

臺南市立西港區港東國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習港東未來好公民課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	港東小公民	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯： 各法定教育議題透過傾聽、分組討論、口頭回答問題、及戶外教育體驗…的形式，提升學生自我保護意識與對家庭的責任。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠透過聆聽與討論各項法定重要議題、實際體驗戶外教育、培養自我保護意識與對家庭的責任。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	期末檢討同樂會-分組製作學期回顧簡報並分享。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	2	選賢與能	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對	社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、	省思自己在班級中須遵守的規範，並推選班級幹部	1. 推選班級幹部 2. 討論在班級中須遵守的規範。	選出班級幹部 制定出班規	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			他人產生偏見。	隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。				
第 2-5 週	7	性別平等教育 - 1. 男生女生一樣好 2. 性別變變變	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性別角色的突破與性別歧視的消除。	討論性別刻板印象，覺察人有女性和男性有哪些特質，不同職業的男女性特質，穿著打扮與其生理性別不同的感覺及原因。不應受性別的限制。	聆聽並討論繪本 ppt，思考並澄清觀念，建立看重自己並尊重他人的觀念。	完成分組討論海報並上台報告 完成「我的未來不是夢」學習單	參考教案：臺南市歸仁區大潭國小--王錫賢、王嫻雯
第 5-8 週	6	性侵害防治教育- 性侵害的迷思	性 E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道	性騷擾、性侵害、性霸凌的防治	認識何謂性騷擾、性侵害、性霸凌，並且能夠學習預防，面對與處理。	透過兒童性侵害防治網的繪本動畫，學習自我保護與尊重他人。最後藉由影片分享，學習預防、面對與處理性騷擾。	完成性侵害的迷思學習單	
第 8-9 週	3	家庭暴力防治教育-防治家庭暴力	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提	1.能說出家庭暴力的涵義及種類。 2.能說出防治家	1. 教導正確防治家庭暴力觀念，讓學	口頭發表、完成防治家庭暴力學習單	

			遭危機情境的辨識方法。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	出並演練減低或避免危險的方法	庭暴力的相關做法 3.能於潛藏家庭暴力危機之情境中，表現出避免危險的方法。	生知道該如何保護自己及保護他人。 2.討論並分享遇到事時，正確的處遇方式。		
第 10--11 週	3	環境教育 再生紙	自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜合活動 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	自然科學 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 綜合活動 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜合活動 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 認識紙張的製作過程。 2. 了解紙張消耗對環境的影響。 3. 學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。 4. 了解再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。	1. 先讓學童了解紙張的製作過程，知道紙張與森林、地球保護的關係， 2. 讓學童了解節省紙張這個小動作可以保護地球環境。 3. 於生活中落實珍惜紙類資源。	1. 能專心聆聽。 2. 用心觀察。 3. 仔細觀察。 4. 踴躍發表自己的意見。 5. 能察覺自己的用紙情形。 6. 可以利用學童的課本實際疊疊看。 7. 完成學習單	
第 11-15 週	9	戶外教育	戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文	綜Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Cd-II-1 生	聆聽導覽解說體察生活周遭的美感	戶外教育參訪	1. 能遵守團體規範參與戶外教育課程。 2. 發表戶外教	自編港東五年級戶外教育計畫

			化…的戶外學習。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	活中環境問題的覺察。	覺察生活周遭的環境問題		育學習單。	
第 16 週	2	交通安全 交通事故防範與處理	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	1. 能辨識周遭環境的潛藏危機 2. 運用各項資源或策略化解危機。	1. 參與討論 2. 經驗分享 3. 口頭發表 4. 完成學習單	
第 17 週	2	藝術與人文欣賞 教學	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合現。	提升對藝術與文化的審美感知、 理解、分析 、以及判斷的能力，以增進美善生活。	上台分享表演	能抓住節拍且正確地呈現各個動作。	無
第 18-20 週	6	家庭教育 - 和家人做朋友	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。	透過『甜蜜的家庭』歌詞討論家人在	完成珍愛家人學習單	

