擾的項目和類別，並舉例生活中可能的狀況。<br>6. 各組挑選生活中可能遇到的狀況，並透過小組討論及演練熟悉求救方式。 | 1. 口頭發表<br>2. 小組討論<br>3. 狀況劇演練 | 《差一點，好險！ — 熟識者之性侵害防治(下)》 |
|-----------------|---|----------------------------------|------------------------------|--|--|---|--------------------------------|--------------------------|

## 臺南市玉井區玉井國民小學 111 學年度第 2 學期五年級彈性學習 芒果小子好素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                     |   |                |                                     |              |            |      |      |                |
|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|--------------|------------|------|------|----------------|
| 學習主題<br>名稱<br>(中系統) | 家庭教育 -<br>好一個吵架天  | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級                                 | 教學節數         | 本學期共( 4 )節 |      |      |                |
| 彈性學習<br>課程<br>四類規範  | <b>3. □特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. □其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學   |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 設計理念                | 關係<br>和諧的家人關係是需要用心經營的，更是家裡每一位成員必須學習的功課，因此透過技能演練形式，使學生思考自己能為家人關係盡哪些心力並學會生活日常必備技能。  |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養    | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 課程目標                | 學生能夠藉由本課程，覺知家人的重要性，並願意關懷家人並為和諧的家庭關係付出努力   |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題          | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 表現任務                | 文字或圖像表達：<br>1 繪本心智圖<br><br>技能鍛鍊與動態操作或展示表演：<br>1. 正確演練日常生活與家人爭執時應如何應對  |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 課程架構脈絡              |   |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 教學<br>期程            | 節<br>數  | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標       | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|                          |          |                      |   |  |  |   |  |                 |
|--------------------------|----------|----------------------|---|--|--|---|--|-----------------|
| <p>第<br/>13~14<br/>週</p> | <p>4</p> | <p>家庭教育 - 好一個吵架天</p> | <p>3d -III-1<br/>應用學習策略，提高運動技能學習效能。<br/>3d -III-3<br/>透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> | <p>1. 良好人際關係的溝通技巧。<br/>2. 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> | <p>1. 能察覺自己的情緒。<br/>2. 能用正確的方式與家人溝通。</p> | <p>1. 閱讀繪本《好一個吵架天》，並繪製心智圖。<br/>2. 請學生根據繪本內容找出事情的起點以及轉折點。<br/>3. 分享自己的生活經驗，並找出可解決的方法及途徑。<br/>4. 組內討論一個狀況劇共同演出，演示遇到不同狀況時，較佳的應對方式。</p> | <p>1. 繪本的心智圖<br/>2. 口語表達<br/>3. 小組討論</p> | <p>1. 繪本心智圖</p> |
|--------------------------|----------|----------------------|---|--|--|---|--|-----------------|

|                     |  |                |                                     |              |            |      |      |                |
|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------|------------|------|------|----------------|
| 學習主題<br>名稱<br>(中系統) | 家庭暴力防治教育<br>-兒少保護 113·自<br>在生活好快樂  | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級                                 | 教學節數         | 本學期共( 8 )節 |      |      |                |
| 彈性學習<br>課程<br>四類規範  | <b>3.□特殊需求領域課程</b><br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4.□其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學  |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 設計理念                | 交互作用--透過繪本、學習單、分組討論、口頭回答問題、...的形式，使學生認識個人特質、覺察個人偏見，並學會尊重他人不加以歧視。   |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養    | <b>【社會】</b> 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。<br><b>【健體】</b> 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。  |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 課程目標                | 讓學生能正確使用語言，並覺察生活中性別歧視的語言問題。  |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題          | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 表現任務                | 文字或圖像表達：學習單  |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 課程架構脈絡              |  |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 教學<br>期程            | 節<br>數   | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標       | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

