

學習主題名稱 (中系統)	戲說嚙吧咩～北極學 堂上學趣	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係：了解在地宗教信仰中心與居民生活文化的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B-1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B-2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B-3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過閱讀校本繪本-北極學堂上學趣，訓練聽說讀寫的語文能力，並認識玉井的信仰文化與多元文化。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	文字或圖像表達、活動展覽策畫 能精熟校本繪本-北極學堂上學趣 1. 能摘取文本大意。 2. 能由戲劇表現文本內容。 3. 熟知北極殿內建築、神明、歷史故事並報告重點。 4. 找出可行的愛護環境行動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; text-align: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           參訪北極殿 (14) 解析北極殿在玉井人生活文化的意義         </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           北極殿電腦繪圖 (6) 用小畫家繪製北極殿一隅         </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           《北極小學堂上學趣》 (16) 戲劇創作         </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #008080; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           認識烏龜 (4) 認識神獸         </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 2-8 週	14	參訪北極殿	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 紀錄片正片 2. 紀錄片重點  1. 提問單 2. 北極殿建築、信仰與歷史	1. 學生能夠摘錄影片重點。 2. 學生能夠解析北極殿建築、信仰與歷史在玉井人生活文化的意義。  1. 學生能夠製作提問單。 2. 學生能夠在參訪過程中，各組組員能做好分配的任務及工作。	一、認識北極殿 1. 觀賞【神遊四海】玉井北極殿紀錄片。(共 100 分鐘) 2. 欣賞影片後，能整理觀後的重點歸納。 3. 分組上台報告，並相互補充。 4. 全班共同整理一份完整的重點歸納，以利安排後續課程。  二、參訪北極殿 1. 根據心智圖的分類，設計訪問廟方人員的問題，並製作提問單。 2. 參訪北極殿行前準備：分組、行前預習、小組參訪記錄單設計、對廟方人員的提問單、攜帶物品。 3. 教師指導拍照技巧及確認拍照	1. 影片心智圖摘要。 2. 口頭發表。  1. 完成提問單。 2. 完成參訪記錄單。 3. 遵守參觀時禮節。 4. 能報告北極殿參訪收穫。	1. 【神遊四海】玉井北極殿紀錄片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					3. 學生能夠發表參觀收穫及心得並輔以照片說明。	重點。 4. 實地走訪廟宇進行深度之旅，並請解說員帶領參觀。參觀重點：建築、神明、古蹟、烏龜。小組有人需負責拍照記錄廟內參觀重點。 5. 參觀後，小組整理記錄單重點。學生發表參觀收穫及心得並輔以照片說明。 6. 教師總結與歸納	5. 能依小組工作分配完成成分內工作。	
第 9~11 週	6	北極殿電腦繪圖	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。	1. 小畫家課程 2. 簡單構圖。 3. 小畫家作品	1. 學生能夠熟悉小畫家操作方式。 2. 學生能夠繪製簡單的構圖。 3. 學生能夠使用小畫家繪製北極殿一隅。 4. 學生能夠與同學分享畫作。	1. 教師介紹小畫家的功能，及繪畫方式。 2. 學生透過參訪的照片，畫出簡單的紙本構圖。 3. 學生使用小畫家畫出北極殿一隅。 4. 與同學分享自己的畫作，以及分享心得。	1. 完成畫作	
第 12-19 週	16	《北極小學堂上學趣》	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 5-III-3 讀懂與學習階段相	1. 校本繪本-北極小學堂上學趣 2. 劇本格式 3. 劇本台詞 4. 北極殿劇	1. 學生能夠讀懂北極小學堂上學趣此繪本之四大主題內容，並以靈	1. 精讀繪本內容一：收蛇妖、鎮龜怪的玄天上帝，並摘取大意，重述重點。學生分享心得與曾聽過的相關故事或傳說。 2. 精讀繪本內容二：門神的故事，並摘取大意，重述重點。學	1. 能摘取文章大意 2. 能口頭發表 3. 小組完成戲劇演出	1. 校本繪本-北極小學堂上學趣

			<p>符的文本。          藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。          社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>本          5. 戲劇演出</p>	<p>活的說話技巧重述故事重點與內容。          2. 學生能夠由繪本內容了解並關注信仰文化與玉井人生活的關係。          3. 學生能夠理解劇本的文本模式          4. 學生能夠構思並能設計出符合劇情的台詞。          5. 學生能夠欣賞同學的演出，並表達自己的想法，給予同學實際的回饋。</p>	<p>生分享心得分組以戲劇演出此故事。          3. 精讀繪本內容三：鰲魚雀替，並摘取大意，重述重點。學生分享心得。          4. 精讀繪本內容四：建廟時的天助神蹟，並摘取大意，重述重點。學生分享心得。          5. 統整繪本內容與學習重點，引導學生關心北極殿信仰文化與生活的關聯。          6. 學生分組設計劇本和台詞，透過戲劇更深入了解神明的故事。          7. 欣賞同學表演，能發現別人的優點、鼓勵他人，並能給予同學實際的回饋。</p>		
