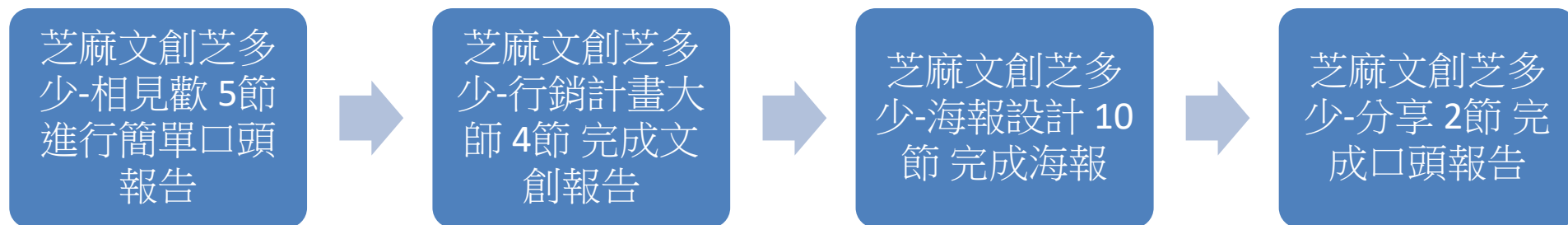


臺南市公立西港區港東國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 港東樂活行 課程計畫(普通班 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	芝麻大事在港東	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與設計：透過學校社區走讀，結合在地文創，學習行銷，產生對家鄉更多的歸屬感及認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1.E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2.E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 3.E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	探索文創的意義，應用資訊科技蒐集芝麻產品的用途及特色，理解並分析產品行銷海報地構成要素及影響，擬定行銷港東芝麻文創產品的海報設計計畫並實作發表之。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成「文創在港東」海報 1. 形式：分組完成一張半開「芝麻文創在港東」海報，進行發表。 2. 內容：分組選擇至少三項：1. 名稱 2. 特色 3 用途 4. 製作方式等，對於有興趣的文創物品，結合美編設計需有圖文標題，排版形式完成海報。 進行分享 5 分鐘，交流 2 分鐘的芝麻文創在港東發表會。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-5	5	芝麻文創芝多少-相見歡	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	探索並說出文創內涵	1. 探索： (1) 搜尋文創相關資訊。 (2) 統整文創相關資訊。(芝麻相關產品、包裝方式) (3) 用池上米做例子，結合米乖乖，如果在西港可以怎麼做？	1. 將蒐集資訊進行簡單口頭報告	自編
6-9	4	芝麻文創芝多少-行銷計畫大師	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效	Bc-III-1 各類資源的分析與判	用 Word 整理上網搜尋文創相關文	分析搜尋文創相關資訊(說清楚方向及內容)	用 word 完成文創芝多少報告。報	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