|                 |   |                 |  |  |  |  |   |                           |
|-----------------|---|-----------------|--|--|--|--|---|---------------------------|
| 第<br>15<br>週    | 2 | 1. 家庭暴力的行為種類    | <p>【社會】<br/>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>【健體】<br/>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> | 1. 家庭暴力的行為種類。                          | 1. 學生能分辨家庭暴力的行為有哪些。                            | 1. 觀賞「小豆豆說故事」影片，並了解家庭暴力的行為種類。<br>3. 完成「兒少保護113·自在生活好快樂」學習單。  | 1. 專心觀賞影片<br>2. 專心聆聽<br>3. 口頭發表<br>4. 完成學習單     | 1. 「兒少保護113·自在生活好快樂」學習單。  |
| 第<br>16~18<br>週 | 6 | 家庭暴力防治教育－家庭危險訊號 | <p>1a-III-1 認識生理、心與社會各層面健康的概念。</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p>                       | 1. 能察覺「家庭危險訊號」。<br>2. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。 | 1. 引導兒童能察覺「家庭危險訊號」。<br>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 | 1. 教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」<br><p><b>案例：</b>臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。</p> <p>2. 「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫</p> | 1. 能察覺關鍵問題並能寫出能提供協助的單位及方法。<br>能積極加入討論，並提出自己的想法。 | 2. 臺北五股案例、<br>3. 家暴與離婚學習單 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>『家庭暴力』？」。</p> <p>◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍。</p> <p>3. 『家庭暴力』不一定只是毆打，威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。</p> <p>4. 哪種情形下容易發生『家庭暴力』？(例如：爸爸媽媽爭吵之後，或施暴者喝酒之後等。) 你可以怎麼做？先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者)</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

## 臺南市玉井區玉井國民小學 112 學年度第 2 學期五年級彈性學習 芒果小子好素養\_課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                     |  |                |                                     |              |            |      |      |                |
|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------|------------|------|------|----------------|
| 學習主題<br>名稱<br>(中系統) | 兒童權利公約~<br>行動宣言  | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級                                 | 教學節數         | 本學期共( 4 )節 |      |      |                |
| 彈性學習<br>課程<br>四類規範  | <p><b>5. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br/> 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/> 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/> 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>6. <input type="checkbox"/>其他類課程</b><br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>  |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 設計理念                | <p>第一，有關「生命權」的議題，藉由一些經典照片中的事件主角讓學生覺察人權被剝奪的殘酷，進而探討如何保障兒童的生存權。</p> <p>第二，介紹兒童權利公約，引導出「兒童的生存與發展」的權利。</p>  |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養    | <p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>  |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 課程目標                | <p>5. 認識兒童權利公約第6條的規定內涵。</p> <p>6. 知道「生存權」是一與生俱來的權利，且無法取代或讓渡。</p> <p>7. 了解兒童最大可能之生存及發展的內容，也是兒童最佳利益之核心。</p> <p>8. 發表行動宣言，守護兒童，參與改變。</p>  |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題          | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 表現任務                | 技能鍛鍊與動態操作或展示表演:行動宣言手掌印   |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 課程架構脈絡              |  |                |                                     |              |            |      |      |                |
| 教學<br>期程            | 節<br>數   | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標       | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

|                 |   |                |   |        |   |   |   |  |
|-----------------|---|----------------|---|--------|---|---|---|--|
| 第<br>19~20<br>週 | 4 | 兒童權利公約~行動宣言手掌印 | <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並能了解憲法對人權保障的意義。</p> | 兒童權利公約 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過照片引發學生思考其他國家兒童的問題。</li> <li>2. 介紹「兒童的生存與發展」的權利。</li> <li>3. 完成行動宣言手掌印。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹兒童權利公約，引導出「兒童的生存與發展」的權利，透過照片事件的探尋，讓學生理解兒童權利的概念，明白兒童生存和成長權利的重要性，以及全面落實兒童發展權必須仰賴公約其他權利項目之實踐，包括健康權、足夠的營養與教育（第 24 條、第 28 條、第 29 條等）。</li> <li>2. 學生擬定「行動宣言」，藉此活動強調生活的行動和參與對於兒童發展的重要性，並透過參與的過程理解個人基本權利及自由實現的可行方案。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文字記錄</li> <li>2. 口頭發表</li> <li>3. 小組討論</li> <li>4. 行動宣言手掌印</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行動宣言手掌印</li> </ol> |
|-----------------|---|----------------|---|--------|---|---|---|--|