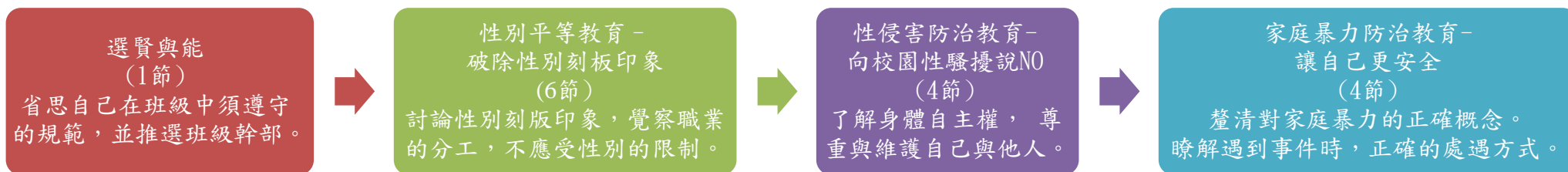
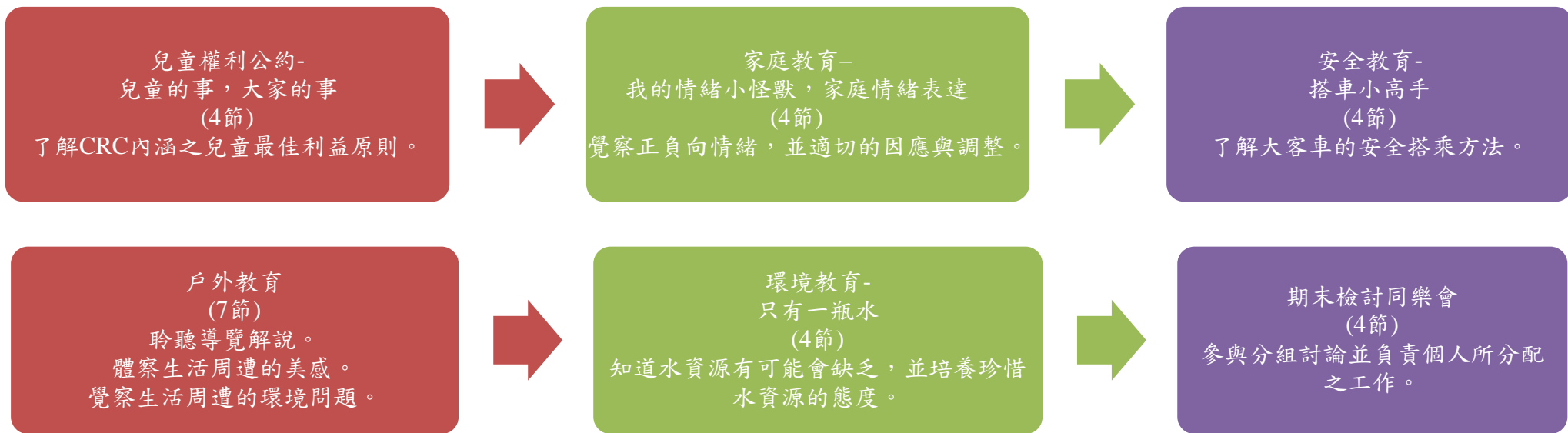


學習主題名稱 (中系統)	港東小公民	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯： 各法定教育議題透過傾聽、分組討論、口頭回答問題、及戶外教育體驗……的形式，提升學生自我保護意識與對家庭的責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠透過聆聽與討論各項法定重要議題、實際體驗戶外教育、培養自我保護意識與對家庭的責任。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	期末檢討同樂會-分組製作學期回顧簡報並分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)





