

學習主題名稱 (中系統)	盛夏的紅寶石-畫我家鄉	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	關係與表現-體察人，芒果與生活的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標	認識與探索家鄉環境，欣賞與創作家鄉象徵標誌，培養對家鄉環境中的美感體現，了解在地產業與家鄉生態環境。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	文字或圖像表達： 1. 創作家鄉印象圖畫 2. 口頭報告觀察心得 3. 繪製芒果地標意象標誌						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 盛夏的紅寶石-畫我 家鄉(5) 繪本導讀 </div>			<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 芒果寶寶上學去(5) 芒果園踏查尋寶 </div>			<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 芒果藝起來(10) 芒果意象創作 </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	盛夏的紅寶石	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性(生) 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言(國)	1. 玉井特色產物-芒果的特色 2. 芒果與玉井的在地連結關係與家鄉印象	1. 學生能夠探索愛文芒果的特色 2. 學生能夠認識芒果名人的生平事蹟	1. 師生共讀「盛夏的紅寶石」繪本。 2. 教師透過繪本介紹芒果構造與特性。 3. 介紹玉井芒果之父—鄭罕池先生，簡要敘述種植愛文芒果的歷程。 4. 完成盛夏的紅寶石學習單	1. 完成「盛夏的紅寶石」學習單 2. 口頭分享心得	1. 「盛夏的紅寶石」繪本 2. 導讀提問單 3. 「盛夏的紅寶石」學習單
第 7-11 週	5	芒果寶寶上學去	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生) 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理(生) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國)	1. 鄭罕池老先生的第一棵芒果樹 2. 芒果的生長情形與芒果的生長環境 3. 分享自己觀察的心得	1. 學生能夠探索玉井第一棵芒果樹、實際探索與感受芒果樹的生長與在地生活意義 2. 學生能夠認識不同的芒果品種 3. 學生能夠分享觀察的心得	1. 鄭罕池老先生的第一棵芒果樹踏查 2. 芒果樹樹型、高度、樹葉形狀、樹幹粗細、生長周遭環境等觀察與發表 3. 由鄭罕池爺爺的家人介紹此棵芒果樹的品種…… 4. 連結鄭罕池爺爺與「盛夏的紅寶石」繪本的閱讀經驗 5. 完成鄭罕池老先生的「第一棵芒果樹」及芒果品種連連看學習單	1. 分享觀察心得 2. 完成第一棵芒果樹踏查學習單 3. 完成認識芒果品種學習單	1. 芒果生長地圖 2. 第一棵芒果樹踏查學習單 3. 認識芒果品種學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 12-21 週</p>	<p>10</p>	<p>芒果藝起來</p>	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味(生) 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗(生)</p>	<p>1. 特色芒果地標 2. 自己心目中在地芒果標誌的藝術創作</p>	<p>1. 學生能夠參觀玉井地標-圓環芒果與大芒果。 2. 學生能夠創造芒果地標的圖像</p>	<p>1. 認識芒果地標及位置 2. 分組討論：芒果地標設置地點及意義 3. 分組繪圖設計芒果地標 4. 發表分享製作芒果地標設計特色意象</p>	<p>1. 口頭回答玉井地標意義 2. 分組實作芒果特色意象地標</p>	<p>1. 特色地標圖片</p>
------------------	-----------	--------------	---	--	---	---	--	------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	盛夏的紅寶石-芒果嬉遊趣	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係與表現-體察人，芒果與校園的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	認識與探索家鄉在地產業特色，發展多元感官經驗，與團隊成員互動合作，進而認同家鄉環境					
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	口語表達： 1. 發表「愛文樣仔」唸謠 2. 分享芒果青製作歷程與分得 3. 分享芒果乾製作歷程與心得					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 愛文樣仔(4) 欣賞「愛文樣仔」的本土語 文字之美。 </div>		➔	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 芒果大變身(10) 運用各種探究方法，養成 動手做的習慣 </div>		➔	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 芒果小子嬉遊記(6) 認識芒果特色產品 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	愛文樣仔	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。(生) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣(生) 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。(生) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言(國)	1. 玉井愛文樣仔的自創歌謠 2. 玉井特色-愛文樣仔 3. 口頭報告分享自己創作與觀察的心得	1. 學生能夠理解「愛文樣仔」唸謠的意義 2. 學生能夠欣賞「愛文樣仔」的本土語文字之美	1. 「愛文樣仔」唸謠導讀 2. 歌謠律動遊戲 3. 發表「愛文樣仔」唸謠內容的意思 4. 繪製特色「愛文樣仔」圖畫	1. 念(唱)「愛文樣仔」 2. 回答問題 3. 完成特色「愛文樣仔」圖畫	1. 「愛文樣仔」唸謠圖片 2. 導讀「愛文樣仔」學習單 3. 「愛文樣仔」律動遊戲設計
第 5-14 週	10	芒果大變身	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣(生) 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行(生) 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性(生)	1. 芒果青DIY 2. 口頭報告分享自己創作與觀察的心得	1. 學生能夠探究芒果青的製作過程 2. 學生能夠學會芒果青製作方式	1. 透過 PPT 講解，讓孩子們認識芒果生長及可製成的食物。 2. 全班一起進行削皮、挖籽，老師切片的工作，再來進行醃製過程。 3. 全班共同享用自製”芒果青”-情人果，並發表感想和心情。	1. 口頭回答芒果青製作相關問題 2. 實際品嚐芒果青成品 3. 分享心得感受	1. 「芒果青」製作過程簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 15-20 週	6	芒果小子嬉遊記	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心(生)</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命(生)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。(國)</p>	<p>1. 在地特色商家</p> <p>2. 芒果乾製作工廠</p>	<p>1. 學生能夠認識芒果特色產品</p> <p>2. 學生能夠參與芒果乾製作過程</p>	<p>1. 參觀蜜旺果鋪。</p> <p>2. 由工廠相關人員介紹「芒果乾」製作流程</p> <p>3. 參觀玉井老街芒果特色商家</p> <p>4. 回校發表觀察玉井老街芒果特色商家內販售種類</p> <p>5. 討論將芒果製作成其他相關產品的意義</p>	<p>1. 分享參觀心得</p> <p>2. 實際品嚐芒果乾</p>	<p>1. 特色商家介紹 PPT</p>
-----------	---	---------	--	------------------------------------	--	---	------------------------------------	----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。