

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能提升口語表達能力(完整句子回答問題) 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能提升對文本內容大意的理解。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~2 週	第一課 貓咪	12	1. 能專注聆聽故事內容並回答課文中簡易的問題。 2. 能正確拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、一、ㄝ」。 3. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注	口頭評量、紙筆評量、觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 3~5	第二課 鵝寶寶	18	1. 能專注聆聽故事內容	4-I-4 養成良好			

			<p>厶、乂、入</p> <p>3.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>			
第 11~12 週	第八課拔蘿蔔	12	<p>1.能專注聆聽故事內容並回答課文中簡易的問題。</p> <p>2.正確認念、拼讀及書寫本課符號日、ㄅ、一、ㄅ、乂、ㄣ、ㄣ、ㄣ</p> <p>3.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>			
第 13~14 週	<p>複習注音拼圖+小考</p> <p>國字真簡單</p>	12	<p>學會拼讀注音符號及認念</p> <p>認識國字:辨識國字一到十。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	
第 15~16 週	<p>第一單元來！一起玩遊戲</p> <p>第一課拍拍手</p> <p>第二課這是誰的</p>	12	<p>1.專注聆聽，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。</p> <p>3.認識生字詞語，「手</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文</p>	

			<p>(才)」偏旁生字的形與因。</p> <p>4.運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。</p> <p>5.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。</p> <p>6.認識生字詞語，「白」偏旁生字的形與音。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		
第 17~18 週	第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千 第四課大個子，小個子	12	<p>1.專注聆聽，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 認識本課的「人」偏旁生字的形、音。</p>				
第 19~20 週	第二單元看！我的新發現 第五課比一比 第六課小路	12	<p>1. 專注聆聽，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。</p>				
第 21 週	寫字 123	6	<p>1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。</p> <p>2.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p>	<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能提升口語表達能力(完整句子回答問題) 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能提升對文本內容大意的理解。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~3 週	第一單元生活放大鏡 第一課看 第二課花園裡有什麼？	18	1. 專注聆聽，並能尊重同學的發言。 2. 朗讀課文。 3. 認識本課的生字詞語，「虫」「艹」偏旁部首生字的形、音。 4. 練習「先……再……」句型的用法，並造句。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與

第 4~6 週	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會 第四課鞋	18	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽，並能尊重同學的發言。 2. 朗讀課文。 3. 認識本課的生字詞語，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 4. 正確書寫端正的字體。 5. 理解句子語意，運用正確的標點符號。 	<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>		<p>價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
第 7~8 週	第一單元生活放大鏡 第五課小種子快長大 第六課奶奶的小跟班	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽，並能尊重同學的發言。 2. 朗讀課文。 3. 認識本課的生字詞語，認識部首「心」、「水(氵)」的寫法與意義 4. 運用仿寫的技巧，仿寫、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。 5. 運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。 	<p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等</p>		<p>【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
第 9~10 週	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲 第八課 妹妹的紅雨鞋	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽，並能尊重同學的發言。 2. 朗讀課文。 3. 認識本課的生字詞語，認識部首「雨」的寫法與意義以及部首「米」，並認識「米」部的字 4. 理解意思相反的字詞 	<p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			<p>【生涯規畫教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

			<p>「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。</p> <p>5. 運用「一……就……」練習仿寫句子。</p>				
第 11~12 週	<p>第三單元小水滴的旅行</p> <p>第九課七彩的虹</p> <p>第四單元好朋友</p> <p>第十課和你在一起</p>	12	<p>1. 專注聆聽，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 朗讀課文。</p> <p>3. 認識本課的生字詞語，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「勹」和「彡」的不同及認識多音字「掃」、「青」偏旁生字的形、音。</p> <p>4. 練習疊字詞的用法。</p>				
第 13~14 週	<p>第四單元好朋友</p> <p>第十一課生日快樂</p> <p>第十二課小黑</p>	12	<p>1. 專注聆聽，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 朗讀課文。</p> <p>3. 認識本課的生字詞語，認識部首為「火」部的生字的形、音</p> <p>4. 分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。</p> <p>5. 運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。</p> <p>6. 應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。</p>				

第 15~18 週	寫字 123 複習 L7~L12+平時考	24	1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 19~20 週	小小鼠的快樂	12	1. 能流暢朗讀文章。 2. 能在提示下用完整語句回答問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。