教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	選賢與能	社 2c-II-1 省思個 人的生活習慣與 在群體中的角色 扮演，尊重人我 差異，避免對他 人產生偏見。	社 Ac-II-1 兒童在生活 中擁有許多 權利（可包 括生存權、 學習權、表 意權、隱私 權、身體自 主權及不受 歧視的權利 等）與責任 （可包括遵 守規範、尊 重他人或維 護公共利益	省思自己在 班級中須遵 守的規範， 並推選班級 幹部	1. 推選班級幹部 2. 討論在班級中須遵守的規 範。	選出班級 幹部制定 出班規	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				等)。				
第 1-4 週	6	性別平等教育 - 破除性別刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性別角色的突破與性別歧視的消除	討論性別刻板印象，覺察職業的分工，不應受性別的限制	藉由接力賽闖關活動，了解兩性均在團隊中扮演重要的角色，進而達到兩性相互欣賞的目的。	完成「和朋友共同完成一件事」學習單	參考教案：臺南市東光國小中年級吳怡慧、張維真老師性平教案
第 4-6 週	4	性侵害防治教育-向校園性騷擾說 NO	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	身體自主權的尊重與維護。 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。	了解身體自主權，尊重與維護自己與他人	藉由影片分享學習自我保護與尊重他人。 學習預防、面對與處理性騷擾。	分組討論並上台分享	參考教案：四年級性侵害防治教育教案設計
第 6-8 週	4	家庭暴力防治教育-讓自己更安全	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)	家庭暴力的正確概念。遇到事件時，正確的處遇方式。	釐清對家庭暴力的正確概念。瞭解遇到事件時，正確的處遇方式	蒐集「兒童保護」相關剪報。討論並分享遇到事件時，正確的處遇方式。	完成剪報蒐集。完成分組討論海報	參考教案：屏東縣土庫國小四年級家庭暴力防治教育教案設計
第 8-10 週	4	兒童權利公約-兒童的事，大家的事	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	CRC 內涵之兒童最佳利益原則。	了解 CRC 內涵之兒童最佳利益原則。	藉由影片討論兒童最佳利益原則。 各組抽兒童權利圖卡，討論圖卡內提到的兒童權利，進而達到認識兒童最佳利益原則。	完成「兒童的事大家的事」課後作業單	參考教案：CRC 聯合國兒童權利公約資訊網-兒童權利公約教案-兒童的事大家的事

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 10-12 週	4	家庭教育 - 我的情緒小怪獸， 家庭情緒表達	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動	正負向情緒的因應與調整。	覺察正負向情緒，並適切的因應與調整。	藉由繪本討論並分享自己的情緒經驗。 學習適切的表達自己的情緒。	完成「情緒紅綠燈」和「其實我想說的是……」學習單	參考教案：臺南市家庭教育中心 109 年度「家庭教育教案」
第 12-14 週	4	安全教育 - 搭車小高手	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	大客車的安全搭乘方法	了解大客車的安全搭乘方法。	藉由即將舉行的戶外教育，討論安全乘車的方法，進而學會安全乘車。	分組討論並個別發表	參考教案：交通部交通安全教案手冊（第一版）
第 14-17 週	7	戶外教育	戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	聆聽導覽解說。 體察生活周遭的美感 覺察生活周遭的環境問題。	戶外教育參訪 - 農春鎮生態教育農場	完成戶外教育學習單	自編港東四年級戶外教育計畫
第 18-19 週	4	環境教育 - 只有一瓶水	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消	水資源。	知道水資源有可能會缺乏，並培養珍惜水資源的態度。	藉由影片討論缺水的影響，進而學會珍惜水資源。	完成「只有一瓶水」學習單	參考教案：教育部資科司環境與防災教育科計畫

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			耗。					
第 20-21 週	4	期末檢討同樂會	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	參與分組討論並負責個人所分配之工作	分組製作個議題成果海報 規劃同樂會進行方式 上台分享報告	以圖文創作或數位表現完成海報並上台分享	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