			達，並運用同理心增進人際關係。	達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。	家中扮演的角色 覺察個人特質及能在家中的擔任的家事		
第 21 週	2	兒童權利公約-學習路上有我有你	社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣的現象及社會議題。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 能以周遭生活與紀錄片「上學路」的兒童，進行探究上學狀況。 2. 能將兒童上學狀況探究分析以「兒童受教權」主題進行實作報告。 3. 能覺知教育權為基本人權，應受到普遍保障。	1. 記錄「上學路遙遠嗎？」 2. 小組討論 3. 分享與報告 4. 觀看《逐夢上學路》電影宣傳短片 5. 製作「兒童上學路」海報	1. 態度檢核 能認真觀看影片。 2. 仔細聆聽 能專注聆聽導讀內容。 3. 作業 能確實完成學習單。 4. 口頭發表 能表達自我觀點。 5. 實作表現 能確實完成報告。	無

臺南市立西港區港東國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習港東未來好公民課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	港東魔「數」大「學」堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	結構與功能：透過與課本相似的題型，讓學生能從基礎開始熟悉每個單元所學的知識與技巧。讓學生了解數學不只是解題而是一種思考方式，學數學是為了學習如何思考來解決問題。。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 活動前後配合對應的知識說明講解，讓學生能和數學課連結，並察覺生活與數學的關聯。 2. 扭轉學生對數學的負面觀感，培養接受生活中數學的學習態度。 3. 引導孩子發現，只憑直覺無法做好，得觀察數學線索，用數學思考，並應用在生活上。 4. 訓練孩子用口說、書寫、圖畫的方式表達思考過程，確認自己理解多少。 5. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能操作日常使用之度量衡，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示解題過程。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	透過觀察、操作與互相討論，完成自編教材單元題本。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

第 1-2 週	2	小數加減算	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p>	<p>1. 多位小數的加減</p> <p>2. 小數取概數</p>	<p>1. 認識多位小數。</p> <p>2. 認識多位小數的位值並做化聚。</p> <p>3. 能做多位小數的大小比較。</p> <p>4. 能解決生活情境中多位小數的加減問題。</p> <p>5. 能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。</p>	<p>1. 計算：計算多位小數加減的練習題</p> <p>2. 估算：使用不同方法估算出概數</p>	<p>1. 學生操作：能理解單元活動並計算</p> <p>2. 小組互動：小組能合作討論並分享表達。</p> <p>3. 口頭報告：能回答老師提問，並提出學習方法和策略。</p>	配合各單元自編教材學習單(基礎)
第 3-6 週	4	因數倍數大翻身	<p>n-III-3 了解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。</p>	<p>1. 因數</p> <p>2. 倍數</p> <p>3. 公因數</p> <p>4. 公倍數</p>	<p>1. 了解整除的意義。</p> <p>2. 了解因數、倍數的意義及找法。</p> <p>3. 了解公因數、公倍數的意義及找法。</p>	<p>1. 了解：透過觀察和記錄，察覺找出因數、倍數的方法。</p> <p>2. 活動：方格遊戲。</p> <p>3. 執行：教師布題找出下列各組數的公倍數，學生在九宮格中，將找出來的公倍數塗上顏色。</p>	<p>1. 資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。</p> <p>2. 口頭報告：能回答老師對該單元內容的提問。</p> <p>3. 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。</p> <p>4. 實作評量：能完成本單元題本。</p>	配合各單元自編教材學習單(基礎)

第 7-8 週	2	分數大變身	<p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.擴分 2.約分 3.通分和分數的大小比較 4.用分數表示整數相除的結果 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解擴分的意義、方法及其應用。 2.能理解約分的意義、方法及其應用。 3.認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。 4.能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解：約分、擴分的意義、方法及其應用，能將分數標記在數線上。 2.活動：找一找，比比看 3.執行：教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 2.口頭報告：能回答老師對該單元內容的提問。 3.小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 4.實作評量：能完成本單元題本。 	配合各單元自編教材學習單(基礎)
第 9-10 週	2	邊角大不同	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.多邊形 2.三角形的邊長關係 3.三角形和四邊形的內角和 4.扇形與圓心角 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識多邊形(含正多邊形)。 2.能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3.能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。 4.能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 5.認識扇形和圓心角。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解：三角形的邊長關係，三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 2.活動：鋪鋪看。 3.製作：學生先製作多個相同的正三角形，再拿出準備好的正三角形當作地磚，進行鋪設。 4.執行：分組進行活動，看哪 	<ol style="list-style-type: none"> 1.資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 2.口頭報告：能回答老師對該單元內容的提問。 3.小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 4.實作評量：能完成本單元題本。 	配合各單元自編教材學習單(基礎)

