

學習主題名稱 (中系統)	文化學習與溝通	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	<b>互動與關聯</b> 透過探究文化與環境的關聯，欣賞不同文化。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能夠認識國內外的風土民情，培養尊重與欣賞能力，並探究人類相關議題，學習因應與創新。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表 現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的 細節說明	<b>臺灣文化知多少</b> 1. 圖文創作 2. 個人口頭報告							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
活動 1: Turkey Trouble (3 節) 文 化體驗	⇒	活動 2: Architectural features (3 節) 建築特色	⇒	活動 3: different religion (3 節) 文化理解	⇒	活動 4: Drow lots & Temples in math (6 節) 觀察與分辨	⇒	活動 5: Air quality (4 節) 觀察與分析

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 08/27~09/02	1	<u>主題 1</u> : Culture: Taiwan's temples <u>Activity 1</u> : Turkey Trouble	英◎2- II -5能 使用簡易的日 常生活用語。 英◎8- II -3 能 了解課堂中所 介紹的國外主 要節慶習俗。	1.英 Ac- II -3 第二學習 階段所學字 詞。 2.英◎C- II -2國內外主 要節慶習 俗。	透過繪本了 解國外節慶 文化，且能 使用英語簡 易生活用語 字詞。	1.了解:閱讀繪本，摘錄有趣的 地方 2.了解:蒐集國外習俗的資 料，進行討論 3.使用:分享討論結果與心得	1.圖文創 作:發表摘 錄的重點 2.oral output:用 簡單句型 表達自己 感受	Turkey Trouble 繪本
第二週 09/03~09/09	1	<u>主題 1</u> : Culture: Taiwan's temples <u>Activity 1</u> : Turkey Trouble	英◎2- II -5能 使用簡易的日 常生活用語。 英◎8- II -3 能 了解課堂中所 介紹的國外主 要節慶習俗。	1.英 Ac- II -3 第二學習 階段所學字 詞。 2.英◎C- II -2國內外主 要節慶習 俗。	透過繪本了 解國外節慶 文化，且能 使用英語簡 易生活用語 字詞。	1.了解:閱讀繪本，摘錄有趣的 地方 2.了解:蒐集國外習俗的資 料，進行討論 3.使用:分享討論結果與心得	1.圖文創 作:發表摘 錄的重點 2.oral output:用 簡單句型 表達自己 感受	Turkey Trouble 繪本
第三週 09/10~09/16	1	<u>主題 1</u> : Culture: Taiwan's temples	英◎2- II -5能 使用簡易的日 常生活用語。	1.英 Ac- II -3 第二學習 階段所學字	透過繪本了 解國外節慶 文化，且能	1.了解:閱讀繪本，摘錄有趣的 地方 2.了解:蒐集國外習俗的資	1.圖文創 作:發表摘 錄的重點	Turkey Trouble 繪本

		<u>Activity 1:</u> Turkey Trouble	英◎8- II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	詞。 2.英◎C- II-2國內外主要節慶習俗。	使用英語簡易生活用語字詞。	料，進行討論 3.使用:分享討論結果與心得	2.oral output:用簡單句型表達自己感受	
第四週 09/17~09/23	1	<u>主題 1:</u> Culture: Taiwan's temples <u>Activity 2:</u> Architectural features	社1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 英◎2- II-5能使用簡易的日常生活用語。	1.社Bc- II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 2.英 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。	解釋建築特色與當地文化、節慶、風俗習慣的關聯，且能使用英語簡易用語。	1.解釋:建築超級比一比 2.使用:分享與討論	1.圖文創作:發表摘錄的重點 2.oral output:用簡單句型表達自己感受	自編建築圖片的 ppt
第五週 09/24~09/30	1	<u>主題 1:</u> Culture: Taiwan's temples <u>Activity 2:</u> Architectural features	社1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 英◎2- II-5能使用簡易的日常生活用語。	1.社Bc- II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 2.英 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。	解釋建築特色與當地文化、節慶、風俗習慣的關聯，且能使用英語簡易用語。	1.解釋:建築超級比一比 2.使用:分享與討論	1.圖文創作:發表摘錄的重點 2.oral output:用簡單句型表達自己感受	自編建築圖片的 ppt

