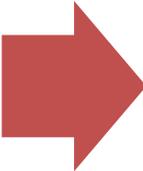


臺南市公立西港區港東國民小學 112 學年度(第 1 學期)二年級彈性學習 港東樂活行 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	港東好風景	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：覺察校園生態環境的色彩之美，體驗運用色彩創作的樂趣，培養生活環境中的美感體驗。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗				
課程目標	學生能夠運用感官去覺察校園生態環境色彩之美，培養藝術創作與欣賞的美感經驗，體驗色彩創作的的生活樂趣。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現 在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明</small>	學生能運用自己調出的色彩紙創作拼貼畫，美化環境。 1. 利用水彩調色紙，分組拼貼在半開海報上。 2. 考量顏色帶給自己的感受及與布置地方的關係。 3. 為作品命名，說明創作想法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 色彩大發現 (6) 探索校園中植物、花朵的色彩，覺察自然環境的色彩之美，並傾聽他人的想法 </div>			<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 色彩繽紛樂 (5) 覺知色彩調色方法，運用方法調出自己喜歡的色彩，創作色彩拼貼畫，美化生活。 </div>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 第3週 第5週 第7週 第9週 第11週	6	• 色彩大發現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 事 、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、 平衡 與完整性。	1. 校園內各場域的植物、花朵色彩觀察紀錄。	探索校園中植物、花朵的色彩，覺察自然環境的色彩之美，並傾聽他人的想法。	1. 探索： (1)聆聽「哇!貓頭鷹說」繪本故事，認識各種顏色。 (2)學生分組觀察並紀錄校園內各場域植物花草的色彩。 2. 覺察：分組討論對各場域植物花草的色彩感受，覺知自然環境的美。 3. 傾聽：傾聽他人對色彩美感的想法。	1. 完成色彩紀錄單。 2. 口頭發表對色彩的感受。	1. 「哇!貓頭鷹說」繪本故事 https://www.youtube.com/watch?v=bFcALX93Emw 2. 色彩紀錄單。
第13週 第15週 第17週 第19週 第21週	5	• 色彩繽紛樂	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生 5-I-1 覺知生活中人、	1 自己喜歡的色彩紙。 2. 色彩拼貼畫創作	覺知色彩調色方法，運用方法調出自己喜歡的色彩，創作色彩拼貼	1. 覺知：聆聽「單色鳥的故事」繪本，認識單色系及多色彩，建立初步的美感經驗。 2. 運用：運用彩繪工具調出自己喜歡的顏色。	1. 能調出自己喜歡的顏色製成色彩紙。 2. 能運用	「單色鳥的故事」繪本 https://www.youtube.com/watch?v=JFmQkC8Dnxg

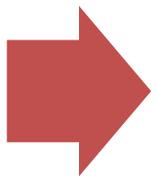
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>		<p>畫，美化生活。</p>	<p>3. 創造：利用自己調出的色彩紙進行拼貼畫創作，美化環境。</p>	<p>自己調出的色彩紙創作拼貼畫。</p> <p>3. 說明創作想法。</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------	--	----------------	--------------------------------------	-----------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立西港區港東國民小學 112 學年度(第 2 學期)二年級彈性學習港東樂活行課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	港東好風景	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(9)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係：覺察廟宇文化與日常生活的關係，進而對家鄉有更多的認同及歸屬感。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					
課程目標	學生能夠探索家鄉廟宇西港仔香的文化信仰，覺察其與社區生活的關係，創作創意四格漫畫。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	學生能發表家鄉文化的特色創作創意的四格漫畫。 1. 分組討論創作形式及連結家鄉文化的特色圖文素材並為作品命名。 2. 利用彩繪用具，以創意的圖文方式在圖畫紙上創作四格漫畫。 3. 分享完成的創意四格漫畫，說明創作想法。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
港東香科話王船-我愛聽故事-刈香的故事 (4) 探索並傾聽社區人文環境-家鄉廟宇西港仔香的故事，覺察社區環境與家鄉信仰的特性。				港東香科話王船我來說故事-創意的故事 (5) 觀察家鄉廟宇的文化特色，喚起豐富的想像力，創作創意四格漫畫。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週	4	港東香科話王 船 我愛聽故事— 刈香的故事	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	1. 家鄉廟宇西港仔香的故事。	探索並傾聽社區人文環境-家鄉廟宇西港仔香的故事，覺察社區環境與家鄉信仰的特性。	1. 探索： 社區走讀-探索西港仔香的發源地姑媽宮。 2. 聆聽：能專心聆聽臺灣第一香西港仔香的故事。 3. 覺察：能覺察社區環境與西港仔香信仰的特性。	1. 完成探索學習單 2. 口頭發表	自編教材： 1. 港東起鼓繪本 2. 薪傳台灣第一香-港東樂活行文本
第 15 週 第 16 週 第 17 週 第 18 週 第 19 週	5	港東香科話王 船 我來說故事— 創意的故事	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材	1. 創意四格漫畫。	觀察家鄉廟宇的文化特色，喚起豐富的想像力，創作創意四格漫畫。	1. 觀察： 閱讀港東起鼓繪本，觀察家鄉廟宇的文化特色。 2. 喚起想像力： (1)透過閱讀薪傳台灣第一香-港東樂活行文本引起發想 (2)介紹各種創作形式及圖	1. 完成並分享創意四格漫畫	1. 港東起鼓繪本 2. 薪傳台灣第一香-港東樂活行文本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			料。			文素材喚起豐富的想像力 3. 創作：利用家鄉廟宇的 文化特色，分組創作創意 四格漫畫。		
--	--	--	----	--	--	------------------------------------------------------	--	--