						一組 設計出的圖案最多。		
第 11--12 週	2	異分母大車拼	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	<ol style="list-style-type: none"> 1.異分母分數的加法 2.異分母分數的減法 3.分數的應用 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2.能利用通分，解決異分母分數的減法問題。 3.能利用通分，解決異分母分數的應用問題。 	理解：分數的加減法計算，透過觀察和記錄，處理分數的加法的計算問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 2 口頭報告：能回答老師對該單元內容的提問。 3. 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 4. 實作評量：能完成本單元題本。 	配合各單元自編教材學習單(基礎)
第 13-14 週	2	對稱小達人	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識線對稱圖形 2.對稱點、對稱邊和對稱角 3. 繪製線對稱圖形 4.線對稱圖形的應用 	<ol style="list-style-type: none"> 1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。 3.認識線對稱圖形的性質。 4.認識線對稱圖形及對稱軸。 5.認識線對稱圖形的性質。 6.繪製線對稱圖形。 7.能利用線對稱做簡單幾何的推 	認識：認識線對稱圖形的意義，且能完成單元題本。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 2 口頭報告：能回答老師對該單元內容的提問。 3. 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 4. 實作評量：能完成本單元 	配合各單元自編教材學習單(基礎)

					理。		題本。	
第 15-16 週	2	四則大混戰	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。	1.兩步驟連除問題 2.多步驟問題 3.分配律 4.平均問題	1.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 2.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。 3.能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。	解決：整數四則計算，透過觀察和記錄，處理整數四則的計算和應用問題。	1. 資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 2 口頭報告：能回答老師對該單元內容的提問。 3. 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 4. 實作評量：能完成本單元題本。	配合各單元自編教材學習單(基礎)
第 17-18 週	2	面積大挑戰	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1.平行四邊形的面積 2.三角形的面積 3.梯形的面積 4.複合圖形的面積	1.理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。 2.理解三角形的面積公式，並以符號表示。 3.理解梯形的面積公式，並以符號表示。 4.能解決複合圖形的面積。	理解：簡單圖形的面積 實施：透過觀察和記錄，解決簡單圖形的面積計算問題。	1. 資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 2 口頭報告：能回答老師對該單元內容的提問。 3. 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 4. 實作評量：能完成本單元題本。	配合各單元自編教材學習單(基礎)

第 19-21 週	3	立體圖大解密	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	1.柱體和錐體的分類與命名 2.角柱和角錐的構成要素及關係 3.面與面的關係 4.柱體和錐體的展開圖 5.球	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。 2.認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。 3.認識正方體和長方體的展開圖。 4.認識柱體和錐體的展開圖 5.認識球，及其組成要素。	理解：理解角柱、角錐、圓柱和圓錐、球及其構成要素。 操作：學生根據抽出的立體圖形回答它的組成要素。 理解：透視圖及展開圖。 操作：分組進行遊戲，隨機拿出附件中的立體形體，詢問形體的構成要素(頂點、邊、面)。	1.資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 2.口頭報告：能回答老師對該單元內容的提問。 3.小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 4.實作評量：能完成本單元題本。	配合各單元自編教材學習單(基礎)
-----------	---	--------	--------------------------------------	--	--	--	--	------------------

課程名稱	港東小公民	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節																																							
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																											
設計理念	<p>互動與關聯： 各法定教育議題透過傾聽、分組討論、口頭回答問題、及校慶運動會體驗…的形式，覺察個人特質並養成團隊合作之素養。</p>																																											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>																																											
課程目標	<p>透過性別平等教育、家庭教育等法定重要議題學習，與校慶運動會的舉辦，讓孩子體驗、實踐、能夠了解與同理他人，並建立團隊合作的素養。</p>																																											
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育					<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育			
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																				
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																			
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育																																			
				<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																						
表現任務	<p>期末檢討同樂會-分組製作學期回顧簡報並分享。</p>																																											
課程架構脈絡																																												
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單																																				
第 1 週	2	選賢與能	社 2c-II-1 省思 個人的生活習慣 與在群體中的角 色扮演，尊重人 我差異，避免對	社 Ac-II-1 兒童在生 活中擁有許多 權利(可包括 生存權、學習 權、表意權、	省思自己在班級 中須遵守的規 範，並推選班 級幹部	1. 推選班級幹 部 2. 討論在班級 中須遵守的 規範。	選出班級幹部 制定出班規	無																																				