<p>第六週 10/01~10/07</p>	1	<p><u>主題 1</u>: Culture: Taiwan's temples <u>Activity 2</u>: Architectural features</p>	<p>社1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 英◎2- II -5能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1.社Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 2.英 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>解釋建築特色與當地文化、節慶、風俗習慣的關聯，且能使用英語簡易用語。</p>	<p>1.解釋:建築超級比一比 2.使用:分享與討論</p>	<p>1.圖文創作:發表摘錄的重點 2.oral output:用簡單句型表達自己感受</p>	<p>自編建築圖片的 ppt</p>
<p>第七週 10/08~10/14</p>	1	<p><u>主題 1</u>: Culture: Taiwan's temples <u>Activity 2</u>: Architectural features</p>	<p>社1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 英◎2- II -5能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1.社Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 2.英 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>解釋建築特色與當地文化、節慶、風俗習慣的關聯，且能使用英語簡易用語。</p>	<p>1.解釋:建築超級比一比 2.使用:分享與討論</p>	<p>1.圖文創作:發表摘錄的重點 2.oral output:用簡單句型表達自己感受</p>	<p>自編建築圖片的 ppt</p>
<p>第八週 10/15~10/21</p>	1	<p><u>主題 1</u>: Culture: Taiwan's temples <u>Activity 3</u>: Architectural features in different religion</p>	<p>社2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 英◎2- II -5能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1.社Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 2.英 Ac- II -3 第二學習階段所學字</p>	<p>感受與欣賞不同宗教的建築特色之美，且能使用英語簡易用語。</p>	<p>1.感受與欣賞:旅遊世界:宗教探索 2.使用:分享與討論</p>	<p>1.文章寫作:運作句型 2.oral output:用簡單句型表達自己感受</p>	<p>自編各種宗教建築的 ppt</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				詞。				
第九週 10/22~10/28	1	<u>主題 1</u> : Culture: Taiwan's temples <u>Activity 3</u> : Architectural features in different religion	社2b- II -2 感受與欣賞不 同文化的特色。 英◎2- II -5能 使用簡易的日 常生活用語。	1.社Bc- II -1 各個族群有 不同的命名 方式、節慶 與風俗習 慣。 2.英 Ac- II -3 第二學習 階段所學字 詞。	感受與欣賞 不同宗教的 建築特色之 美，且能使 用英語簡易 用語。	1.感受與欣賞:旅遊世界:宗教 探索 2.使用:分享與討論	1.文章寫 作:運作句 型 2.oral output:用 簡單句型 表達自己 感受	自編各種宗教 建築的 ppt
第十週 10/29~11/04	1	<u>主題 1</u> : Culture: Taiwan's temples <u>Activity 3</u> : Architectural features in different religion	社2b- II -2 感受與欣賞不 同文化的特色。 英◎2- II -5能 使用簡易的日 常生活用語。	1.社Bc- II -1 各個族群有 不同的命名 方式、節慶 與風俗習 慣。 2.英 Ac- II -3 第二學習 階段所學字 詞。	感受與欣賞 不同宗教的 建築特色之 美，且能使 用英語簡易 用語。	1.感受與欣賞:旅遊世界:宗教 探索 2.使用:分享與討論	1.文章寫 作:運作句 型 2.oral output:用 簡單句型 表達自己 感受	自編各種宗教 建築的 ppt
第十一週 11/05~11/11	1	<u>主題 1</u> : Culture: Taiwan's temples <u>Activity 3</u> : Architectural	社2b- II -2 感受與欣賞不 同文化的特色。 英◎2- II -5能 使用簡易的日	1.社Bc- II -1 各個族群有 不同的命名 方式、節慶 與風俗習	感受與欣賞 不同宗教的 建築特色之 美，且能使 用英語簡易	1.感受與欣賞:旅遊世界:宗教 探索 2.使用:分享與討論	1.文章寫 作:運作句 型 2.oral output:用	自編各種宗教 建築的 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		features in different religion	常生活用語。	慣。 2.英 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。	用語。		簡單句型 表達自己 感受	
