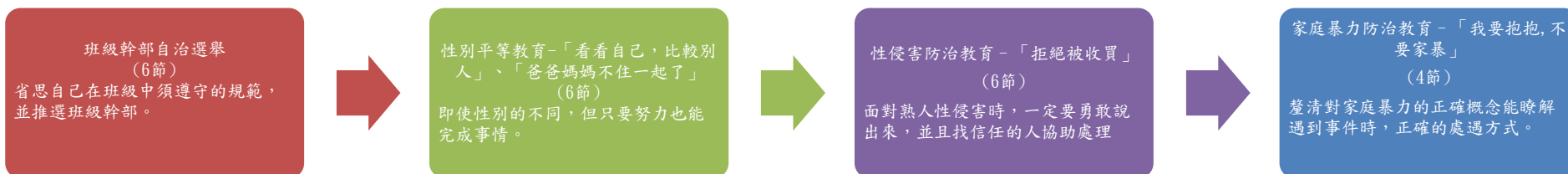


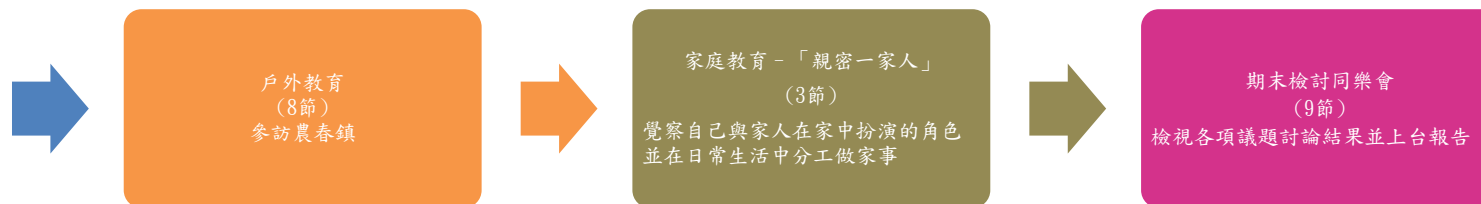
臺南市公立西港區港東國民小學 112 學年度(第一學期)三年級彈性學習 港東未來好公民 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----------------|--|------|-----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 港東小公民 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(42)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯： 各法定教育議題透過傾聽、分組討論、口頭回答問題、及戶外教育體驗…的形式，覺察自我保護意識與提升兒童的家庭責任。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠透過聆聽與討論各項法定重要議題、實際體驗戶外教育，學會處理日常生活遇到的問題。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 期末檢討同樂會-分組製作學期回顧簡報並分享。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|---------|----|--|---|--|-------------------------|---|-----------------------|------------------|
| 第 1-3 週 | 6 | 班級幹部自治選舉 | 社 2c-II-1 省思 個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 省思自己在班級中須遵守的規範，並推選班級幹部。 | 1. 推選班級幹部。 2. 討論在班級中須遵守的規範。 | 1. 選出班級幹部 2. 制定出班規 | 自編 |
| 第 4-6 週 | 6 | 性別平等教育 - 「看看自己，比較別人」 「爸爸媽媽不住一起了」 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 | 即使性別的不同，但只要努力也能完成事情。 | 透過閱讀繪本學習尊重他人。 | 完成分組討論海報 | 自編 國教輔導團提供之教案 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

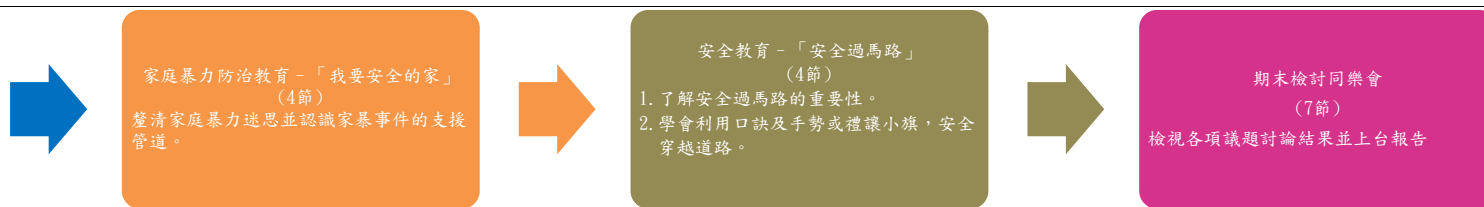
| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------------|---|--|-------------------------------|--|----------------------------|----|
| 第 7-9 週 | 6 | 性侵害防治教育 - 「拒絕被收買」 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 身體自主權的尊重與維護。 | 面對熟人性侵害時，一定要勇敢說出來，並且找信任的人協處理。 | 觀賞影片，思考並澄清觀念，建立看重自己並尊重他人的觀念。 | 完成「拒絕被收買」學習單 | 自編 |
| 第 10-11 週 | 4 | 家庭暴力防治教育 - 「我要抱抱，不要家暴」 | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | 家庭暴力的正確概念遇到事件時，正確的處遇方式。 | 釐清對家庭暴力的正確概念能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 | 1. 蒐集「兒童保護」相關剪報。 2. 討論並分享遇到事件時，正確的處遇方式。 | 1. 完成剪報蒐集 2. 完成分組討論海報 | 自編 |
| 第 12-15 週 | 8 | 戶外教育 | 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化...的戶外學習。 | 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 | 參訪農春鎮 | 1. 行前規劃。 2. 戶外教育參訪 | 1. 完成行前規劃表 2. 完成戶外教育學習單 | 自編 |
| 第 16-17 週 | 3 | 家庭教育 - 「親密一家人」 | 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 家 E4 兒童的家庭責任。 | 覺察自己與家人在家中扮演的角色並在日常生活中分工做家事。 | 1. 養成良好的生活習慣。 2. 覺察個人特質及能在家中擔任的家事。 | 上台分享家庭故事 | 自編 |
