

臺南市公立玉井區玉井國民小學 112 學年度(第 1 學期)五年級彈性學習芒果小子 M&M 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Mango & Marathon (芒果與文化馬拉松)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)					
設計理念	互動與關聯：透過英語融入的方式，理解各地節慶習俗文化與我們的生活關係與影響					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					
課程目標	認識節慶及文化與我們生活的關係與影響，透過英語應用活動，培養學生文化素養。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 ■英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達： 完成英語闖關任務-玉井文化知識家(1.能說出英語單字。2.能用英語句型詢問。3.能辨識不同情境下，英語單字及句型的使用。)					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">           節慶文化小達人(6) 能了解並說出文化相關單字         </div>		➔	<div style="background-color: #70ad47; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">           我是小記者(6) 能說出訪問對話         </div>		➔	<div style="background-color: #6a329f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">           訪問開麥拉(8) 能根據學習內容進行訪問         </div>

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第1-6週	6	節慶文化小達人	英1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 台灣的節慶文化。 Dragon Boat Festival, Moon Festival, Teacher's Day 2. 不同國家與其節慶文化。 Halloween, Christmas, Thanksgiving 3. 不同節慶之英文單字。 pumpkin, candy cane, turkey	1. 能了解台灣節慶及其文化背景。 2. 能了解不同國家之節慶文化。 3. 能說出不同節慶之英文單字。	1. 請學生回想自己知道的節慶單字。 2. 展示圖片給學生看，教師詢問 What do you see? 學生回答 I see _____. 3. 單字學習部分，請學生跟著教師複誦數次。 4. 學生透過影片及字卡的介紹，了解台灣節慶及其文化背景，能辨認不同文化節慶。 5. 學生透過影片及字卡的介紹，了解不同國家的節慶及其文化背景，能辨認不同文化節慶。 6. 能在教師引導下，說出節慶文化及其代表單字。	1. 口語評量：正確說出單字。 2. 正確理解台灣節慶文化相關知識。 3. 理解不同國家節慶文化相關知識。 4. 認讀節慶文化英文單字。	自選教材簡報
第7-12週	6	我是小記者	英1-III-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英2-III-6 能使用簡易的日常生活	1. 家鄉節慶文化探討方向。 2. 學習訪問相關技巧。 3. 簡單英文訪	1. 能說出對於家鄉節慶文化探討方向。	1. 家鄉節慶文化探討學習。 2. 訪問技巧學習。Who, (訪問誰) What, (訪問內容) Why (為什麼訪問他) 3. 訪問之英文問答句型學	1. 發現家鄉節慶文化探討方向。 2. 正確使	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			用語。 綜 1a- III -1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	問方式模擬。 Where are you from? What will you do on _____?	2. 能使用訪問之提問及擬題技巧。 3. 能說出訪問之英文問答句。	習。 Q: Where are you from? A: I' m from_____. Q: What will you do on _____? A: I will_____.	用訪問技巧。 3. 能正確使用簡單英文提問及回答。	
第 13-20 週	8	訪問開麥拉	英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 綜 3c- III -1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 家鄉著名節慶文化討論。 2. 節慶文化訪問角色扮演練習。	1. 能認知家鄉之節慶文化。 2. 能進行節慶文化理解之訪問。	1. 家鄉與各國節慶文化複習。 2. 透過小記者角色扮演，訪問相關技巧之實際演練，進行提問與回答，並留下訪談紀錄。	1. 口語評量：正確說所學句型。 2. 能了解並指認不同國家之節慶文化。 3. 能利用已習得之技巧進行訪問。	訪談學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立玉井區玉井國民小學 112 學年度(第 2 學期)五年級彈性學習芒果小子 M&M 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Mango & Map (芒果與地圖探索)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ■主題□專題□議題)					
設計理念	互動與關聯：透過英語融入的方式，理解各地節慶習俗文化與我們的生活關係與影響					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。					
課程目標	認識節慶及文化與我們生活的關係與影響，透過英語應用活動，培養學生文化素養。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 ■英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達： 個人口頭報告、導覽介紹 (1.能說出英語單字。2.能用英語句型詢問。3.能辨識不同情境下，英語單字及句型的使用。)					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> <b>文化節慶小博士(6)</b>            能了解並說出文化相關單字         </div>		<div style="font-size: 2em; color: #800000;">➔</div>	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> <b>文化大拼盤(6)</b>            能辨認不同地方的不同節慶文化         </div>		<div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div>	<div style="background-color: #483D8B; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> <b>最美的節慶文化(8)</b>            能以英文表達自己的看法         </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-6週	6	文化節慶小博士	英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 不同國家與其節慶文化。 Cheese rolling festival, Tomato fight festival, Lemon festival, Onion festival 2. 不同節慶之英文單字。 cheese, tomato, lemon, onion	1. 能了解不同國家之節慶及文化。 2. 能說出不同國家所代表的節慶文化英文單字。	1. 請學生回想自己已學習過哪些節慶相關單字。 2. 展示圖片給學生看，教師詢問 What do you see? 學生回答 I see _____. 3. 本單元節慶單字學習部分，請學生跟著教師複誦數次。 4. 學生透過影片及字卡的介紹，認識不同國家之節慶文化。 5. 學習節慶文化英文單字。	1. 口語評量：正確說出單字。 2. 不同國家節慶文化知識理解。 3. 認讀節慶文化英文單字。	自選教材簡報
第7-12週	6	文化大拼盤	英5-III-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。	認識不同國家節慶文化、地圖上位置 The UK, Spain, France,	1. 能欣賞節慶文化之美。 2. 能說出節慶文化之英文單	1. 認識世界地圖，並能指出特色節慶文化國家所在地。 2. 節慶文化短文之學習。	1. 欣賞節慶文化美。 2. 能將節慶文化與其代	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Switzerland	字。		表國家做指認。 3. 認讀節慶文化英文單字。
第 13-20 週	8	最美的節慶文化	英 2- III -6 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜 2a- III -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 節慶文化欣賞。 2. 節慶文化結合創意。 3. 自創節慶文化。 Name of festival, What will people do, The background of festival	1. 能觀察節慶文化之特色。 2. 能發揮創意結合家鄉與國際的文化。 3. 能以英文表達自己節慶的設計理念。 4. 能展示與發表。	1. 國際性節慶文化之觀察。 2. 節慶文化結合創意之學習。 3. 製作簡易海報或簡報，以英文語句與全班分享。	1. 口語評量：正確說出所學句型。 2. 辨識節慶文化之特色。 3. 節慶文化之創意展現。 4. 運用所學語句分享自身想法概念。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)