第 20-21 週	4	認識烏龜	<p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連</p>	<p>1. 烏龜的習性及種類          2. 外來種</p>	<p>1. 學生能夠藉由觀察記錄北極殿內的烏龜及蒐</p>	<p>1. 北極殿實地走訪觀察記錄烏龜生態，行前說明觀察生態注意事項及禮儀。          2. 學生蒐集烏龜相關特性：種</p>	<p>1. 完成烏龜觀察紀錄單。          2. 能思考發</p>	<p>1. 烏龜觀察紀錄單          2. 外來入侵動植物介紹影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p>		<p>集資料，認識烏龜的習性與種類。</p> <p>2. 學生能夠認識常見外來物種種類及來由，實踐環境愛護行動。</p>	<p>類、分類、居住環境、食物、繁殖等。</p> <p>3. 分組報告介紹烏龜特性。(輔以照片及繪製海報呈現)</p> <p>4. 教師介紹流行寵物-鱷龜，進而探討外來物種對生態環境的影響。</p> <p>5. 師生共同討論減少外來種入侵的方式及可行的珍惜生態環境作為。</p>	<p>表可行的愛護環境行動。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	戲說嚙吧咩～小小解說員	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係：了解在地居民生活文化，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過了解在地居民生活文化的多元性，能夠介紹玉井具特色之等景點、事物，成為玉井小小解說員。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達、文字或圖像表達、多媒體運用與社群網絡整合 玉井小小解說員： 1. 報告老街巡禮觀察結果。 2. 完成玉井旅遊地圖。 3. 完成小小解說員任務。 4. 完成介紹玉井特色的影片。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; text-align: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p><b>老街巡禮</b> (13)</p> <p>能認識老街商店類別及在地商業模式</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #70ad47; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p><b>玉井旅遊地圖</b> (12)</p> <p>能了解玉井社區環境與生活的互動關係</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #70ad47;">➔</div> <div style="background-color: #6a329f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p><b>小小解說員</b> (15)</p> <p>能介紹玉井特色景點與事物</p> </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~7 週	13	老街巡禮	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 遊客路線。 2. 玉井老街商店類別。 3. 重點整理	1. 學生能夠使用 google 地圖。 2. 學生能夠分析玉井的特色，並討論想要了解的問題。 3. 學生能夠理解玉井老街商店類別與芒果相關產業之關係。 4. 學生能夠整理並發表參訪的重點和收穫。	1. 由玉井地圖確認玉井老街位置與較多遊客行走的路線。 2. 行前準備：分組、行前預習、小組參訪記錄單設計、攜帶物品。 3. 教師引導討論各組紀錄觀察重點，如：商店或機構名稱、販售物品種類等。 4. 實地進行老街巡禮。 5. 參觀後，小組整理記錄單重點。學生發表參觀收穫及心得並輔以表格海報說明。 6. 教師總結與歸納。	1. 分組合作完成工作分配與行前紀錄。 2. 遵守外出時禮節。 3. 能報告老街巡禮後觀察統計之結果。	1. 玉井區市區道路地圖 2. Google 實景地圖
第 8-13 週	12	玉井旅遊地圖	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境	1. 玉井生活圈 2. 玉井旅遊	1. 學生能夠發現並了解玉井社區環	1. 請學生將老街巡禮紀錄分類出玉井區可提供食衣住行育樂之處，並做統整。	1. 能正確分類各場所提供之服務類	1. 場所分類記錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與生活方式的互動關係。 藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	地圖	境與生活的互動關係。 2. 學生能夠團體合作規劃地圖海報創作。	2. 小組設計手繪玉井地圖海報，標示出可提供旅遊所需資訊(食衣住行育樂)位置。 3. 小組上台分享與介紹。	別。 2. 能完成玉井旅遊地圖海報並分享。	
第 14-21 週	15	小小解說員	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 玉井特色景點與事物。 2. 玉井特色簡報。 3. 玉井特色影片。	1. 學生能夠選定玉井特色景點與事物，進行探究。 2. 學生能夠使用 ppt 製作介紹玉井特色的投影片。 3. 學生能夠製作影片並加上錄音檔，完成介紹玉井的影片。	1. 帶領學生瀏覽【臺南市崇明國小-小小解說員-巴克禮紀念公園】影片。 2. 經過參訪北極殿與老街巡禮，請學生找出玉井具特色或吸引人的地點及事物，製作成 ppt 簡報檔(不限北極殿或老街)。 3. 人人都是小小解說員:每位學生上台解說玉井推薦景點或事物。 4. 同學互相給予回饋，並分組將各具特色的簡報集成一個檔案。 5. 學生整理每頁 ppt 的介紹詞，將 ppt 轉成影片檔，並錄製學生的介紹詞，將 ppt 轉為介紹玉井特色的影片。	1. 完成玉井導覽介紹 ppt。 2. 完成玉井導覽解說。	1. 崇明國小小小解說員影片。 2. 玉井各景點圖片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。