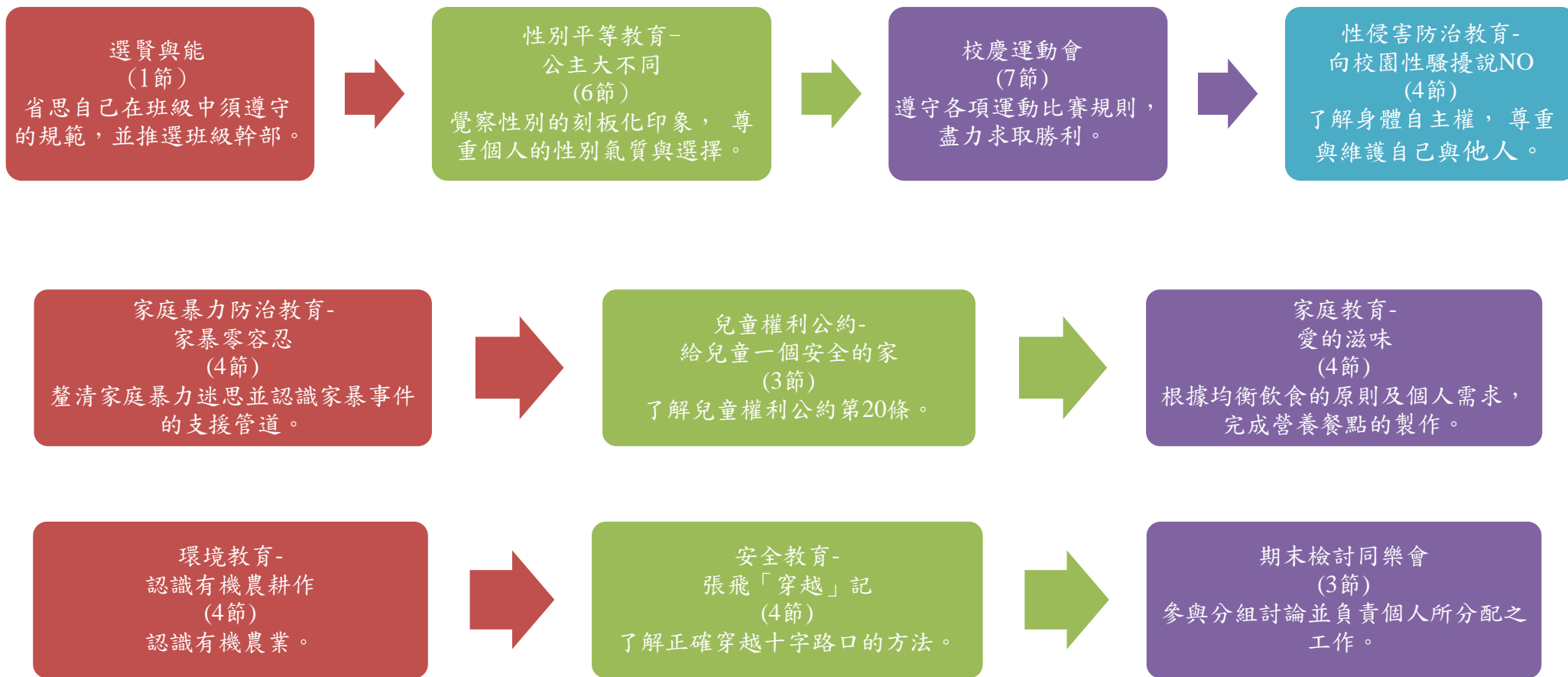
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立西港區港東國民小學 112 學年度(第二學期)四年級彈性學習 港東未來好公民 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	港東小公民	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯： 各法定教育議題透過傾聽、分組討論、口頭回答問題及校慶運動會體驗……的形式，覺察個人特質並養成團隊合作之素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過性別平等教育、家庭教育等法定重要議題學習，校慶運動會的舉辦，讓孩子體驗、實踐、能夠了解與同理他人，並建立團隊合作的素養。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

<p>表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>期末檢討同樂會-分組製作學期回顧簡報並分享。</p>
---	-------------------------------