			他人產生偏見。	隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。				
第 2-8 週	13	校慶運動會	健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	健 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 健 Cb-II-2 學校運動賽會	遵守各項運動比賽規則，盡力求取勝利	1. 聆聽各種比賽項目規則 2. 分組討論各種比賽項目的獲勝技巧 3. 參加校慶各項活動競賽(100M 賽跑、接力賽、趣味競賽……)。	上台分享討論結果 完成各項競賽	無
第 8-11 週	7	性別平等教育-令人欣喜的成長 你能，我也能	社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 綜合活動 2a-III	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 健康與體育 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 健康與體育	1. 認識青春期身體的變化。 2. 學會與異性正確互動的方法。 3. 尊重不同族群文化中的性別關係。	1. 了解第二性徵。 2. 勿嘲笑他人身體變化的情形。 3. 能夠有正確的知識，並且與不同性別的人有良好的互動。	完成「我的身體真奇妙、 「世界大不同」學習單	

			-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 綜合活動 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。				
第 12 週	2	兒童權利公約-自治市長選舉記	社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作	社會 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	1. 能理解兒童權利的表意權。 2. 能參與校園自治選舉程序，實踐民主制度的表意權。 3. 能培養良好的參與公共事務的態度。	1. 參與兒童自治市的選舉活動，來實踐兒童權利中的表意權。 2. 提供兒童參與的意見，來讓學校活動更貼近兒童。	1. 口頭發表 能踴躍發表。 2. 態度檢核 能認真觀看影片。 3. 口頭發表 能踴躍發表。	
第 13-14 週	3	家庭暴力防治教育-家暴、性侵 STOP!	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 【綜合活動】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。	藉由影片「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」討論對家暴的迷思及類型 認識家庭暴力求助資源	分組討論、上台分享並完成「拒絕暴力，擁抱家」學習單	
第 14-15 週	3	環境教育	自然科學自然科	自然科學 INg-	1. 知道電在生活	1. 了解臺灣的電力方式，	1. 分組討論 2. 上台分享	

		省電高手	<p>學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>綜合活動 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>自然科學 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>綜合活動Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>中的重要性。</p> <p>2. 認識臺灣的發電方式。</p> <p>3. 明白電力發展與環境的關係。</p> <p>4. 認識家中用電的情形。</p> <p>5. 了解省電的重要性，並能於生活中落時節約用電的行為。</p>	<p>2. 檢視家中的電費帳單，了解用電與碳排放的關係，</p> <p>3. 知道節約用電，不僅節省電費外，也保護地球環境，環境永續，人類才能永續！</p>	<p>3. 完成「省電高手」學習單</p>
第 16-17 週	3	家庭教育-讓愛看得見	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向</p>	<p>1 在日常生活中能持之以恆的表現孝道行為。</p> <p>2. 正確利用有效的溝通原則，增進家庭的氣氛。</p>	<p>1. 我的家庭</p> <p>2. 我是孝順小天使</p> <p>3. 溝通雙向道</p>	<p>完成「都是因為愛」學習單</p>

				人際關係與衝突解決能力的建立。				
第 17 週	1	性侵害防治教育- 性侵害防治	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 2. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。	1 藉由「性騷擾大解析 保護你我安全》及《性侵害防治教育宣導_高年級影片》。討論事情發生時該如何做	分組討論並完成「拒絕性侵害」學習單	
第 18 週	2	藝術與人文欣賞教學	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合現。	提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。	上台分享表演	能抓住節拍且正確地呈現各個動作。	無
第 19 週	2	性侵害防治教育- 性侵害防治	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 2. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。	1 藉由「性騷擾大解析 保護你我安全》及《性侵害防治教育宣導_高年級影片》。討論事情發生時該如何做	分組討論並完成「拒絕性侵害」學習單	
第 20 週	2	安全教育- 小心自由行	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1. 能了解交通標誌的意義。 2. 能了解交通事故的可怕，並能	1. 能了解正確的交通安全範圍 2. 認識交通號誌的意義	完成「道路停看聽」學習單	

