

臺南市公立玉井區玉井國民小學 112 學年度(第一學期) 二年級彈性學習悠遊嚙吧咩課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	芒芒到深耕-我是小農夫	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-體察人，芒果與校園的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A-2 具備探索問題的能力，並透過體驗處理日常生活問題。 E-A-3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識與觀察校園環境，探索在地特色產業-芒果，以藝術創作方式發展多元感官，欣賞校園環境中的美感體現。透過體驗探索，進而學習並體驗實地種植的樂趣。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	文字或圖像表達： 1. 製作芒果介紹海報 2. 創作芒果安全地圖 3. 分享芒果種植過程				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[只要我長大 (7) 學生了解芒果生態] --> B[瀟灑走一回 (6) 實際探索芒果園及環境特性] B --> C[我是小農夫 (8) 認識芒果種植方式] </pre>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	只要我長大	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言(國) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣(生)	1. 常見芒果的特性 2. 芒果圖文簡介	1. 學生能夠透過感官探索在地產業-芒果，覺察常見品種的芒果之不同特色。 2. 學生能夠藉由專心聆聽關於芒果特色的提問，找出符合條件的芒果種類。 3. 學生能夠使用文字及圖畫創作進行芒果簡介海報，並與他人分享。	1. 認識芒果的品種 1-1 教師展示不同品種的芒果樹圖片(未結果時)，請孩子看看能否分辨出是哪種芒果的果樹。 1-2 雖芒果樹長相差異不大，但果實長大後可是大不相同。教師展現六種常見芒果圖片(愛文、土芒果、玉文、金煌、凱特、黑香)，讓學生觀察並辨認其品種名稱。 1-3 教師公布正確名稱後，請學生由觀察圖片及自身經驗，覺察、分享各品種間的差異為何。(如：大小、顏色、香味、外觀、口感、產期) 1-4 完成學習單(圖片、名稱連連看) 2. 製作圖文介紹海報 2-1 老師與學生補充其他芒果品種。老師展示多元的芒果品種介紹圖，並引導學生觀察、學習其內容安排與呈現方式。 2-2 請學生將六種常見芒果的特色作整理，每種芒果選出三個重要特色，製作成芒果介紹海報(要包含圖片及文字敘述) 2-3 小組分享海報的內容、介紹海報呈現方式與工作分配名單。	1. 完成芒果學習單 2. 回答芒果相關問題 3. 遊戲態度 4. 芒果介紹海報	1. 學習單(圖片、名稱連連看)
第 8-13 週	6	瀟灑走一回	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生) 2-I-3 與他人	1. 芒果園以及玉井環境的特色 2. 校園芒果園區	1. 學生能夠覺察芒果成長與玉井自然環境的共同	1. 芒果園踏查 1-1 透過新聞報導，覺察玉井芒果聞名全國的事實，師生討論芒果可能喜歡的環境。(包含溫度、氣候、地形等)	1. 口頭回答 2. 芒果園踏查學習單 3. 校內芒	1. 芒果園踏查學習單

			<p>交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 (國)</p>	<p>3. 分組報告</p>	<p>特色。</p> <p>2. 探索芒果園、實際覺察與感受芒果樹的生長情形</p> <p>3. 學生能夠繪製合理易懂的校內芒果種植地圖，並與同學分享。</p>	<p>1-2 討論山坡地與平地種植芒果時，是否有要注意的事項或不同的影響。</p> <p>1-3 討論孩子和家人到果園時會做哪些準備及注意事項。</p> <p>1-4 引導學生覺察環境特性，若到野外應注意穿著及環境安全評估。</p> <p>1-5 室後方即為校內芒果園，請孩子們討論到芒果園踏查時應注意事項及準備物品。</p> <p>1-6 引導學生應準備開水、防蚊液、帽子、記錄工具等。</p> <p>2. 繪製校內芒果種植地圖</p> <p>2-1 請學生透過芒果園踏查及探索，分組畫出校內芒果種植地圖(註明位置與品種)。</p> <p>2-2 小組分享芒果種植地圖的內容與工作分配名單。</p>	<p>果種植地圖</p>	
<p>第 14-21 週</p>	<p>8</p>	<p>我是小農夫</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。 (國)</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 (生)</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務(生)</p>	<p>1. 芒果的生長週期</p> <p>2. 各階段芒果種植應注意事項</p>	<p>1. 學生能夠說出請教親友時得知的各階段芒果種植應注意事項。</p> <p>2. 學生能夠觀察並探索芒果生長與農民工作間的關係及影響。</p> <p>3. 學生為了</p>	<p>1. 認識植物生長周期</p> <p>1-1 教師介紹植物生長周期有發芽、成長、開花、結果各階段。</p> <p>2. 大農夫工作表</p> <p>2-1 教師介紹芒果各生長週期對應的月份，製成表格，並請孩子回家請教有種芒果的親友，針對不同生長階段的芒果，農民們會有哪些要做的工作或注意事項。</p> <p>2-2 分享討論：學生說出親友分享在芒果各生長階段間農民須做的工作與栽種知識。</p> <p>2-3 教師統整各階段大農夫工作重點。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 分組實作(芒果種植觀察記錄與工作活動)</p>	<p>1. 植物生長周期 ppt</p> <p>2. 芒果生長階段時間表</p>