第十二週 11/12~11/18	1	<u>主題 1</u> : Culture: Taiwan's temples <u>Activity 4</u> : Drow lots 抽籤	社1a- II -1 辨別社會生活中的事實與意見。 英◎2- II -5能使用簡易的日常生活用語。	1.社Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 2.英 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。	辨別人類對社會事物認識、感受與意見 (籤詩)之差異性，且能使用英語簡易用語。	1.辨別:體驗抽籤的活動 2.辨別:籤詩的秘密 3.使用:分享與討論	1.小組報告 2.口語表達	自編抽籤 ppt
第十三週 11/19~11/25	1	<u>主題 1</u> : Culture: Taiwan's temples <u>Activity 4</u> : Drow lots 抽籤	社1a- II -1 辨別社會生活中的事實與意見。 英◎2- II -5能使用簡易的日常生活用語。	1.社Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 2.英 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。	辨別人類對社會事物認識、感受與意見 (籤詩)之差異性，且能使用英語簡易用語。	1.辨別:體驗抽籤的活動 2.辨別:籤詩的秘密 3.使用:分享與討論	1.小組報告 2.口語表達	自編抽籤 ppt

第十四週 11/26~12/02	1	<u>主題 1</u> : Culture: Taiwan's temples <u>Activity 4</u> : Drow lots 抽籤	社1a- II -1 辨別社會生活中的事實與意見。 英◎2- II -5能使用簡易的日常生活用語。	1.社Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 2.英 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。	辨別人類對社會事物認識、感受與意見 (籤詩)之差異性，且能使用英語簡易用語。	1.辨別:體驗抽籤的活動 2.辨別:籤詩的秘密 3.使用:分享與討論	1.小組報告 2.口語表達	自編抽籤 ppt
第十五週 12/03~12/09	1	<u>主題 1</u> : Culture: Taiwan's temples <u>Activity 4</u> : Temples in math	數s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 英◎2- II -5能使用簡易的日常生活用語。	1.數 N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 2.英 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。	透過具體觀察，認識角度在建築上的應用，且能使用英語簡易用語。	1. 認識:圖形找一找 2. 認識:觀察與比較幾何圖形運用 3.使用:分享與討論	1.運用幾何圖形，繪作一座特別的廟宇 2.利用英語簡易句型創作	自編 Temples in math 的 ppt
第十六週 12/10~12/16	1	<u>主題 1</u> : Culture: Taiwan's temples <u>Activity 4</u> : Temples in	數s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間	1.數 N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角	透過具體觀察，認識角度在建築上的應用，且能使用英語	1. 認識:圖形找一找 2. 認識:觀察與比較幾何圖形運用 3.使用:分享與討論	1.運用幾何圖形，繪作一座特別的廟宇 2.利用英語	自編 Temples in math 的 ppt

		math	形體。 英◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。	度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 2.英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	簡易用語。		簡易句型 創作	
第十七週 12/17~12/23	1	<u>主題 1</u> : Culture: Taiwan's temples <u>Activity 4</u> : Temples in math	數s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 英◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。	1.數 N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 2.英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	透過具體觀察，認識角度在建築上的應用，且能使用英語簡易用語。	1. 認識:圖形找一找 2. 認識:觀察與比較幾何圖形運用 3.使用:分享與討論	1.運用幾何圖形，繪作一座特別的廟宇 2.利用英語簡易句型創作	自編 Temples in math 的 ppt
第十八週 12/24~12/30	1	<u>主題 1</u> : Culture: Taiwan's temples <u>Activity 5</u> : Air quality	社3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 英◎2-II-5能使用簡易的日	1.社Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 2.英 Ac-II	探究廟宇空氣品質問題，尋求解決方法，且能使用英語簡易用語。	1. 探究:問題在哪裡? 2. 尋求:智慧金頭腦(討論解決方法) 3.使用:分享與討論	1.小組報告 2.oral output:用口語表達出對學習內容的理解	自編 Air quality 的 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			常生活用語。	-3 第二學習階段所學字詞。				