				<p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>統整出正確的交通安全概念。</p> <p>3. 能運用交通標誌合力完成文章及演出。</p> <p>4. 參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。</p> <p>5. 透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。</p>			
--	--	--	--	-----------------------------	---	--	--	--

課程名稱	港東魔「數」大「學」堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	結構與功能：透過與課本相似的題型，讓學生能從基礎開始熟悉每個單元所學的知識與技巧。讓學生了解數學不只是解題而是一種思考方式，學數學是為了學習如何思考來解決問題。。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 活動前後配合對應的知識說明講解，讓學生能和數學課連結，並察覺生活與數學的關聯。 2. 扭轉學生對數學的負面觀感，培養接受生活中數學的學習態度。 3. 引導孩子發現，只憑直覺無法做好，得觀察數學線索，用數學思考，並應用在生活上。 4. 訓練孩子用口說、書寫、圖畫的方式表達思考過程，確認自己理解多少。 5. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能操作日常使用之度量衡，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示解題過程。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	透過觀察、操作與互相討論，完成自編教材單元題本。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第 1-2 週	2	體積大集合	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>1.長方體與正方體的體積</p> <p>2.認識 1 立方公尺</p> <p>3.簡單複合形體的體積</p>	<p>1.認識長方體的長、寬、高。</p> <p>2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。</p> <p>3.能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。</p> <p>4.認識 1 立方公尺。</p> <p>5.透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。</p> <p>6.能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。</p>	<p>理解： 藉由動手操作積木理解正方體和長方體體積的計算方式，且能完成單元題本。</p>	<p>1.資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。</p> <p>2.口頭報告：能回答老師對該單元內容的提問。</p> <p>3.小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。</p> <p>4.實作評量：能完成本單元題本。</p>	配合各單元自編教材學習單(基礎)
第 3-4 週	2	乘除大對決	<p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>1.整數×分數</p> <p>2.分數×分數</p> <p>3.被乘數、乘數與積的關係</p> <p>4.分數÷整數</p>	<p>1.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。</p> <p>2.理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。</p>	<p>理解： 理解分數乘法、分數除以整數的意義及計算方式，且能完成單元題本。</p>	<p>1.資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。</p> <p>2.口頭報告：能回答老師對該單元內容的提問。</p> <p>3.小組互動表</p>	配合各單元自編教材學習單(基礎)

					<p>題。</p> <p>3. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p> <p>4. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p>		<p>現：小組能完成指定的討論內容。</p> <p>4. 實作評量：能完成本單元題本。</p>	
第 5-6 週	2	容積體積一家親	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	<p>1. 認識容積</p> <p>2. 容量和容積的關係及單位換算</p> <p>3. 不規則物體的體積</p> <p>4. 生活中的容量單位</p>	<p>1. 了解容積的意義及其常用的單位。</p> <p>2. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。</p> <p>3. 了解容量的意義及其常用的單位。</p> <p>4. 認識容量與容積的單位關係，及換算。</p> <p>5. 能實測並計算不規則物體的體積。</p> <p>6. 能做容量與容積的大單位換算。</p>	<p>理解：</p> <p>理解容積容量的意義及計算方式，且能完成單元題本。</p>	<p>1. 資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。</p> <p>2 口頭報告：能回答老師對該單元內容的提問。</p> <p>3. 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。</p> <p>4. 實作評量：能完成本單元題本。</p>	配合各單元自編教材學習單(基礎)
第 7-8 週	2	小數大進擊	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	<p>1. 三位小數的整數倍</p> <p>2. 整數的小數倍</p>	<p>1. 能解決三位小數的整數倍問題。</p> <p>2. 能解決生活中</p>	<p>理解：</p> <p>理解小數乘法問題的意義及</p>	<p>1. 資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。</p> <p>2 口頭報告：</p>	配合各單元自編教材學習單(基礎)

