

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 (造詞、識字策略練習)	2	1. 能認讀及習寫本課的生字及語詞。 2. 能掌握筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能分辨本課的讀音相近與形似的字，正確運用生字。 4. 能利用生字造出語詞，並了解語意。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用	觀察評量 紙筆測驗 實作評量 口頭測驗 作業習寫	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時
第 2 週	第二課 明天再寫 (造詞、識字策略練習)	2					
第 3 週	第三課 提早五分鐘 (造詞、識字策略練習)	2					
第 4 週	第一單元-運用時間	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	統整活動一		5.能知道朗讀基本技巧，唸讀課文內容。	部件，擴充識字量。	字的使用。	
第 5 週	第四課 猴子的數學 (造詞、識字策略練習)	2	6.能讀懂課文內容，知道課文大意。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。		間的能力。 【閱讀素養教育】
第 6 週	第五課 神奇的盒子 (造詞、識字策略練習)	2	7.能練習仿作，造出完整句子。	4-II-5 利用字義推論詞義。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 7 週	第六課 小鉛筆大學問 (造詞、識字策略練習)	2	8.發言時能清楚表達自己的想法。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-II-4 多音字及多義字。	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 8 週	第二單元-解決問題 統整活動二	2	9.能正確提取聽寫國字。	5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。	閱 E6 發展向文本提問的能力。
第 9 週	愛閱讀一:靈光一現 (造詞、識字策略練習)	2		5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	【家庭教育】
第 10 週	※期中複習考	2		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-8 詞類的分辨。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第 11 週	第七課 風的味道 (造詞、識字策略練習)	2		5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-9 量詞的運用。	【環境教育】
第 12 週	第八課 寄居蟹找新家 (造詞、識字策略練習)	2		5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第 13 週	第九課 阿朗壺古道 (造詞、識字策略練習)	2			Ac-II-2 各種基本句型。	【戶外教育】
第 14 週	第三單元-走進大自然 統整活動三	2			5Ac-II-3 基礎複句的意義。	戶 E3 善用五
第 15 週	第十課 秋千上的婚禮 (造詞、識字策略練習)	2			Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	
第 16 週	第十一課 一路平安	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	(造詞、識字策略練習)					
第 17 週	第十二課 大團圓 (造詞、識字策略練習)	2		6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-6 抒情文本的結構。 Be-II-4 應用文本的結構。	官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【原住民族教育】原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 18 週	第四單元-美好的祝福 統整活動四	2				
第 19 週	愛閱讀二:老鼠嫁女兒	2				
第 20 週	※期末複習	2				
第 21 週	※總結性評量考試	2				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課 拔不起來的筆 (造詞、識字策略練習)	2	1. 能認讀及習寫本課的生字及語詞。 2. 能掌握筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能分辨本課的讀音相近與形似的字，正確運用生字。 4. 能利用生字造出語詞，並了解語意。 5. 能知道朗讀基本技	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第 2 週	第二課 還差一點 (造詞、識字策略練習)	2		4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	紙筆測驗 實作評量	
第 3 週	第三課 用膝蓋跳舞的女孩 (造詞、識字策略練習)	2		4-II-2 利用共同部件，擴充識字	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。	口頭測驗 作業習寫	
第 4 週	第一單元-人物組曲 統整活動一	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 5 週	第四課 靜靜的淡水河 (造詞、識字策略練習)	2	巧，唸讀課文內容。	量。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、
第 6 週	第五課 茶香鹿谷 (造詞、識字策略練習)	2	6.能讀懂課文內容，知道課文大意。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-4 多音字及多義字。	
第 7 週	第六課 月世界 (造詞、識字策略練習)	2	7.能練習仿作，造出完整句子。	4-II-5 利用字義推論詞義。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。	
第 8 週	第二單元-台灣風景畫 統整活動二	2	9.能正確提取聽寫國字。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	
第 9 週	愛閱讀一:熱愛昆蟲的法布爾 (造詞、識字策略練習)	2		5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Ab-II-8 詞類的分辨。	
第 10 週	※期中複習考	2		5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-9 量詞的運用。	
第 11 週	第七課 做泡菜 (造詞、識字策略練習)	2		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	
第 12 週	第八課 行人的守護者(造詞、識字策略練習)	2		5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ac-II-2 各種基本句型。	
第 13 週	第九課 就愛兩兩在一起 (造詞、識字策略練習)	2		5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	5Ac-II-3 基礎複句的意義。	
第 14 週	第三單元-生活小智慧 統整活動三	2		6-II-1 根據表達需要，使用各種標	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	
第 15 週	第十課 飛行員和小王子 (造詞、識字策略練習)	2			Ad-II-1 意義段。	
第 16 週	第十一課	2			Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	畫龍點睛 (造詞、識字策略練習)			點符號。	單結構。		鼻、舌、觸覺 及心靈對環境 感受的能力。
第 17 週	第十二課 掉進一個兔子洞 (造詞、識字策略練習)	2			Ad-II-3 故事、 童詩、現代散文 等。		【家庭教育】 家 E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。
第 18 週	第四單元-奇幻故事屋 統整活動四	2			Ba-II-1 記敘文 本的結構。 Bb-II-6 抒情文 本的結構。		【品德教育】 品 E1 良好生 活習慣與德 行。
第 19 週	愛閱讀二:巨人傳說	2			Be-II-4 應用文 本的結構。		
第 20 週	※期末複習	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。