

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	一、二、五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	<p>1. 認識校園環境:</p> <p>(1) 能認識居校園的人文環境</p> <p>(2) 能認識校園的生態環境(分辨學校主要場所教室、廁所、各處室位置)</p> <p>2. 認識臺灣天然災害:</p> <p>(1) 認識台灣常見的天然災害</p> <p>(2) 學習發生災害時該如何保護自己</p> <p>3. 認識我們的家園:</p> <p>(1) 認識全球有 3 大洋、7 大洲</p> <p>(2) 了解世界上有不同國家</p> <p>(3) 認識台灣的地理位置</p> <p>4. 探訪台灣原住民族:</p> <p>(1) 認識台灣原住民族</p> <p>(2) 了解各原住民族的分布</p> <p>(3) 能尊重原住民族的文化</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展</p>				

社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	單元一 認識校園環境	10	能知道學校的主要場所-教室、廁所、健康中心以及各處室位置。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
二							
三							
四							
五							
六	單元二 認識臺灣天然災害	10	能認識臺灣常見的天然災害，並且知道發生災害時該如何保護自己。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量	環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

七				<p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>有關聯性。</p>		
八					<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>		<p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>
九					<p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p>		<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p>

十							防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
十一	認識我們的家園	10	了解世界上除了台灣還有不同國家，並認識台灣的地理位置。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 B-I-1 自然環境之美的感受。	問答評量 實作評量 觀察評量	海 E5 探討台灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化台灣海洋主權意識。
十二							
十三							

十四							
十五							
十六	探訪台灣原住民族	12	認識台灣的原住民族，並能尊重原住民族的文化。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	問答評量 實作評量 觀察評量	原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
十七							
十八							
十九							
二十							
二十一							
				2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	B-I-2 社會環境之美的體認。		
				2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。			
				5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立			

				初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。			
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	一、二、五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<p>1. 我會蒸包子:</p> <p>(1) 能表達出對事物的喜歡或討厭</p> <p>(2) 能表達自己的選擇或意願(想吃哪種口味)</p> <p>(3) 能進行蒸包子後的餐後整理</p> <p>2. 我會寄卡片:</p> <p>(1) 能指出或說出重要的傳統節慶</p> <p>(2) 將想說的話透過卡片來傳達感謝之意</p> <p>(3) 能在簡單的地圖上指出學校附近的指定目標(郵局)</p> <p>3. 台灣的區域(北部、中部):</p> <p>(1) 了解台灣區域的劃分</p> <p>(2) 了解台灣各地區的自然環境</p> <p>(3) 探索台灣各地區的人文特色</p> <p>(4) 認識台灣交通運輸系統</p> <p>4. 台灣的區域(北部、中部)</p> <p>(1) 了解台灣區域的劃分</p> <p>(2) 了解台灣各地區的自然環境</p> <p>(3) 探索台灣各地區的人文特色</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>社-E-A2</p> <p>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>				

社-E-C1

培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

社-E-C2

建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

社-E-C3

了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
一	單元一 我會蒸包子	10	能知道如何使用變鍋，以及執行蒸包子的步驟，並能選擇自己喜歡的口味，也能與身邊的人分享。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
二				2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。			安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
三								
四								
五								

六	<p>單元二</p> <p>我會寄卡片</p>	10	<p>學會如何關心別人，透過卡片、或是口頭關心來表達自己的心意，並知道要到哪邊寄送卡片(郵局郵筒)。</p>	<p>3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>
七							
八							
九							
十							
十一		10	<p>1-1 認識台灣中部、北部區域的劃分，並了解中部、北部區域自然環境</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納</p>	<p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特</p>

十二	台灣的區域(北部、中部)		與人文特色。	出其間的關係或規律性。	區域間的人口遷移及連結互動。		質。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
十三			1-2 認識台灣中部、北部區域交通運輸系統。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		
十四				5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-1 自然環境之美的感受。		
十五							
十六			台灣的區域(南部、東部、離島)	10	1-1 認識台灣南部、東部與離島區域的劃分，並了解南部、東部與離島區域自然環境與人文特色。		
十七	1-2 認識台灣南部、東部與離島區域交通運輸系統。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。			Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		
十八							
十九							
二十		5-I-2 在生活環境					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				中，覺察美的存在。	B-I-1 自然環境之美的感受。		
--	--	--	--	-----------	------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。