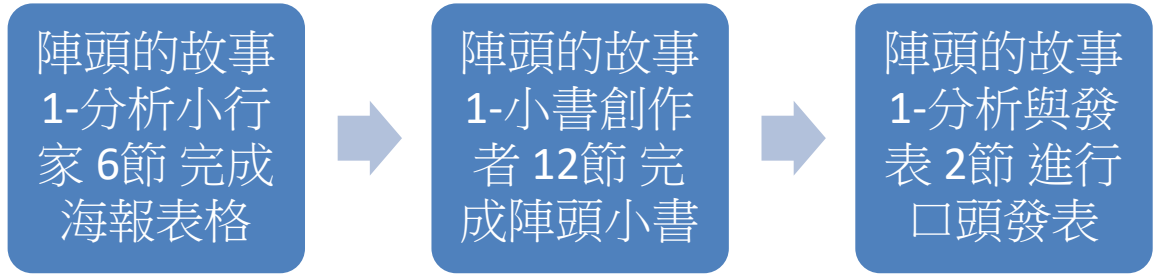
			能。 資融 p-III-2 使用數位資源 的整理方法。	讀。	件。		告內容需 有：1.600- 800字。 2.至少兩張 圖片輔佐說 明。	
10-19	10	芝麻文創芝多 少-海報設計	綜 2c-III-1 分 析與判讀各類 資源，規劃策 略以解決日常 生活的問題。 社 3d-III-1 選 定學習主題或 社會議題 ，進 行探究與實 作。	Bc-III-3 運用各類資 源解決問題 的規劃。	分析搜尋之 資料，選定 行銷題材。 完成「芝麻 文創在港 東」的海 報。	1. 選定索搜尋資料 2. 擬定文創行銷文案 3. 討論其吸引人的要素(蒐集數 種海報來比較說出優缺點，說出 自己喜歡的特點) 4. 完成文創行銷海報	整合所學完 成「芝麻文 創在港東」 海報。內容 需有：1. 名 稱 2. 特色 3 用途 4. 製作方式至 少三種內容 結合美編方 式完成海 報。	自編
20-21	2	芝麻文創芝多 少-發表分享	綜 2c-III-1 分 析與判讀各類 資源，規劃策 略以解決日常 生活的問題。 國 2-III-5 把握 說話內容的主 題、重要細節 與結構邏輯。	Bc-III-1 各類資源的 分析與判 讀。	把握行銷港 東海報的內 涵說明其細 節與結構邏 輯	1. 說明： (1)說明文創行銷海報設計理 念	口頭發表 「文創在港 東」海報設 計理念。進 行分享 5 分 鐘，交流 2 分鐘的發表 會。	自編

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立西港區港東國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 港東樂活行 課程計畫(普通班 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	芝麻大事在港東	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與設計：透過學校社區走讀，了解在地的信仰風情，結合在地風俗民情，學習小書製作，產生對家鄉更多的歸屬感及認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	體驗並探索了解陣頭文化，培養陣頭美感體驗，創作集結成小書並交流欣賞。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成陣頭小書 1. 形式：分組完成 6-10 頁的陣頭小書 2. 內容：分組選擇一項有興趣的陣頭，呈現陣頭的特色、人物、道具、表現方式、發展緣由背景及自我感想六大項。進行分享 5 分鐘，交流 2 分鐘的陣頭小書發表會。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 <i>(校訂)</i>	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
1-6	6	陣頭的故事 1-分析小行家	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國 2-III-6 結合	綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多	關注、探索、說出、整理並分析家鄉至少五種不同的陣頭	1. 關注與說出陣頭相關資訊。 2. 探索並搜尋陣頭相關資料。 3. 分享搜尋內容 4. 結合其搜尋相關內容 5. 整理分析其搜尋相關陣頭內容。	整理蒐集的陣頭資料並完成陣頭海報表格一張。內容需有五種不同陣頭的名稱、特色、人物、道具、表現方式。	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			科技與資訊，提升表達的效能。	元豐富的文化內涵。				
7-18	12	陣頭的故事 1-小書創作者	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群 與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	解析陣頭在港東的社會意義，掌握陣頭特色，寫出陣頭小書內容。	1. 搜尋並解析陣頭在港東的社會意義。 2. 寫出陣頭特色、人物、道具、表現方式。 3. 將陣頭的特色、人物、道具、表現方式及社會意義及結成陣頭小書	整合所學結合美編完成陣頭小書。內容需有一種陣頭的名稱、特色、人物、道具、表現方式、發展緣由產生的背景。(挑自己有興趣或是村莊部落的)以及需有 50-100 字關於陣頭的感受。	自編
19-20	2	陣頭的故事 1-分析與發表	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節	綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	把握陣頭小書的內涵說明其細節與結構邏輯	1. 說明： (1)說明陣頭小書的設計理念	口頭發表「陣頭小書」設計理念。進行分享 5 分鐘，交流 2 分鐘的發表會。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與結構邏輯。					
--	--	--	--------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。