

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	一、二、五年級	教學節數	每週 5 節，本學期共 105 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 30 以內的數 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學習 30 以內的數字，含唱數、點數、數量與序列 (2) 能做 30 以內兩數字的比大小 2. 認識形狀與立體形體 <ol style="list-style-type: none"> (1) 認識基本形狀與立體形體 (2) 學習分辨基本形狀與立體形體 3. 基礎比較量(大小、多少、長短) <ol style="list-style-type: none"> (1) 能透過感官進行比較物體的大小 (2) 能透過感官進行比較物體的多少 (3) 能透過感官進行比較物體的長短 4. 順序 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學習方位表示上下、左右、前後 (2) 能用 1-10 描述某事物以上下為起點的所在位置 (3) 能用 1-10 描述某事物以左右為起點的所在位置 (4) 能用 1-10 描述某事物以前後為起點的所在位置 5. 我會購物 <ol style="list-style-type: none"> (1) 認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元及 1000 元錢幣 (2) 能配對正確的錢幣和紙鈔 (3) 能正確說出要買幾樣物品 (4) 能在購物後付錢給老闆 				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，</p>				

並能以符號表示公式

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	單元一 30 以內的數	15	1-1 能做 30 以內數的唱數與點數。 1-2 能配對 30 以內數的數字與數量。 1-3 能排序 30 以內的數。 1-4 能比較 30 以內數的大小。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 法 E1 認識公平。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
二							
三							
四	單元二 認識形狀與立體形體	20	2-1 認識並能分辨基本形狀(圓形、三角形、正方形、長方形)。 2-2 能配對物品的形	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：簡易形狀的辨識、命名、分類和配	問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 法 E1 認識公
五							

六			狀。 2-3 認識並能分辨立體形體（球體、圓柱、正方體、長方體）。 2-4 能配對物品的形體。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	對。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。		平。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
七							
八	單元三 基礎比較量(大小、多少、長短)	20	3-1 能透過感官進行比較物體的大小。 3-2 能透過感官進行比較物體的多少。 3-3 能透過感官進行比較物體的長短。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 法 E1 認識公平。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
九							
十							
十一							
十二	單元四 順序	20	4-1 認識並能分辨上下、左右、前後。 4-2 能用 1-10 描述某事物以上下為起點的所在位置。 4-3 能用 1-10 描述某事	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表	問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 法 E1 認識公平。 法 E4 參與規
十三							

十四			物以左右為起點的所在位置。 4-4 能用 1-10 描述某事物以前後為起點的所在位置。		徵、位值表。 位值單位 「個」和 「十」。位值 單位換算。認 識 0 的位值意 義。		則的制定並遵 守之。
十五							
十六	單元五 我會購物	30	5-1 認識並能分辨 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元及 1000 元錢幣。 5-2 能配對正確的錢幣和紙鈔。 5-3 能正確說出要買幾樣物品。 5-4 能在購物後付錢給老闆。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。	問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 法 E1 認識公平。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
十七							
十八							
十九							
二十							
二十一							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立玉井區玉井國民小學 112 學年度第二學期一、二、五年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	一、二、五年級	教學節數	每週 5 節，本學期共 100 節
課程目標	1. 40 以內的數 (1) 學習 40 以內的數字，含唱數、點數、數量與序列 (2) 能做 40 以內兩數字的比大小 2. 基礎比較量(輕重、高矮、厚薄) (1) 能透過天平進行比較物體的輕重 (2) 能透過感官進行比較物體的高矮 (3) 能透過感官進行比較物體的厚薄 3. 18 以內加、減法 (1) 認識並能分辨+、-、= (2) 了解計算機的使用 (3) 學習分辨加、減法的使用時機 4. 讀鐘錶 (1) 能辨認兩事件先後順序 (2) 能辨認兩事件發生時間長短 (3) 能從生活事件認識早上、中午、下午與晚上 (4) 認識鐘面結構並能分辨長、短針 5. 幾月幾日 (1) 觀察與理解日曆結構 (2) 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	單元一 40 以內的數	15	1-1 能做 40 以內數的唱數與點數。 1-2 能配對 40 以內數的數字與數量。 1-3 能排序 40 以內的數。 1-4 能比較 40 以內數的大小。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 法 E1 認識公平。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
二							
三							
四	單元二 基礎比較量(輕重、高矮、厚薄)	20	2-1 能透過天平進行比較物體的輕重。 2-2 能透過感官進行比	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測	N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。	問答評量 實作評量 觀察評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

的應用

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想

五			較物體的高矮。 2-3 能透過感官進行比較物體的厚薄。	與計算。	初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5): 以操作活動為主。	指認評量	法 E1 認識公平。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
六					初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		
七					初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		
八	單元三 18 以內加、減法	30	3-1 認識並能分辨+、-、=。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，指 1-10 之數與 1-10 之數的加法，及反向的減法計算。	問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 法 E1 認識公平。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
九			3-2 了解計算機的使用。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。		
十			3-3 學習加法的使用時機。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。			
十一			3-4 學習減法的使用時機。				
十二			3-5 能分辨加、減法使用時機，並用計算機計算。				
十三							
十四	單元四 讀鐘錶	20	4-1 能辨認兩事件先後順序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單	N-1-6 日常時間用語：以操作	問答評量	品 E3 溝通合作與和諧人際

十五			4-2 能辨認兩事件發生時間長短。	位。	活動為主，簡單日期報讀	實作評量 觀察評量 指認評量	關係。 法 E1 認識公平。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
十六			4-3 能從生活事件認識早上、中午、下午與晚上。		「幾月幾日」，簡單時刻報讀		
十七			4-4 認識鐘面結構並能分辨長、短針。		「整點」與「半點」。		
十八	單元五 幾月幾日	15	5-1 觀察與理解日曆結構。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主，簡單日期報讀	問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 法 E1 認識公平。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
十九			5-2 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語。				
二十							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。