

## 臺南市公立玉井區玉井國民小學 112 學年度第一學期六年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享與家人互動的感受與想法。</li> <li>2. 省思自己與家人互動方式,並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。</li> <li>3. 訪問並觀察家人的生活方式。</li> <li>4. 找出影響家人生活方式的因素,覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。</li> <li>5. 觀察並記錄家人的需求及困擾。</li> <li>6. 擬定服務內容,並模擬實踐;從中發現家人接受服務時,可能會出現的感受及想法。</li> <li>7. 分享增加與家人情感的方式及經驗。</li> <li>8. 找出家人喜好的互動方式來實踐。</li> <li>9. 透過實踐行動,增加和家人之間的情感。</li> <li>10. 分享和家人互動後的感受與想法。</li> <li>11. 發現與家人常見的溝通方式。</li> <li>12. 探究不同溝通方式對生活的影響。</li> <li>13. 分析家人行為背後的原因。</li> <li>14. 針對家人的擔憂,找出讓家人放心的合宜表現。</li> <li>15. 討論並歸納有效的溝通方式。</li> </ol>				
領域能力指標	<p>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式,分享改善與家人相處的經驗。</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險,並珍惜生態環境與資源。</p>				
融入之重大議題	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。</p>				

3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。

**【海洋教育】**

3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。

5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。

5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

**【性別平等教育】**

1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。

3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。

3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。

**【人權教育】**

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/30   9/2	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你	3	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	討論分享 實作評量 生活實踐	<b>【家政教育】</b> 4-3-2 4-3-3
二 9/3   9/9	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你	3	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	討論分享 實作評量 生活實踐	<b>【家政教育】</b> 4-3-2 4-3-3
三 9/10   9/16	一、良好的家人互動 2. 貼心的服務	3	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	討論分享 實作評量 生活實踐	<b>【家政教育】</b> 4-3-2 4-3-3
四 9/17 	一、良好的家人互動 2. 貼心的服務	3	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	討論分享 實作評量	<b>【家政教育】</b> 4-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

9/23				生活實踐	4-3-3
五 9/24   9/30	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅	3	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	討論分享 實作評量 生活實踐	【家政教育】 4-3-2 4-3-3
六 10/1   10/7	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅	3	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	討論分享 實作評量 生活實踐	【家政教育】 4-3-2 4-3-3
七 10/8   10/14	二、你我更靠近 2. 溝通管道多	3	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	討論分享 實作評量 生活實踐	【家政教育】 4-3-2 4-3-3
八 10/15   10/21	二、你我更靠近 2. 溝通管道多	3	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	討論分享 實作評量 生活實踐	【家政教育】 4-3-2 4-3-3
九 10/22   10/28	三、暖化警戒綠色生活 1. 大自然的反撲	3	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	討論分享 實作評量 生活實踐	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7
十 10/29   11/4	三、暖化警戒綠色生活 1. 大自然的反撲	3	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	討論分享 實作評量 生活實踐	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7
十一	三、暖化警戒綠色生活	3	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的	討論分享	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