				<p>3. 小數的小數倍</p> <p>4. 被乘數、乘數與積的關係</p>	<p>的小數乘法問題，並理解直式算則。</p> <p>3. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。</p> <p>4. 了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p>	<p>計算方式，且能完成單元題本。</p>	<p>能回答老師對該單元內容的提問。</p> <p>3. 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。</p> <p>4. 實作評量：能完成本單元題本。</p>	
第 9 週	1	生活中的大數	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	<p>1. 億以上的數</p> <p>2. 數的十進位結構</p>	<p>1. 認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。</p> <p>2. 認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。</p>	<p>1. 理解：藉由不同題型，理解一億以內數的位名及位值</p> <p>2. 運算：運算各種大數的加減題型</p>	<p>1. 資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。</p> <p>2 口頭報告：能回答老師對該單元內容的提問。</p> <p>3. 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。</p> <p>4. 實作評量：能完成本單元題本。</p>	配合各單元自編教材學習單(基礎)
第 10-11 週	2	整數小數大冒險	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以</p>	<p>1. 整數÷整數(商是小數)</p> <p>2. 小數÷整數</p> <p>3. 分數化為小數</p>	<p>1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。</p> <p>2. 能用直式解決</p>	<p>理解：理解整數或小數除以整數的技巧並能完成基礎題，且能</p>	<p>1. 資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。</p> <p>2 口頭報告：能回答老師對</p>	配合各單元自編教材學習單(基礎)

			四捨五入取概數，並進行合理估算。	4. 小數化為分數	小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3. 能用直式解決小數除以整數(除不盡時)，商取概數的問題。 2. 能做小數與分數的互換。	完成單元題本。	該單元內容的提問。 3. 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 4. 實作評量：能完成本單元題本。	
第 12-13 週	2	表面工夫不馬虎	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	1. 正方體的表面積 2. 長方體的表面積 3. 簡單複合形體的表面積	1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。 2. 能計算簡單複合形體的表面積。	理解： 理解正方體和長方體表面積的原理，進而計算複合形體的表面積，且能完成單元題本。	1. 資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 2 口頭報告：能回答老師對該單元內容的提問。 3. 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 4. 實作評量：能完成本單元題本。	配合各單元自編 教材學習單(基礎)
第 14-15 週	2	超級比一比	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解	1. 認識比率 2. 認識百分率 3. 小數、分數與百分率的互換 4. 百分率的應用	1. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2. 認識百分率及其在生活中的應用。	理解： 理解比率和百分率的意義，並能將計算結果以分數、小數或百分率表示與換算，且	1. 資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 2 口頭報告：能回答老師對該單元內容的	配合各單元自編 教材學習單(基礎)

			題，如比率、比例尺、速度、基準量等。		3. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 4. 能解決生活中有關百分率的相關應用問題。	能完成單元題本。	提問。 3. 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 4. 實作評量：能完成本單元題本。	
第 16-17 週	2	時間大轉盤	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	1. 時間的乘法 2. 時間的除法 3. 時間的應用 4. 時間的單位換算	1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 3. 能做時間的應用問題。 4. 能做時間的分數與小數化聚。	認識：時間的乘除 實施：透過觀察和記錄，解決時間的乘除法計算問題。 處理：時間的應用 實施：透過觀察和記錄，解決時間乘法和除法的延伸加廣的應用問題。	1. 資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 2 口頭報告：能回答老師對該單元內容的提問。 3. 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 4. 實作評量：能完成本單元題本。	配合各單元自編 教材學習單(基礎)
第 18-20 週	3	生活大單位	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線	1. 公里和公尺 2. 公噸和公斤 3. 公畝、公頃、平方公里 4. 繪製折線圖	1. 能做公尺和公里的化聚，並用小數表示。 2. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。	認識：認識公尺與公里、公噸與公斤 以及公畝公頃平方公里之間的關係，並能完成相關計算與單位換算，且能完成	1. 資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 2 口頭報告：能回答老師對該單元內容的提問。	配合各單元自編 教材學習單(基礎)

			<p>圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>		<p>3. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。 4. 1. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。</p>	<p>單元題本。</p>	<p>3. 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 4. 實作評量：能完成本單元題本。</p>	
--	--	--	------------------------	--	---	--------------	--	--