

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	—	教學節數	每週( 4 )節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 能在生活情境中，透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 3. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 4. 能熟練 10 以內的加法，並解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 5. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 6. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 7. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 8. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 9. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 10. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 11. 能在生活情境中辨識事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 12. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
—	第 1 單元數到 10 1-1 1~5 的數	4	1. 唱數 1~5 的活動。 2. 透過具體物的操作，進行	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。	觀察評量 操作評量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			1~5 的說、讀、寫活動。	以做為四則運算之基礎。	用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實作評量 口頭評量 發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。  【生涯規劃教育】
二	第 1 單元數到 10 1-2 6~10 的數 1-3 1~10 的數	4	3. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。				
三	第 1 單元數到 10 1-3 1~10 的數 1-4 認識 0	4	1. 進行 1~10 的做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。			觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
四	第 2 單元比長短 2-1 有多長 2-2 哪個比較長	4	1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 3. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】
五	第 2 單元比長短 2-3 直線和曲線 2-4 比高矮、比厚薄、比遠近	4	4. 從生活經驗中說出長、短、高、矮等描述。		S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
六	第 2 單元比長短 2-5 比一比的應用 第 3 單元分與合 3-1 分一分	4	1. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用		閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識
七	第 3 單元分與合 3-2 合起來	4	1. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。			觀察評量 操作評量 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

八	第 3 單元分與合 3-3 10 的分與合 第 4 單元順序和多少 4-1 10 以內的序數	4	2. 在具體情境中，操作 10 以內的分解與合成活動。		問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	口頭評量 發表評量	解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
九	第 4 單元順序和多少 4-2 比多少 第 5 單元數到 30 5-1 11~20 的數	4	1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		
十	第 5 單元數到 30 5-2 21~30 的數 5-3 2 個一數和做數	4	透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。				
十一	第 5 單元數到 30 5-4 30 以內的數 5-5 數的大小比較	4	1. 透過具體活動做 30 以內數的序列。 2. 在具體情境中，能比較 30 以內兩數的多少。				
十二	小小複習週+平時考 複習第一單元~第二單元	4		n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和	口頭 紙筆	
十三	小小複習週+第一次評量 複習第三單元~第五單元	4					

				<p>本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					較(含個別單位)。		
十四	<p>第 6 單元加一加</p> <p>6-1 10 以內的加法</p> <p>6-3 熟練 10 以內的加法心算</p>	4	<p>1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</p> <p>2. 熟練 10 以內的加法情境。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>十五</p>	<p>第 7 單元認識形狀 7-1 分分看 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形</p>	<p>4</p>	<p>1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2. 能依物體形狀之差異加以分類。 3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p>十六</p>	<p>第 8 單元減一減與加減應用 8-1 10 以內的減法 8-2 熟練 10 以內的減法心算</p>	<p>4</p>	<p>1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2. 熟練 10 以內的減法情境</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p>十七</p>	<p>8-2 熟練 10 以內的減法心算 8-3 10 以內的加、減法應用</p>	<p>4</p>	<p>在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					驗學生的理解。適用於後續階段。	
十八	第 9 單元讀鐘錶 9-1 事情的先後和時間的長短 9-2 認識幾點鐘	4	1. 能辨識事件發生的先後順序與時間的長短。 2. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十九	9-3 認識幾點半 9-4 時間的先後	4	1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 2. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。			
二十	小小複習週+平時考 複習第六單元~第七單元	4		n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	口頭 紙筆
二十一	小小複習週+第二次評量 複習第八單元~第九單元	4		n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用	

				<p>係符號、算式約定。</p>	<p>語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符 號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
--	--	--	--	------------------	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。



教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	—	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 80)節		
課程目標	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
—	第 1 單元數到 100	4	1. 透過具體物的操作，認識	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的	觀察評量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	1-1 認識 100 以內的數 1-2 5 個一數、10 個一數		100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 認識百數表。	數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
二	1-3 認識個位和十位 1-4 比大小	4					【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
三	1-5 100 以內的序數 1-6 百數表	4					【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
四	第 2 單元 18 以內的加法 2-1 進位加法 2-2 熟練加法心算	4	1. 能透過操作活動，解決和為 18 以內不進位的加法問題。 2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要

					用於後續階段。		使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
五	第 3 單元長度 3-1 長度的間接比較 3-2 長度的個別單位複製 3-3 長度的個別單位比較	4	1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		
六	3-4 長度的合成與分解 第 4 單元 18 以內的減法 4-1 退位減法	4	1. 能透過操作活動，解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。		<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
七	4-2 熟練減法心算 4-3 用加法計算或減法計算	4	2. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的減法問題。 3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		

					R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	
八	第 5 單元圖形和形體 5-1 做圖形 5-2 排圖形	4	1. 藉由生活中所見的形體，理解「形狀」的意義。 2. 依照圖示能夠做拼湊圖形的練習。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	
九	5-3 堆形體	4	能堆疊立體形體			
十	複習週+平時考 單元 1~3	4		n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。	紙筆 口頭
十一	複習週+第一次月考 單元 4~5	4		n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用	

				<p>動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減</p>	
--	--	--	--	---	---	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
十二	第 6 單元幾月幾日 6-1 認識日曆 6-2 認識月曆	4	1. 能從日曆觀察回答今天是幾月幾日等日期問題。 2. 能從每天的問候語中認識今天、明天、昨天的用語。 3. 能觀察月曆回答生活情境問題。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
十三	6-3 月曆的應用	4	1. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。				【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十四	第 7 單元錢幣 7-1 認識錢幣和換算 7-2 數一數有幾元	4	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十五	7-3 付錢 第 8 單元二位數的加減 8-1 二位數的加法	4	2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 3. 能解決生活情境中，和為 50 以內二位數的加法題				【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要
十六	第 8 單元二位數的加減 8-2 二位數的減法	4	1. 能在生活情境中，解決被減數為 50 以內二位數的減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法		
十七	8-3 加法和減法的關係	4	能在情境中，認識加法和減法的關係。	n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十八	第 9 單元做紀錄 9-1 分類與記錄 9-2 完成和報讀統計表	4	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。		
十九	複習週+平時考 6~7 單元	4					
二十	複習週+第二次月考	4					

8~9 單元						
--------	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。