第十九週 12/31~113/01/06	1	<u>主題 1</u> : Culture: Taiwan's temples <u>Activity 5</u> : Air quality	社3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 英◎2- II -5能使用簡易的日常生活用語。	1.社Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 2.英 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。	探究廟宇空氣品質問題，尋求解決方法，且能使用英語簡易用語。	1. 探究:問題在哪裡? 2. 尋求:智慧金頭腦(討論解決方法) 3.使用:分享與討論	1.小組報告 2.oral output:用口語表達出對學習內容的理解	自編 Air quality 的 ppt
第二十週 01/07~01/13	1	<u>主題 1</u> : Culture: Taiwan's temples <u>Activity 5</u> : Air quality	社3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 英◎2- II -5能使用簡易的日常生活用語。	1.社Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 2.英 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。	探究廟宇空氣品質問題，尋求解決方法，且能使用英語簡易用語。	1. 探究:問題在哪裡? 2. 尋求:智慧金頭腦(討論解決方法) 3.使用:分享與討論	1.小組報告 2.oral output:用口語表達出對學習內容的理解	自編 Air quality 的 ppt
第二十一週 01/14~01/20	1	<u>主題 1</u> : Culture: Taiwan's temples	社3d- II -1 探究問題發生的原因與影	1.社Ba- II -1 人們對社會事物的認	探究廟宇空氣品質問題，尋求解	1. 探究:問題在哪裡? 2. 尋求:智慧金頭腦(討論解決方法)	1.小組報告 2.oral output:用	自編 Air quality 的 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p><u>Activity 5:</u> Air quality</p>	<p>響，並尋求解決問題的可能做法。 英◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 2.英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>決方法，且能使用英語簡易用語。</p>	<p>3.使用:分享與討論</p>	<p>口語表達出對學習內容的理解</p>	
--	--	---	--	--	------------------------	-------------------	----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	文化學習與溝通	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	<b>結構與功能</b> 透過實地操作與探究生活情境，察覺事件的組織具有的特性，具有問題解決能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠探索生活情境能力，具備規劃和操作等問題解決能力，建立健康的生活態度。				
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	<b>港東健康好兒童</b> 1. 製作圖表/ 設計營養早餐方案 2. 個人口頭報告				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">活動 1: My lunchbox (3 節) 生活 溝通</div> <div style="font-size: 2em;">⇒</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">活動 2: How to grow (4 節) 觀察 與分析</div> <div style="font-size: 2em;">⇒</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">活動 3: Growing cycle (4 節) 觀 察與紀錄</div> <div style="font-size: 2em;">⇒</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">活動 4: People &amp; Jobs (4 節) 分辨 與覺察</div> <div style="font-size: 2em;">⇒</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">活動 5: Healthy generation (4 節) 評鑑與創新</div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 02/11~02/17	1	<u>主題 2</u> : vegetables: Bok-choy 小白 菜 <u>Activity 1</u> : How did that get in my luchbox ?	英◎2- II -3能說 出課堂中所學 的字詞。 英◎2- II -5能使 用簡易的日常 生活用語。	1.英 Ac- II -3 第二學習 階段所學字 詞。 2.英 B- II -1 第二學習階 段所學字詞 及句型的生活 溝通。	辨別食物的 來源,且能使 用英語簡易 用語。	1.說出:引導繪本故事,探討便當 食物哪裡來 2.使用:分享與討論	1.oral output:用口 語表達出 對學習內 容的理解 2.write sentences: 依照圖示 創造句子	How did that get in my luchbox ?繪本
