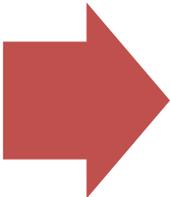


臺南市公立西港區港東國民小學 112 學年度(第一學期)三年級彈性學習 港東樂活行 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	足跡話港東	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )							
設計理念	結構與功能：探索胡麻的外觀特性與功用，進而珍惜社區的農作物。覺察胡麻與日常生活的關係，進而對社區有更多的認同及歸屬感							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	學生能夠探索社區作物胡麻的外觀、特性，在生活中體驗並分享胡麻的功用，進而栽種胡麻。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 紀錄胡麻的形狀和特性，並上臺分享。 2. 紀錄胡麻在生活中的運用。 3. 栽種胡麻。 4. 紀錄胡麻在不同生長階段的外型和特徵，並上臺分享。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
港東小農夫-認識胡麻 (3節) 1. 了解胡麻的的生長環境與條件。 2. 利用所蒐集的資料與組員規劃自己的開心農場。				港東小農夫-我的開心農場 (18節) 1. 根據栽種規劃表，實施栽種，思考與解決種植過程中發現的問題。 2. 分享種植過程、學習心得。				
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			議題實質內涵			程		
第 1-3 週	3	港東小農夫 - 認識胡麻	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 胡麻的形狀和特性。 2. 胡麻在生活中的運用。 3. 對工作任務理解與工作目標設定的練習。 4. 設計栽種規劃表。	1. 了解胡麻的生長環境與條件。 2. 利用所蒐集的資料與組員規劃自己的開心農場。	1. 全班分組。 2. 討論： 觀賞影片，介紹與討論胡麻在生活中的運用與功效。 搜尋胡麻的形狀和特性，運用康乃爾筆記法寫出重點並分享。 3. 規劃：(知行合一) 開心農場實地走訪，設計「栽種規劃表」，討論工作分配、注意事項及所需資材。	1. 完成口語表達分享 2. 完成「胡麻搜搜」學習單 3. 完成「我是胡麻達人」栽種規劃表	自編 「胡麻搜搜」學習單 「我是胡麻達人」栽種表
第 4-21 週	18	港東小農夫 - 我的開心農場	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1. 生命成長的現象。 2. 運用文體記錄胡麻成長過程。 3. 對自己做事方法或策略的省思與改善。	根據栽種規劃表，實施栽種，思考與解決種植過程中發現的問題。 分享種植過程、學習心得。	1. 體驗：開心農場實際栽種，並檢視、修訂注意事項。 2. 製作：「胡麻小日記」，紀錄胡麻成長與栽種過程。 3. 分享與展示胡麻成長紀錄及學習心得。	完成「胡麻小日記」	自編 「胡麻小日記」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立西港區港東國民小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習 港東樂活行 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	足跡話港東	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係：覺察港東社區與日常生活的關係，認識保天宮的歷史並能欣賞傳統藝術之美，進而對家鄉有更多的認同及歸屬感					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	探索西港保天宮的歷史及其在刈香祭典中的意義，覺察其與港東社區生活的關係，實際走訪保天宮，創作並欣賞傳統藝術之美，表達自己與理解他人的創作理念。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 閱讀港東起鼓繪本。 2. 小組完成港東起鼓學習單，並上臺分享。 3. 小組完成「社區走讀-保天宮」學習單。 4. 運用素材設計製作創意樑傘御守，展示分享自己的創作，並欣賞他人的作品。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
在地人在地情-港東起鼓繪本 (3節) 1. 閱讀港東起鼓繪本並說出刈香的時間與地點。 2. 運用康乃爾筆記法，完成港東起鼓學習單。		➡	我愛聽故事-保天宮與我 (8節) 探索並說出保天宮的地裡位置及保天宮的傳奇故事。		➡	我愛說故事-保天宮與我 (8節) 1. 欣賞保天宮鼓花陣的影片並實際體驗鼓花陣的力與美。 2. 收集素材並創作Q板樑傘御守。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	在地人在地情- 港東起鼓繪本	語 5-II-11 閱讀多元文本，以 認識議題。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文 化的特色。	社-E-C3 了解自我文 化，尊重與欣 賞多元文化， 關心本土及 全球議題。	閱讀港東起鼓 繪本並說出刈 香的時間與地 點。 運用康乃爾筆 記法，完成港東 起鼓學習單。	閱讀港東起鼓與分享所讀故事內容。	完成學習單	繪本 「港東起鼓」學習 單
第 4-11 週	8	我愛聽故事- 保天宮與我	社 2a-II-1 關注居住地方社會 事物與環境的互 動。	1. 保天宮的地 理位置。 2. 保天宮的傳 奇故事。	探索並說出保 天宮的地裡位 置及保天宮的 傳奇故事。	<b>1. 探索：</b> (1)找出保天宮與學校的相對位置。 (2)經由繪本的前導，各組設計訪問稿題 目。 (3)各組分享題目進行篩選與增減。 (4)實地踏查與聆聽保天宮的傳奇故事。 <b>2. 整理說出：</b> (1)完成「社區走讀-保天宮」學習單。 (2)將聆聽及觀察提問的結果簡要紀錄 並發表。	1. 口述保天宮 的地理位置 2. 設計完成提 問單 3. 完成「社區 走讀-保天宮」 學習單	自編 參考網址： <a href="http://crgis.rc.hss.sinica.edu.tw/temples/TainanCity/shigang/1114003-BTG">http://crgis.rc.hss.sinica.edu.tw/temples/TainanCity/shigang/1114003-BTG</a>
第 12-19 週	8	我愛說故事- 保天宮與我	社 3c-II-2 透過同儕合作進行 體驗、探究與實作。 藝 2-II-1 能探索生活中的視 覺元素，並表達自 己的情感	1. 保天宮鼓花 陣的力與美 2. 代表鼓花陣 精神的標傘御 守	1. 欣賞保天宮 鼓花陣的影片 並實際體驗鼓 花陣的力與美。 2. 收集素材並 創作創意標傘 御守。	<b>1. 欣賞：</b> 鼓花陣力與美的影片。 <b>2. 體驗：</b> 實際拿鼓花陣的標傘，學習做出鼓花陣 的動作。 <b>3. 整理說出：</b> 將欣賞與體驗的結果簡要 紀錄並發表。 <b>4. 創作與分享：</b>	1. 心得分享 2. 完成創意標 傘御守	自編 參考網址： <a href="http://weber.tn.edu.tw/edu01/tainan/main-6/main-6d6.htm">http://weber.tn.edu.tw/edu01/tainan/main-6/main-6d6.htm</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						(1)製作創意樑傘御守。 (2)分享自己御守的創作理念。		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。