

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	一、二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 探索校園之旅 (1) 認識校園各處室 (2) 認識校園各角落 (大操場、小操場、遊戲區、飲水機…) (3) 能知道如何去校園裡各個地方。 2. 你我好關係 (1) 認識與同學相處會發生的問題 (2) 學習以合宜的態度與同學相處 (3) 學習處理人際互動問題 3. 認識臺灣天然災害: (1) 認識台灣常見的天然災害 (2) 學習發生災害時該如何保護自己 4. 我會使用電磁爐: (1) 能辨識環境中可能出現的危機，例如：使用電器安全 (2) 學習發生災害時該如何保護自己				
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2				

理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	探索校園之旅	5	認識校園各個處室與各角落，並知道如何去。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-3 環境的探索與愛護。	問答評量 實作評量 觀察評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
二							
三							
四							
五							
六		5	2-1 認識與同學相處會發生的問題。	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影	D-I-2 情緒調整的學習。	問答評量 實作評量 觀察評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與

七	你我好關係		2-2 學習面對當遇到不友善對待時，可以採取的合宜應對方式。	響，學習調整情緒與行為。	D-I-3 聆聽與回應的表現。		遵守團體的規則。
八			2-3 探討受害者感受，了解自身行為對他人造成的傷害。	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利。
九			2-4 演練道歉的處理方式，並省思自己的表現。	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
十							
十一		5	能認識臺灣常見的天然災害，並且知道發生災害時該如何保護自己。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	B-I-2 社會環境之美的體認。	問答評量 觀察評量 實作評量	環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
十二			3-I-1 願意參與各	B-I-3 環境的探索與愛護。	環 E12 養成對災害的警		

十三	認識台灣天然災害			種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
十四		安 E2 了解危機與安全。					
十五		安 E3 知道常見事故傷害。					
		防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。					
		防 E7 認識校園的防災地圖。					
		防 E8 參與學校的防災疏散					

							演練。
十六	我會使用電磁爐	6	透過影片觀賞及實地演練，能辨識環境中可能出現的危機---使用電器安全，並且知道發生災害時該如何保護自己。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	問答評量 觀察評量 實作評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
十七							科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
十八							科 E2 了解動手實作的重要性。
十九							科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
二十							
二十一							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	一、二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<p>1. 我會使用電風扇:</p> <p>(1) 能辨識環境中可能出現的危機，例如：使用電器安全</p> <p>(2) 學習發生災害時該如何保護自己</p> <p>2. 我會寄卡片:</p> <p>(1) 將想說的話透過卡片來傳達感謝之意</p> <p>(2) 能在簡單的地圖上指出學校附近的指定目標(郵局)</p> <p>3. 防災小英雄</p> <p>(1) 認識各種天然災害與發生情境</p> <p>(2) 知道各種災害帶來的問題與危害</p> <p>(3) 認識防災物品的用途</p> <p>(4) 防災技巧演練</p> <p>4. 危機總動員</p> <p>(1) 認識各種人為危機情境</p> <p>(2) 了解各種人為危機帶來的影響</p> <p>(3) 知道人為危機避免方式</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1</p>				

覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
一	我會使用電風扇	5	透過影片觀賞及實地演練，能辨識環境中可能出現的危機---使用電器安全，並且知道發生災害時該如何保護自己。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-4 共同工作並相互協助。	問答評量 觀察評量 實作評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
二				4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。			科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
三				7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。				

四							科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
五							
六	我會寄卡片	5	學會如何關心別人，透過卡片、或是口頭關心來表達自己的心意，並知道要到哪邊寄送卡片(郵局郵筒)。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	問答評量 觀察評量 實作評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。
七				2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
八				3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
九				5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富			
十							

				面貌，建立初步的美感經驗。			
十一	防災小英雄	5	1-1 認識各種天然災害與發生情境。	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	問答評量 觀察評量 實作評量	環 E11 認識台灣曾經發生重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...
十二			1-2 知道各種災害帶來的問題與危害。				
十三			1-3 認識防災物品的用途。				
十四			1-4 防災技巧演練。				
十五							
十六	危機總動員	5	2-1 認識各種人為危機情境。	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	問答評量 實作評量 觀察評量	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。
十七			2-2 了解各種人為危機帶來的影響。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

十八			2-3 知道人為危機避免方式。				安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
十九							
二十							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。