第二週 02/18~02/24	1	<u>主題 2</u> : vegetables: Bok-choy 小白 菜 <u>Activity 1</u> : How did that get in my luchbox ?	英◎2- II -3能說 出課堂中所學 的字詞。 英◎2- II -5能使 用簡易的日常 生活用語。	1.英 Ac- II -3 第二學習 階段所學字 詞。 2.英 B- II -1 第二學習階 段所學字詞 及句型的生活 溝通。	辨別食物的 來源,且能使 用英語簡易 用語。	1.說出:引導繪本故事,探討便當 食物哪裡來 2.使用:分享與討論	1.oral output:用口 語表達出 對學習內 容的理解 2.write sentences: 依照圖示 創造句子	How did that get in my luchbox ?繪本
第三週 02/25~03/02	1	<u>主題 2</u> : vegetables: Bok-choy 小白 菜 <u>Activity 1</u> : How did that get in my luchbox ?	英◎2- II -3能說 出課堂中所學 的字詞。 英◎2- II -5能使 用簡易的日常 生活用語。	1.英 Ac- II -3 第二學習 階段所學字 詞。 2.英 B- II -1 第二學習階 段所學字詞	辨別食物的 來源,且能使 用英語簡易 用語。	1.說出:引導繪本故事,探討便當 食物哪裡來 2.使用:分享與討論	1.oral output:用口 語表達出 對學習內 容的理解 2.write sentences:	How did that get in my luchbox ?繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				及句型的生 活溝通。			依照圖示 創造句子	
第四週 03/03~03/09	1	<u>主題 2:</u> vegetables: Bok-choy 小白 菜 <u>Activity 2:</u> How to grow?	自 tm- II -1 能經由觀察自然 界現象之間的關 係，理解簡單的 概念模型，進而 與其生活經驗連 結。 2.英◎2- II -5能 使用簡易的日 常生活用語。	1.自 INb- II -7 動植物體的 外部形態和 內部構造， 與其生長、 行為、繁衍 後代和適應 環境有關。 2.英 Ac- II -3 第二學習 階段所學字 詞。	經由觀察，理 解植物生長 過程與繁衍 後代和適應 環境的關 聯，且能使用 英語簡易用 語。	1.觀察:探究種植小白菜需要的 條件 2.理解:討論種植小白菜可能有 哪些過程及遇到的困難 3.使用:分享與討論	1.寫出種植 小白菜需 要的條件 2. write sentences: 依照圖示 創造句子	自編 ppt
第五週 03/10~03/16	1	<u>主題 2:</u> vegetables: Bok-choy 小白 菜 <u>Activity 2:</u> How to grow?	自 tm- II -1 能經由觀察自然 界現象之間的關 係，理解簡單的 概念模型，進而 與其生活經驗連 結。 2.英◎2- II -5能 使用簡易的日 常生活用語。	1.自 INb- II -7 動植物體的 外部形態和 內部構造， 與其生長、 行為、繁衍 後代和適應 環境有關。 2.英 Ac- II -3 第二學習 階段所學字	經由觀察，理 解植物生長 過程與繁衍 後代和適應 環境的關 聯，且能使用 英語簡易用 語。	1.觀察:探究種植小白菜需要的 條件 2.理解:討論種植小白菜可能有 哪些過程及遇到的困難 3.使用:分享與討論	1.寫出種植 小白菜需 要的條件 2. write sentences: 依照圖示 創造句子	自編 ppt

				詞。				
第六週 03/17~03/23	1	<u>主題 2:</u> vegetables: Bok-choy 小白菜 <u>Activity 2:</u> How to grow?	自 tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 2.英◎2- II -5能使用簡易的日常生活用語。	1.自 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 2.英 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。	經由觀察，理解植物生長過程與繁衍後代和適應環境的關聯，且能使用英語簡易用語。	1.觀察:探究種植小白菜需要的條件 2.理解:討論種植小白菜可能有哪些過程及遇到的困難 3.使用:分享與討論	1.寫出種植小白菜需要的條件 2. write sentences: 依照圖示創造句子	自編 ppt
第七週 03/24~03/30	1	<u>主題 2:</u> vegetables: Bok-choy 小白菜 <u>Activity 2:</u> How to grow?	自 tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 2.英◎2- II -5能使用簡易的日常生活用語。	1.自 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 2.英 Ac- II -3 第二學習階段所學字	經由觀察，理解植物生長過程與繁衍後代和適應環境的關聯，且能使用英語簡易用語。	1.觀察:探究種植小白菜需要的條件 2.理解:討論種植小白菜可能有哪些過程及遇到的困難 3.使用:分享與討論	1.寫出種植小白菜需要的條件 2. write sentences: 依照圖示創造句子	自編 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				詞。				