| 第 17-21 週 | 9 | 期末檢討同樂會 | 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 檢視各項議題討論結果並上台報告。 | 1. 分組整理各項議題討論結果。 2. 討論海報方式。 3. 上台分享報告。 | 完成海報 | 自編 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立西港區港東國民小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習 港東未來好公民 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 港東小公民 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(38)節 | | |
|--|--|--|--|--|-----------|---|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) | | | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯： 各法定教育議題透過傾聽、分組討論、口頭回答問題、及校慶運動會體驗…的形式，覺察自己與他人、周圍生態環境的關係。 | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、環境教育、安全教育等法定重要議題，與校慶運動會戶外活動的舉辦，讓孩子透過體驗、實踐、能夠了解與同理他人，建立團隊合作的素養，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 期末檢討同樂會-分組製作學期回顧簡報並分享。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | |
| <div style="border: 1px solid black; background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 班級幹部自治選舉 (4節) 省思自己在班級中須遵守的規範，並推選班級幹部。 </div> | | <div style="border: 1px solid black; background-color: #76b82a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 校慶活動 (10節) 1. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 </div> | | <div style="border: 1px solid black; background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 性別平等教育-「奧力佛是個娘娘腔」 (6節) 1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。 </div> | | <div style="border: 1px solid black; background-color: #3498db; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 家庭教育-「親密一家人」 (3節) 1. 學習關心自己身旁的人，成為一位體貼達人。 2. 提醒家人之間要相互關愛，體貼家人的心情感受，主動傳達溫暖的訊息。 3. 適當的「讚美」應該是具體的肯定對方的努力成果。 </div> | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|----------|--|---|--|--|--|----------------|
| 第 1-2 週 | 4 | 班級幹部自治選舉 | 社 2c-II-1 省思 個人的生活 習慣與 在群體中 的角色扮演，尊重 大我差異，避免對 他人產生偏見。 | 社 Ac-II-1 兒童在生活中 擁有許多權利 (可包括生 存權、學習權、 表意權、隱私 權、身體自主 權及不受歧視 的權利等)與 責任(可包括 遵守規範、尊 重他人或維護 公共利益等) | 省思自己在班 級中須遵守的 規範，並推選班 級幹部。 | 1. 推選班級幹部。 2. 討論在班級中須遵守的規範。 | 1. 選出班級幹 部 2. 制定出班規 | 自編 |
