

臺南市公立玉井區玉井國民小學112學年度學校課程願景

壹、學校願景

本校學校願景：「明德、勤學、強身、合群、美感」，擬訂五大發展目標如下：

- (一) 重視生活教育、品德教育，培養學生良好的生活習慣與健全人格。
- (二) 尊重個別差異與多元價值，透過多樣的學習活動，培養具備國際視野、多元素養的學生。
- (三) 重視體能教育，培養學生擁有強健的體魄與良好的運動家精神。
- (四) 重視群育教育，培養學生擁有人文關懷素養與良好合作互動關係。
- (五) 重視特殊教育，創造友善融合的校園。
- (六) 重視學校環境整體規劃與發展，營造人文關懷氣息，形塑藝術氣氛，落實多元發展的學習環境。

貳、學生圖像



- (一) 學生擁有熱情的心，能夠關心家鄉，關懷社會。
- (二) 騎上滑板車，象徵擁有帶得走的能力。
- (三) 手上豐盛的芒果，象徵學生擁有豐富的學習內涵。
- (四) 立足家鄉，放眼未來，培養學生國際觀。

參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：本校之教育願景以全人教育為中心，並搭配在地特產—芒果校本課程，發展與實施多元創新的統整課程，期許學生快樂自主的學習、健康活力的成長，擁有帶得走的能力，建構與塑造生態永續的校園學習環境。

| 課程類型 | 年級節數 課程名稱 | 1年級 | 2年級 | 3年級 | 4年級 | 5年級 | 6年級 |
|-----------------------------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列) | 悠遊嚙吧啾 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | 芒果小子 M&M | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | E 同去嚙遊 (資訊) | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 社團活動與 技藝課程 | | | | | | | |
| 特殊需求領 域課程 | | | | | | | |
| 其他類課程 (自行增列) | 芒果小子好素養 (議 題宣導、班級輔導) | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| | 戶外教育 | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 學校實際彈性學習總節數 | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 5 |
| 課綱規範彈性學習節數 | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 |

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域 共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際所含涉領域 |
|---------------|------|-------------|----------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|
| 悠遊 噍吧 啞 | 一上 | 關係 | 盛夏的紅寶石-畫我家鄉 | 認識與觀察家鄉環境，培養對家鄉環境中的美感體現，了解在地產業與家鄉生態環境。 | 生活課程 國語文 |
| | 一下 | 關係 | 盛夏的紅寶石-芒果嬉遊趣 | 認識與觀察家鄉在地產業特色，發展多元感官經驗，進而認同家鄉環境。 | 生活課程 國語文 |
| | 二上 | 關係 | 芒芒到深耕-我是小農夫 | 透過體驗探索，認識在地產業特色植物-芒果及其生長環境，進而學習並體驗種植的樂趣。 | 生活課程 國語文 |
| | 二下 | 關係 | 芒芒到深耕-芒果即時通 | 透過實際體驗，培養對在地特色植物與生活環境中的聯繫，進而理解家庭、家鄉與自己的關係。 | 生活課程 國語文 |
| | 三上 | 結構與功能 | 芒果魔法師-芒果美食家 | 探索觀察在地產業特色產物，品嚐與製作相關芒果產物加工品。 | 自然科學 國語文 |
| | 三下 | 結構與功能 | 芒果魔法師-芒果逍遙遊 | 透過體驗實踐芒果產業循環的架構，並發展多元感官，培養對芒果文化產業的美感體現。 | 社會 藝術 綜合活動 |
| | 四上 | 模式 | 光芒市射-芒果報報 | 透過閱讀與寫作，觀察紀錄在地產業特色。實地踏查芒果市場，了解芒果產銷運作機制。 | 國語文 數學 健康與體育 科技 |
| | 四下 | 模式 | 光芒市射-芒果狂想曲 | 以多元感官的文字與藝術創作，配合產銷運作規劃，理解芒果產銷的社會機制。 | 國語文 社會 藝術 |
| | 五上 | 關係 | 戲說噍吧啞-北極學堂上學去 | 探索與思考宗教信仰與在地環境人文的關係，理解文化信仰對產業及人文環境的影響。 | 國語文 社會 自然 綜合活動 |
| | 五下 | 關係 | 戲說噍吧啞-小小解說員 | 運用科技媒介與文字敘述，實地解說在地文化與產業環境，落實關懷在地文化之行動。 | 國語文 社會 藝文 |
| | 六上 | 關係 | 走讀噍吧啞-噍吧啞小勇士 | 實地探索噍吧啞文史脈絡，認識家鄉歷史淵源，理解歷史因素與環境產業的影響，落實關懷在地歷史文化之行動。 | 國語文 社會 綜合 |
| | 六下 | 關係 | 走讀噍吧啞-回顧與展望 | 運用藝術媒材與科技資訊工具，以創新思考及藝術創作方式，呈現在地文化與產業的變遷，進而立足現在展望未來。 | 藝術 綜合 |