					<p>觀察體驗果農的工作，能訂定可行的計畫並完成。</p>	<p>3. 小農夫工作表</p> <p>3-1 為觀察芒果成長過程，讓學生分組討論規畫本學年(11月至各年6月)對校內芒果樹觀察的頻率、記錄重點並設計小農夫工作紀錄表格。</p> <p>3-2 教師不定時檢視各組的工作紀錄表。</p>		
--	--	--	--	--	-------------------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立玉井區玉井國民小學 112 學年度(第二學期) 二年級彈性學習悠遊嚙吧咩課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	芒芒到深耕-芒果即時通	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係與表現-體察人，芒果與校園的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					
課程目標	透過實際體驗，培養對在地特色植物與生活環境中的聯繫，以創新思考的方式，探索家庭、家鄉與自己的關係。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	文字或圖像表達： 1. 製作家鄉農作物介紹海報 2. 完成芒果園作業單 3. 設計芒果特色料理菜單					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 我是小記者 (7) 能介紹家鄉文化及特色 </div>		➔	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 你嘛幫幫忙 (6) 探索在地農產品種植情形 </div>		➔	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 養樂多多多 (7) 製作與設計芒果特色料理 </div>

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	我是小記者	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。(生) 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理(生) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣(生) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言(國)	1. 家鄉的各種產物 2. 家鄉特色的農作物生長過程與環境 3. 家鄉特色產物圖文介紹	1. 學生能夠探究家鄉特色農作物與周遭生活中人事物關係的體認 2. 學生能夠分享家鄉農作物生長過程與環境 3. 學生能夠創作家鄉特色產物圖文簡介	1. 教師請學生帶來自家生產的各項農產品，進行展示與分享。 2. 我是小記者 學生透過訪問家人，認識家鄉各種產物。 3. 製作農作物介紹圖文海報 小組進行，每組認領一項家鄉農作物，進而從農作物外觀特徵、氣味、口感、生長過程…等，去設計海報，並於上課時發表。	1. 完成探索學習單 2. 口頭回答家鄉相關問題 3. 遊戲態度 4. 完成農作物介紹海報	1. 家鄉特色農作物介紹 PPT 2. 導讀提問單 3. 探索學習單
第 8-13 週	6	你嘛幫幫忙	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。(生) 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國)	1. 芒果生長相關農事活動 2. 分組報告自己參與活動的心得	1. 學生能夠進行芒果園巡禮、實際探索與感受芒果的種植情形 2. 學生能夠覺察家人的辛勞，體認食物得來不易，並學會珍惜食物	1. 我是小幫手 為體驗農民如何照顧芒果，請學生配合芒果的生長週期，在小農夫工作記錄表格中，排定小農夫該做(可做)的工作任務。(如澆水、施肥、除草、蔬果、套袋) 2. 芒果園套袋作業 教師介紹芒果套袋的含義及方法並請學生實際操作芒果套袋作業。 3 學生回家後實際協助家人進行芒果園各項農務工作。	1. 分組報告活動心得 2. 完成芒果園作業單	1. 芒果園作業學習單

第 14-20 週	7	養樂多多多	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心(生) 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務(生) 2-I-2 說出所聽聞的內容。(國)	1. 芒果的營養及食用的禁忌 2. 特色芒果料理 3. 芒果料理的圖畫與文字創作	1. 學生能夠說出芒果對身體的益處 2. 學生能夠製作與設計芒果特色料理 3. 學生能夠參與芒果特色的製作過程	1. 認識芒果對身體的益處 教師透過 PPT，介紹芒果的營養成分及食用注意事項。 2. 搶答遊戲 經過上一節課的介紹，準備芒果營養成分及食用守則圖卡，將學生分組，閃現圖卡並按鈴搶答，積分最高的組別，給予鼓勵獎章。透過遊戲，對於家鄉農作物感受更深刻。 3. 設計特色芒果料理菜單 利用芒果入菜，師生共同製作芒果創意料理並分享 芒果布丁 芒果果凍 芒果冰棒 芒果塔	1. 口頭回答芒果相關問題 2. 實作芒果特色料理	1. 芒果營養介紹 PPT 2. 搶答遊戲設計 3. 芒果料理學習單
--------------	---	-------	---	--	---	---	------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。