| 第 3-7 週 | 10 | 校慶活動 | 健體 1c-I-1 認識身體活動的基 本動作。 健體 1c-I-2 認識基本的運動常 識。 | 健 Bc-I-1 各項暖身伸展 動作。 健 Cb-I-1 運動安全常 識、運動對身 體健康的益 | 1. 體會團隊合 作的意義，並能 關懷團隊的成 員。 2. 參加團體活 動，遵守紀律、 | 1. 各項活動規則說明。 2. 暖身活動，肢體伸展。 3. 校慶各項活動練習(60M 賽跑、接力賽、 趣味競賽……)。 | 1. 遵守競賽規 則。 2. 確實做好暖 身活動。 3. 能認真的參 與各項練習。 | 「歡樂校慶」學 習單。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | <p>健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> | <p>處。</p> <p>健 Cb- I -2 班級體育活動。</p> | <p>重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | | <p>4. 學習互助合作的精神態度。</p> | |
| 第 8-10 週 | 6 | <p>性別平等教育 - 「奧力佛是個娘娘腔」</p> | <p>健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義，並加以尊重。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | <p>健 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> | <p>1. 認識自己性別與個性特質。</p> <p>2. 學習尊重他人與自己的不同。</p> <p>3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p> | <p>1. 繪本「奧力佛是個娘娘腔」的故事。</p> <p>2. 透過討論讓學童認識，每個人與生俱來的特質，而非性別決定一切。</p> <p>3. 強調兩性刻板印象與角色扮演的關係，進而引導以性別平等的立場，去面對與學習分工合作。</p> | <p>1. 完成學習單。</p> <p>2. 學生能說出工作並沒有性別上的區分。</p> | <p>1. 繪本「奧力佛是個娘娘腔」。</p> <p>2. 學習單。</p> <p>國教輔導團提供之教案</p> |
| 第 11-12 週 | 3 | <p>家庭教育 - 「親密一家人」</p> | <p>健 2b- I -1 接受健康的生活規範。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> | <p>家E3 家人的多元角色與責任。</p> | <p>1. 學習關心自己身旁的人，成為一位體貼達人。</p> <p>2. 提醒家人之間要相互關愛，體貼家人的心情感受，主動傳達溫暖的訊息。</p> <p>3. 適當的”讚美”應該是具體的肯定對方的努力成果。</p> | <p>1. ○X 大考驗。</p> <p>2. 我愛我的家人。</p> <p>3. 讚美的重要。</p> | <p>1. 完成「家庭樹」學習單。</p> <p>2. 能說出讚美的話。</p> | <p>1. 「家庭樹」學習單。</p> <p>2. 學生準備全家福照片一張。</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------------------|--|-----------------------------------|--|--|--|-----------------|
| 第 12-14 週 | 4 | 家庭暴力防治教育 -「我要安全的家」 | 安 E14 知道通報緊急事件 的方式。 | 家庭暴力的防 制方式與管道 | 釐清家庭暴力 迷思並認識家 暴事件的支援 管道 | 1. 藉由簡報及影片討論對家暴的迷思及 類型。 2. 認識家庭暴力求助資源。 | 分組討論並上 台分享 | 自編 |
| 第 14-16 週 | 4 | 安全教育 - 「安全 過馬路」 | 安 E4 探討日常生 活應該注意的安 全。 | 增進交通知 識，遵守交通 規則及確保交 通安全。 | 1. 了解安全過 馬路的重要性。 2. 學會利用口 訣及手勢或禮 讓小旗，安全穿 越道路。 | 1. 遵守「好行人安全四守則」並落實於生 活中。 2. 製作創意禮讓小旗。 3. 利用手勢及口訣或禮讓小旗，安全穿 越道路。 | 1. 完成創意禮 讓小旗。 2. 完成安全過 馬路學習單。 | 「安全過馬路」 學習單。 |
| 第 16-19 週 | 7 | 期末檢討同樂會 | 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵 守紀律、重視榮譽 感，並展現負責的 態度。 | 綜 Bb-II-3 團 體活動的參與 態度。 | 檢視各項議題 討論結果並上 台報告。 | 1. 分組整理各項議題討論結果。 2. 討論報告方式。 | 口頭報告與討 論分享 | 自編 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。