11/5   11/11	2. 節能減碳行動		危險，並珍惜生態環境與資源。	實作評量 生活實踐	3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7
十二 11/12   11/18	三、暖化警戒綠色生活 2. 節能減碳行動	3	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	討論分享 實作評量 生活實踐	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7
十三 11/19   11/25	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人	3	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	討論分享 實作評量 生活實踐	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7
十四 11/26   12/2	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人	3	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	討論分享 實作評量 生活實踐 分組學習&分享 表達&上台報告: 討論如何將綠色 生活落實到日常 生活中，依食衣	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				住行樂各方面規 劃實行方法。	
十五 12/3   12/9	四、生命的樂章 1. 生命軌跡	3	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	討論分享 實作評量 生活實踐	【性別平等教育】 1-3-1 【環境教育】 2-3-1
十六 12/10   12/16	四、生命的樂章 1. 生命軌跡	3	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	討論分享 實作評量 生活實踐	【性別平等教育】 1-3-1 【環境教育】 2-3-1
十七 12/17   12/23	四、生命的樂章 2. 讓青春飛揚	3	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	討論分享 實作評量 生活實踐	【性別平等教育】 1-3-1 【環境教育】 2-3-1
十八 12/24   12/30	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情	3	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	討論分享 實作評量 生活實踐	【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【人權教育】 1-3-4 【海洋教育】 3-3-3
十九 12/31   1/6	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情	3	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	討論分享 實作評量 生活實踐	【性別平等教育】 3-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					3-3-5 【人權教育】 1-3-4 【海洋教育】 3-3-3
二十 1/7   1/13	五、關懷你我他 2. 關懷無距離	3	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	討論分享 實作評量 生活實踐	【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【人權教育】 1-3-4 【海洋教育】 3-3-3
二十一 1/14   1/19	總複習	3			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市公立玉井區玉井國民小學 112 學年度第二學期六年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(3)節,本學期共(57)節
課程目標					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找到自己的興趣與成就感。</li> <li>2. 找到自己主要學習類型。</li> <li>3. 分享有效的學習方法與資源。</li> <li>4. 分享學習心得與成功經驗。</li> <li>5. 了解自己的學習困擾。</li> <li>6. 能訂定自己的學習計畫。</li> <li>7. 能製作學習與成長檔案。</li> <li>8. 透過體驗活動,發現男女特質的異同,並尊重其差異。</li> <li>9. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。</li> <li>10. 透過虛擬新聞,探討特質不被接納時所面對的挑戰。</li> <li>11. 能站在他人的角度思考,並歸納出合宜的互動方式。</li> <li>12. 模擬寫信給新聞虛擬的主角,學習接納不同特質的人。</li> <li>13. 分享討論班上的互動方式,並歸納大家喜歡的相處方式。</li> <li>14. 分享自己在和不同性別同學相處過程中,曾遇過的困擾及處理方式。</li> <li>15. 探討並歸納不同性別相處問題的原因。</li> </ol>
領域能力指標					<p>1-3-3 探究自我學習的方法,並發展自己的興趣與專長。</p> <p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式,展現合宜的行為。</p> <p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化,並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>
融入之重大議題					<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中,展現自我的特色。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務,不受性別的限制。</p> <p>3-3-3 表達對社區公共事務的看法,不受性別限制。</p>

3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。  
 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  
**【生涯發展教育】**  
 1-2-1 培養自己的興趣、能力。  
**【人權教育】**  
 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。  
 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  
**【家政教育】**  
 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/15   2/17	一、自主學習樂 1. 亮點大搜查	3	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<b>【性別平等教育】</b> 1-3-4 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1
二 2/18   2/24	一、自主學習樂 1. 亮點大搜查	3	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<b>【性別平等教育】</b> 1-3-4 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1
三 2/25   3/2	一、自主學習樂 2. 我的學習計畫	3	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<b>【性別平等教育】</b> 1-3-4 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1
四 3/3 	一、自主學習樂 2. 我的學習計畫	3	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	觀察評量 口頭評量	<b>【性別平等教育】</b> 1-3-4



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

3/9				行為檢核 態度評量	【生涯發展教育】 1-2-1
五 3/10   3/16	二、我的青春歲月 1. 特質大集合	3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-3-2
六 3/17   3/23	二、我的青春歲月 1. 特質大集合	3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-3-2
七 3/24   3/30	二、我的青春歲月 2. 相處學問大	3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-3-2
八 3/31   4/6	三、性別好互動 1. 成長新鮮事	3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-3-2
九 4/7   4/13	三、性別好互動 1. 成長新鮮事	3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-3-2
十 4/14   4/20	三、性別好互動 2. 發現心互動	3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-3-2
十一 4/21 	三、性別好互動 2. 發現心互動	3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	觀察評量 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-2

4/27				行為檢核 態度評量 分組學習 &分享表 達&上台 報告:互 相分享不 同性別良 好互動的 訪問內 容。	
十二 4/28   5/4	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務	3	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 3-3-2 3-3-3 【人權教育】 1-3-1
十三 5/5   5/11	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務	3	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 3-3-2 3-3-3 【人權教育】 1-3-1
十四 5/12   5/18	四、愛心不落人後 2. 在服務中成長	3	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 3-3-2 3-3-3 【人權教育】 1-3-1
十五 5/19 	五、世界一家親 1. 世界大不同	3	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化 中彼此相處的方式。	觀察評量 口頭評量	【性別平等教育】 3-3-4

5/25				行為檢核 態度評量	3-3-5 【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4
十六 5/26   6/1	五、世界一家親 1. 世界大不同	3	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4
十七 6/2   6/8	五、世界一家親 2. 豐富新文化	3	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4
十八 6/9   6/15	總複習	3	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4
十九 6/16 	畢業週	3			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。