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域 共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際所含涉 領域 |
|------------|------|----------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|
| 芒果小子 M & M | 一上 | 關係 | Mango&Me (芒果與我) | 透過遊戲體驗，能認識並體會英語學習樂趣。 | 英文融入參考指引 生活課程 |
| | 一下 | 關係 | Mango&Hometown (芒果與家鄉) | 透過遊戲體驗，認識與觀察家鄉在地產業特色，並能記憶簡單英語字母及字彙。 | 英文融入參考指引 生活課程 |
| | 二上 | 關係 | Mango&My Life (芒果與生活) | 透過體驗探索，認識在地特色芒果產業，進而將所學字彙應用在生活中。 | 英文融入參考指引 生活課程 |
| | 二下 | 關係 | Mango&My Family (芒果與家庭) | 透過主題性歌曲語唸謠，讓學生學習多元的字彙及音樂節奏。提升英語學習動機。 | 英文融入參考指引 生活課程 |
| | 三上 | 關係 | Mango&Food (芒果與美食) | 透過實際手做品嚐與製作相關芒果產物加工品，進而學習相關英語語句與字彙。 | 英語文 自然科學 |
| | 三下 | 關係 | Mango&Magic (芒果與魔法) | 透過芒果產業循環架構，運用相關英語字彙與藝術創作，讓學生沉浸在英語學習當中。 | 英語文 藝術 |
| | 四上 | 交互作用 | Mango&Market (芒果與市場產銷) | 透過英語語句練習。實地走訪芒果市場，了解與進行芒果產銷運作。 | 英語文 社會 綜合活動 |
| | 四下 | 關係 | Mango&Art (芒果與藝術創作) | 透過閱讀與文字，紀錄在地芒果產業特色，以多元感官的文字與藝術創作，為芒果賦予新生命。 | 英語文 藝術 社會 |
| | 五上 | 互動與關聯 | Mango & Marathon (芒果與文化馬拉松) | 透過實地探索當地信仰中心，學習與應用廟宇及信仰的相關生活用語。 | 英語文 社會 藝術 綜合活動 |
| | 五下 | 互動與關聯 | Mango&Map (芒果與地圖探索) | 運用科技媒介與文字敘述，實地解說在地文化與產業環境，讓家鄉特色推向國際。 | 英語文 社會 綜合活動 科技融入參考指引 |
| | 六上 | 關係 | Mango & Memory (芒果與歷史回顧) | 運用科技資訊工具探索與認識家鄉歷史淵源，展現與轉化在地歷史文化行動。 | 英語文 社會 科技融入參考指引 |
| 六下 | 關係 | Mango & Shine (芒果與光芒再現) | 運用藝術媒材與科技資訊工具，展現英語會話與表達能力，用嶄新的面貌再現家鄉風華。 | 英語文 藝術 社會 科技融入參考指引 | |

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域 共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際所含涉 領域 |
|-----------------------|------|-------------|-----------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
| E 同 去 噍 遊 | 三上 | 結構與功能 | 吾鄉噍吧咩- 數位世界真奇妙 | 透過認識電腦組成以及作業系統操作,學習正確使用電腦的方式。 | 國語文、自然科學 社會、科技融入參 考指引 |
| | 三下 | 交互作用 | 吾鄉噍吧咩- 我是藝術家 | 透過結合簡易文書軟體與繪圖軟體的運用,能繪製出正確的芒果圖像。 | 國語文、綜合活動 自然科學、科技融 入參考指引 |
| | 四上 | 交互作用 | 吾鄉噍吧咩- 網路任我行 | 透過網際網路,能使用瀏覽器搜尋網路上芒果的相關知識,並能將所需的資源下載儲存至電腦。 | 國語文、綜合活動 社會、科技融入參 考指引 |
| | 四下 | 次序 | 吾鄉噍吧咩- 旅遊小達人 | 透過 Google 地圖搜尋景點與規畫賞蓮旅遊路線,進一步使用非常好色軟體製作賞蓮文宣海報。 | 國語文、綜合活動 社會、科技融入參 考指引 |
| | 五上 | 交互作用 | 吾鄉噍吧咩- 我是攝影師 | 利用資訊科技蒐集家鄉文化資料,將其彙整成相關報導並發表。 | 國語文、社會 藝術、科技融入參 考指引 |
| | 五下 | 關係 | 吾鄉噍吧咩- Scratch 我是小導遊 | 利用資訊科技規劃在地文化信仰與產業地圖。 | 國語文、綜合活動 社會、科技融入參 考指引 |
| | 六上 | 交互作用 | 吾鄉噍吧咩- 遊戲設計師--玉井 好好玩 | 利用資訊科技蒐集家鄉週邊文化景點,將其彙整成遊學行程。 | 國語文、社會 藝術、科技融入參 考指引 |
| | 六下 | 交互作用 | 吾鄉噍吧咩- 我是大導演--在玉 井的故事 | 利用資訊規劃校外及社區服務活動,並在校外及社區確實執行。 | 國語文、綜合活動 社會、科技融入參 考指引 |

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下,命名年級學期/學年主題,為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說,再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程.....」為開頭。