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	---------	-------------------------------------	--------------	------	---	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1 週	1	選賢與能	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	省思自己在班級中須遵守的規範，並推選班級幹部	1.推選班級幹部 2.討論在班級中須遵守的規範。	選出班級幹部制定班規	無
第 1-4 週	6	性別平等教育-公主大不同	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	覺察性別的刻板化印象，尊重個人的性別氣質與選擇。	1.寫或畫出心目中的公主 2.閱讀繪本-「頑皮公主不出嫁」，討論其與印象中公主的異同 3.發想並創作故事的結尾	完成「你的公主」學習單 完成「故事結尾大創作」	參考教案：臺南市歡雅國小洪慧芳老師教案
第 4-7 週	7	校慶運動會	健 2c-II-1 遵守課規範和運動比賽規則。 健 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	健 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 健 Cb-II-2 學校運動賽會	遵守各項運動比賽規則，盡力求取勝利	1.聆聽各種比賽項目規則 2.分組討論各種比賽項目的獲勝技巧 3.參加校慶各項活動競賽（100M 賽跑、接力賽、趣味競賽……）。	上台分享討論結果 完成各項競賽	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 8-9 週	4	性侵害防治教育- 向校園性騷擾說 NO	性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道。	身體自主權 的尊重與維 護。 性騷擾、性 侵害與性霸 凌的防治。	了解身體自 主權，尊 重與維護自 己與他人	藉由影片分享學習自我保護與 尊重他人。 學習預防、面對與處理性騷 擾。	完成「向 校園性騷 擾說NO」 學習單	參考教案：四 年級性侵害防 治教育教案設 計
第 10-11 週	4	家庭暴力防治教 育-家暴零容忍	安 E14 知道通報 緊急事件的 方式。	家庭暴力的 防制方式與 管道	釐清家庭暴 力迷思並認 識家暴事件 的支援管道	藉由簡報及影片討論對家暴的 迷思及類型。 認識家庭暴力求助資源。	分組討論 並上台分 享	參考教案：莊 馥瑄老師教案
第 12-13 週	3	兒童權利公約- 給兒童一個安全 的家	人 E7 認識生活 不公平、不合 理、違反規則和 健康受到傷害等 經驗， 並知道如何尋求 救助的管道	兒童權利公 約第 20 條	了解兒童權 利公約第 20 條。	藉由影片討論兒童權利公約。 各組討論新聞內容與解析，進 而達到學習兒童受傷害時，如 何自保的策略。	分組討論 並個別發 表	參考教案： CRC 聯合國兒 童權利公約資 訊網-兒童權利 公約教案-給兒 童一個安全的 家
第 13-15 週	4	家庭教育- 愛的滋味	家 E11 養成良好 家庭生活習慣， 熟悉家務技巧， 並參與家務工 作。	家1a-V-1能 掌握營養原 則，為自己 與家人規劃 健康飲食	根據均衡飲 食的原則及 個人需求， 完成營養餐 點的製作	製作營養餐點 能利用書寫卡片，傳達對家人 的感謝	完成「我 的愛心早 餐」學習 單	參考教案：雲 林縣文興國小 廖美倩老師教 案
第 15-17 週	4	環境教育- 認識有機農耕作	環E15 覺知能資 源過度利用會導 致環境汙染與資 源耗竭的問題。	有機農業。	認識有機農 業。	藉由影片討論農藥對環境的影 響，進而認識有機農業。	分組討論 並個別發 表	參考教案：教 育部資科司環 境與防災教育 科計畫
第 17-19 週	4	安全教育- 張飛「穿越」記	安 E4 探討日常 生活應該注意的 安全。	正確穿越十 字路口的方 法	了解正確穿 越十字路口 的方法。	藉由，進而學會安全乘車。 藉由三國演義的故事討論如何 穿越十字路口，達到學會正確	完成「張 飛穿越記 」學習單	參考教案：基 隆市暖西國小 周燕秀老師教

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						穿越十字路口的方法。		案
第 19-20 週	3	期末檢討同樂會	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	參與分組討論並負責個人所分配之工作	分組製作個議題成果海報 規劃同樂會進行方式 上台分享報告	以圖文創作或數位表現完成海報並上台分享	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。