第八週 03/31~04/06	1	<u>主題 2:</u> vegetables: Bok-choy 小白菜 <u>Activity 3:</u> Growing cycle (actions)	自 tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 2.英◎2- II -5能使用簡易的日常生活用語。	1.自 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 2.英 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。	經由觀察小白菜成長過程，理解成長過程與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關，且能使用英語簡易用語。	1.連結:紀錄小白菜成長過程 2.使用:分享與討論	1.繪製小白菜成長過程 2. write sentences: 依照圖示創造句子	自編 ppt
第九週 04/07~04/13	1	<u>主題 2:</u> vegetables: Bok-choy 小白菜 <u>Activity 3:</u> Growing cycle (actions)	自 tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 2.英◎2- II -5能使用簡易的日常生活用語。	1.自 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 2.英 Ac- II -3 第二學習階段所學字	經由觀察小白菜成長過程，理解成長過程與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關，且能使用英語簡易用語。	1.連結:紀錄小白菜成長過程 2.使用:分享與討論	1.繪製小白菜成長過程 2. write sentences: 依照圖示創造句子	自編 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				詞。				
第十週 04/14~04/20	1	<u>主題 2:</u> vegetables: Bok-choy 小白菜 <u>Activity 3:</u> Growing cycle (actions)	自 tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 2.英◎2- II -5能使用簡易的日常生活用語。	1.自 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 2.英 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。	經由觀察小白菜成長過程，理解成長過程與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關，且能使用英語簡易用語。	1.連結:紀錄小白菜成長過程 2.使用:分享與討論	1.繪製小白菜成長過程 2. write sentences: 依照圖示創造句子	自編 ppt
第十一週 04/21~04/27	1	<u>主題 2:</u> vegetables: Bok-choy 小白菜 <u>Activity 3:</u> Growing cycle (actions)	自 tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 2.英◎2- II -5能使用簡易的日常生活用語。	1.自 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 2.英 Ac- II -3 第二學習階段所學字	經由觀察小白菜成長過程，理解成長過程與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關，且能使用英語簡易用語。	1.連結:紀錄小白菜成長過程 2.使用:分享與討論	1.繪製小白菜成長過程 2. write sentences: 依照圖示創造句子	自編 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				詞。				
第十二週 04/28~05/04	1	主題 2: vegetables: Bok-choy 小白菜 Activity 4: People &Jobs	英◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 英◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。	1.英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 2.英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	認識不同工作領域的工作內容,且能使用英語簡易用語。	1.認識:介紹職業的英文名稱 2.認識:討論不同職業的工作內容 3.使用:與他人分享自己想像未來的工作內容	1.寫出英文職業名 2.說出自己未來想要的職業	自編 ppt
第十三週 05/05~05/11	1	主題 2: vegetables: Bok-choy 小白菜 Activity 4: People &Jobs	英◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 英◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。	1.英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 2.英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	認識不同工作領域的工作內容,且能使用英語簡易用語。	1.認識:介紹職業的英文名稱 2.認識:討論不同職業的工作內容 3.使用:與他人分享自己想像未來的工作內容	1.寫出英文職業名 2.說出自己未來想要的職業	自編 ppt
