

臺南市玉井區玉井國民小學112學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函）（教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函）。
- 二、本校課程發展委員會 112.6.28 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	3	3	3	3	3	3	18
人數	73	72	61	68	69	63	406
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							1
人數	3	1	0	0	1	0	5
全校總計	76	73	61	68	70	63	411

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。（學校可自行增列其他面向）

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1.多數教師具備碩士以上學歷 2.中青二代新陳代謝急遽	1.外地通勤教師多,流動性漸高 2.本地教師少	1.以學習型組織為標的不斷成長 2.教師教學專業能量豐厚	1.社會變遷衝擊的無力感 2.面臨教師超額問題,人心浮動

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1.具鄉村純樸氣息 2.熱愛學校向心力強 	<ol style="list-style-type: none"> 1.單親及隔代教養的學生人數日增 2.受安親班不良經營模式影響至鉅，行為偏差扭曲，教師班級經營日益困難 	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供多元活潑的學習方式 2.樹立同儕學習的楷模 3.師長以身作則，讓學生潛移默化於無形 	<ol style="list-style-type: none"> 1.欠缺國際觀 2.強化生活教育及公民素養
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> 1.關心與配合度逐年增加 2.家長知識水平逐年提升 	<ol style="list-style-type: none"> 1.農忙無暇 2.倚賴學校 3.家長參與學校教育動機多元不一 	<ol style="list-style-type: none"> 1.親師合作成立班親會 2.增強家長會功能促進親師情誼正面參與 	<ol style="list-style-type: none"> 1.單親家庭隔代教養參與度低 2.加強學校親職教育
在地特色 社區發展	<ol style="list-style-type: none"> 1.參與度漸增 2.民間社團組織蓬勃發展 3.學區開發早人文史蹟豐富潛力雄厚 4.物產、地景與自然資源可觀多樣 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認知程度參差不齊 2.志願服務意願不足 3.欠缺系統性整合與建置 	<ol style="list-style-type: none"> 1.開放學校成為社區終身學習的場所及社區發展的中心 2.妥善規劃及增加互動醞釀成型 	<ol style="list-style-type: none"> 1.缺乏組織與互動 2.參與動機有待深究 3.學校公共關係建立不易