

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索校園之旅               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 認識校園各處室</li> <li>(2) 認識校園各角落(大操場、小操場、遊戲區、飲水機…)</li> <li>(3) 能知道如何去校園裡各個地方。</li> </ol> </li> <li>2. 你我好關係               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 認識與同學相處會發生的問題</li> <li>(2) 學習以合宜的態度與同學相處</li> <li>(3) 學習處理人際互動問題</li> </ol> </li> <li>3. 認識臺灣天然災害:               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 認識台灣常見的天然災害</li> <li>(2) 學習發生災害時該如何保護自己</li> </ol> </li> <li>4. 我會使用電磁爐:               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 能辨識環境中可能出現的危機，例如：使用電器安全</li> <li>(2) 學習發生災害時該如何保護自己</li> </ol> </li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2</p>				

理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	探索校園之旅	10	認識校園各個處室與各角落，並知道如何去。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。  Bb-III-3 團隊合作的技巧。	問答評量 實作評量 觀察評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
二							
三							
四							
五							

六	你我好關係	10	2-1 認識與同學相處會發生的問題。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	問答評量 實作評量 觀察評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
七			2-2 學習面對當遇到不友善對待時，可以採取的合宜應對方式。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。			
八			2-3 探討受害者感受，了解自身行為對他人造成的傷害。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利。
九			2-4 演練道歉的處理方式，並省思自己的表現。		Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。			家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
十								
十一		10	能認識臺灣常見的天然災害，並且知道發生災害時該如何保護自己。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-3 團隊合作的技巧。	問答評量 觀察評量 實作評量	環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	
十二			Ca-III-1 環境潛藏的危機。	環 E12 養成對災害的警				

十三	認識台灣天然災害			3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。		覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
十四							安 E2 了解危機與安全。
十五					3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		

							演練。		
十六	我會使用電磁爐	12	透過影片觀賞及實地演練，能辨識環境中可能出現的危機---使用電器安全，並且知道發生災害時該如何保護自己。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-3 團隊合作的技巧。	問答評量 觀察評量 實作評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
十七				Ca-III-1 環境潛藏的危機。	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。				
十八				3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。				Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	科 E2 了解動手實作的重要性。
十九				3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。				科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
二十									
二十一									

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節
課程目標	<p>1. 我會使用電風扇:</p> <p>(1) 能辨識環境中可能出現的危機，例如：使用電器安全</p> <p>(2) 學習發生災害時該如何保護自己</p> <p>2. 我會寄卡片:</p> <p>(1) 將想說的話透過卡片來傳達感謝之意</p> <p>(2) 能在簡單的地圖上指出學校附近的指定目標(郵局)</p> <p>3. 防災小英雄</p> <p>(1) 認識各種天然災害與發生情境</p> <p>(2) 知道各種災害帶來的問題與危害</p> <p>(3) 認識防災物品的用途</p> <p>(4) 防災技巧演練</p> <p>4. 危機總動員</p> <p>(1) 認識各種人為危機情境</p> <p>(2) 了解各種人為危機帶來的影響</p> <p>(3) 知道人為危機避免方式</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1</p>				

覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
一	我會使用電風扇	10	透過影片觀賞及實地演練，能辨識環境中可能出現的危機---使用電器安全，並且知道發生災害時該如何保護自己。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-3 團隊合作的技巧。	問答評量 觀察評量 實作評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
二				3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。			科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
三				3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。			



四							技與個人及家庭生活的互動關係。
五							
六	我會寄卡片	10	學會如何關心別人，透過卡片、或是口頭關心來表達自己的心意，並知道要到哪邊寄送卡片(郵局郵筒)。	2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bb-III-2團隊運作的問題與解決。  Bb-III-3團隊合作的技巧。  Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。	問答評量 觀察評量 實作評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  品 E6 同理分享。
七							
八							
九							
十							

十一	防災小英雄	10	1-1 認識各種天然災害與發生情境。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	問答評量 觀察評量 實作評量	環 E11 認識台灣曾經發生重大災害。  環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...
十二			1-2 知道各種災害帶來的問題與危害。				
十三			1-3 認識防災物品的用途。				
十四			1-4 防災技巧演練。				
十五							
十六	危機總動員	10	2-1 認識各種人為危機情境。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	問答評量 實作評量 觀察評量	安 E2 了解危機與安全。  安 E3 知道常見事故傷害。  安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十七			2-2 了解各種人為危機帶來的影響。				
十八			2-3 知道人為危機避免方式。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

十九											安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
二十											

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。