第十四週 05/12~05/18	1	主題 2: vegetables: Bok-choy 小白菜 Activity 4: People &Jobs	英◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 英◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。	1.英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 2.英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞	認識不同工作領域的工作內容,且能使用英語簡易用語。	1.認識:介紹職業的英文名稱 2.認識:討論不同職業的工作內容 3.使用:與他人分享自己想像未來的工作內容	1.寫出英文職業名 2.說出自己未來想要的職業	自編 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				及句型的生活溝通。				
第十五週 05/19~05/25	1	<u>主題 2:</u> vegetables: Bok-choy 小白菜 <u>Activity 4:</u> People &Jobs	英◎2- II -3能說出課堂中所學的字詞。 英◎2- II -5能使用簡易的日常生活用語。	1.英 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 2.英 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	認識不同工作領域的工作內容,且能使用英語簡易用語。	1.認識:介紹職業的英文名稱 2.認識:討論不同職業的工作內容 3.使用:與他人分享自己想像未來的工作內容	1.寫出英文職業名 2.說出自己未來想要的職業	自編 ppt
第十六週 05/26~06/01	1	<u>主題 2:</u> vegetables: Bok-choy 小白菜 <u>Activity 5:</u> <u>Activity 4:</u> Healthy generation	健 1a- II -2 了解促進健康生活的的方法。 英◎2- II -5能使用簡易的日常生活用語。	1.健 Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。 2.英 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。	了解食物與營養的種類和需求,促進健康生活的的方法,且能使用英語簡易用語。	1.了解:誰的早餐最健康 2.了解:健康的飲食習慣(食物金字塔) 3.使用:誰是健康的下一代	1.量身訂做:設計健康的早餐 2.口頭發表	自編 ppt
第十七週 06/02~06/08	1	<u>主題 2:</u> vegetables: Bok-choy 小白菜 <u>Activity 5:</u> <u>Activity 4:</u> Healthy	健 1a- II -2 了解促進健康生活的的方法。 英◎2- II -5能使用簡易的日常生活用語。	1.健 Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。 2.英 Ac- II -3 第二學習階段所學字	了解食物與營養的種類和需求,促進健康生活的的方法,且能使用英語簡易用語。	1.了解:誰的早餐最健康 2.了解:健康的飲食習慣(食物金字塔) 3.使用:誰是健康的下一代	1.量身訂做:設計健康的早餐 2.口頭發表	自編 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		generation		詞。				
第十八週 06/09~06/15	1	<u>主題 2:</u> vegetables: Bok-choy 小白菜 <u>Activity 5:</u> <u>Activity 4:</u> Healthy generation	健 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 英◎2-II-5能使用簡易的 日常生活用語。	1.健 Ea-II-1 食物與營養的種類 和需求。 2.英 Ac-II-3 第二學習階段所學字 詞。	了解食物與營養的種類 和需求,促進健康生活的 方法,且能使用英語簡易 用語。	1.了解:誰的早餐最健康 2.了解:健康的飲食習慣(食物金 字塔) 3.使用:誰是健康的下一代	1.量身訂 做:設計健康的早餐 2.口頭發表	自編 ppt
第十九週 06/16~06/22	0	<u>主題 2:</u> vegetables: Bok-choy 小白菜 <u>Activity 5:</u> <u>Activity 4:</u> Healthy generation	健 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 英◎2-II-5能使用簡易的 日常生活用語。	1.健 Ea-II-1 食物與營養的種類 和需求。 2.英 Ac-II-3 第二學習階段所學字 詞。	了解食物與營養的種類 和需求,促進健康生活的 方法,且能使用英語簡易 用語。	1.了解:誰的早餐最健康 2.了解:健康的飲食習慣(食物金 字塔) 3.使用:誰是健康的下一代	1.量身訂 做:設計健康的早餐 2.口頭發表	自編 ppt
第二十週 06/23~06/29	1	<u>主題 2:</u> vegetables: Bok-choy 小白菜 <u>Activity 5:</u> <u>Activity 4:</u> Healthy	健 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 英◎2-II-5能使用簡易的 日常生活用語。	1.健 Ea-II-1 食物與營養的種類 和需求。 2.英 Ac-II-3 第二學習階段所學字 詞。	了解食物與營養的種類 和需求,促進健康生活的 方法,且能使用英語簡易 用語。	1.了解:誰的早餐最健康 2.了解:健康的飲食習慣(食物金 字塔) 3.使用:誰是健康的下一代	1.量身訂 做:設計健康的早餐 2.口頭發表	自編 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		generation		詞。				
--	--	------------	--	----	--	--	--	--