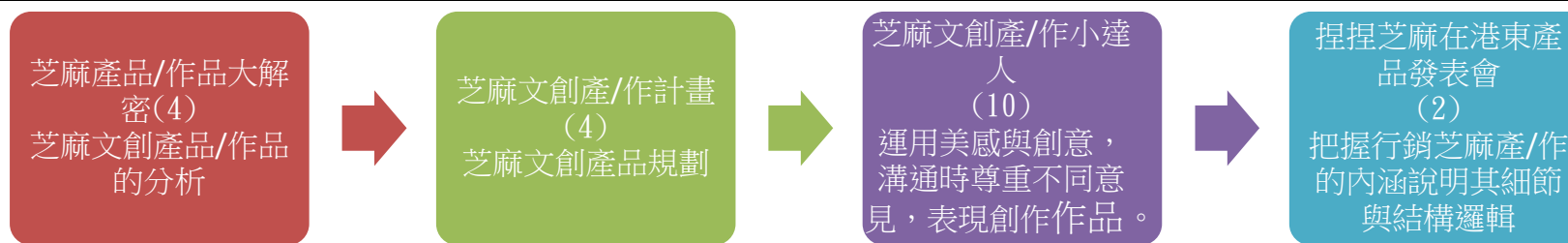


臺南市公立西港區港東國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習港東樂活行課程計畫(普通班特教班)

學習主題名稱 (中系統)	港東嘉年華	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與設計：透過學校社區走讀，了解在地的信仰風情，並結合在地文創，學習行銷，產生對家鄉更多的歸屬感及認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1.E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2.E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 3.E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索芝麻文創產品/作品的類型及製作過程，思考製作產品/作品創作的重要環節，擬定芝麻文創產品/作品的製作計畫。運用芝麻各個(某個)部位進行藝術創作/產品製作，分享創作/製作理念				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	完成港東物產文創產品 1. 形式：(1)分組完成芝麻相關的產品 (2)50-100 字文+圖的小卡說明製作過程、設計理念及名稱命名。 2. 內容：分組選擇一項：1. 名稱 2. 製作過程 3. 設計理念，對於有興趣的文創物品，結合美編設計完成文創產品。 進行分享 5 分鐘，交流 2 分鐘的捏捏芝麻在港東發表會。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4	4	芝麻產品/作品大解密	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源, <del>規劃策略以解決日常生活</del> 的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	芝麻文創產品/作品的分析	1. 分析芝麻文創產品/作品分組討論發表分析之芝麻文創產品/作品。	自動發表內容需有: 名稱、特色、設計理念。	1. 芝麻先生網站
5-8	4	芝麻文創產/作計畫	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源, <del>規劃策略以解決日常生活</del> 的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	芝麻文創產品規劃	1. 發想文創品名稱及設計理念。 2. 建構文創品製作過程。 3. 規劃芝麻文創產品/作品之計畫。	報告之計畫需有名稱、製作過程、設計理念	1. 芝麻先生網站 2. 美濃芝麻大事-康健雜誌
9-19	11	芝麻文創產/作小達人	綜 2d-III-1 運用美感與創意, 解決生活問題, 豐富生活內涵。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法, 表現創作主題。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。溝通的表達與尊重。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	運用美感與創意, 溝通時尊重不同意見, 表現創作作品。	1. 規畫製作分工。 2. 創作芝麻文創產品。	互動合作完成芝麻文創產品	芝麻先生網站

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

20-21	2	捏捏芝麻在港東產品發表會	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	把握行銷芝麻產/作的內涵說明其細節與結構邏輯	說明： 1. 說明文創行銷海報設計理念（以 apple 產品發表會的例子讓學生學習） 2. 各組發表與分享產品成果。	分享與發表，內容需有：1. 名稱 2. 製作過程 3. 設計理念，進行分享 5 分鐘，交流 2 分鐘	作品分享
-------	---	--------------	--	----------------------	------------------------	--	--	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立西港區港東國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習港東樂活行課程計畫(  普通班  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	港東嘉年華	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 17 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與設計：透過學校社區走讀，了解在地的信仰風情，並結合在地文創，學習行銷，產生對家鄉更多的歸屬感及認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2. E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 3. E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	1. 分組合作實施物產行銷計畫 分組合作蒐集與分析西港刈香相關資料並發表之。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 擺攤賣出自創文創產品 形式：分組於運動會時販賣自己創作的文創物品。 內容：分組擬定行銷策略，包含商品數量、價格、販賣方式。 2. 完成西港刈香的 PPT 簡報 形式：分組完成刈香 PPT 簡報 內容：將實際西港刈香走查的內容用 PPT 報告呈現。呈現內容須有西港刈香的內容、緣由以及特色。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5	5	捏捏芝麻香-行銷篇	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	透過參與活動，運用口語及肢體，掌握內容，適切表現產品行銷的結構邏輯。	1. 行銷： 團隊合作進行產品行銷 2. 解決： 團體合作解決行銷困難	1. 將分組討論內容進行擺攤賣出自創文創產品。 2. 反思行銷過程及結果。	台北市龍安國小園遊會計畫 /台中文雅國小園遊會計畫 /台南鹽水國小園遊會計畫
6-17	12	西港刈香的故事	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位	綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	解析西港刈香相關資料在港東地區的位置與意義。	1. 蒐集： 搜尋西港刈香相關資訊。(為什麼會存在？活動及如何實施?How/what/how) 2. 專家訪談： 家人或社區訪談內容 3. 解析： (1)統整西港刈香相關資訊 (2)分析西港刈香相關資訊。 4. 製作刈香簡報及發表	將蒐集以及實際走查的資料整理完成西港刈香的 PPT 簡報	西港刈香-台灣宗教地圖網站

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			置與意義。 資融 p-III-3 運用資訊科技 分享學習資源 與心得。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。