

學習主題名稱 (中系統)	港東之歌	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 21 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係：覺察校園生活環境與自己日常生活的關係，而透過體驗探索能認識校園中的場域。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					
課程目標	學生能夠探索校園生態環境，覺察其特徵與分部，認識校園中的場域。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>學生能畫出校園中最喜歡的樹並發表該大樹的特點及在校園中的位置。</p> <p>1. 圖畫形式：每個人在四開的圖畫紙繪畫出以圖為主，以文為輔。</p> <p>2. 圖畫內容：以校園平面圖為底圖，繪畫出最喜歡的樹的特徵。</p>					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">           校園停看聽(10) 探索認識校園         </div>			<div style="font-size: 2em; color: #800000;">➔</div>	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">           校園走讀綠精靈(11) 指認覺知植物特性         </div>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~11 週	10	校園停看聽	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	校園場域環境之位置、方向	探索並說出校園內的環境，認識校園中的場域，以及能專心聆聽且尊重他人發言。	1. 探索： (1) 專心聆聽老師介紹校園。 (2) 至少選 3 間教室觀察其特徵 2. 專心聆聽：在他人發表時能專心聆聽並尊重他人發表內容。 3. 整理說出：將聆聽及觀察的結果簡單發表。	口語發表： 說出校園教室特性	校園地圖
12~21 週	11	校園走讀綠精靈	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 數-E-A2 具備基本的算術	校園植物(樹)的不同樣貌及型態和位置。	探索校園內的大樹，指認不同植物的形體，覺知植物的特性並說出大樹不同的樣貌和位置。	1. 探索： (1) 到校園收集葉子。 (2) 進行葉子的分類。 2. 指認： 幫葉子找到家。 3. 覺知： 繪畫出喜歡的樹。特徵包含樹種的高矮、葉子大小、葉子形狀等特徵。 4. 專心聆聽：在他人發表時能專心聆聽並尊重他人發表內容。	辨別：將葉子依樹種做分類。 繪畫：繪畫出植物的特徵。 口語發表：說出校園大樹生長環境和特性。	校園植物 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>操作能力、並能指認基本的形體</p> <p>與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p>			<p>整理說出：將聆聽及觀察的結果簡單發表。</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	港東之歌	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )						
設計理念	關係：覺察家鄉的廟宇與日常生活的關係，進而對家鄉有更多的認同及歸屬感。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標	學生能夠探索學校附近的廟宇樹王公，覺察其與社區生活的關係。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能發表家鄉廟宇樹王公的特色並繪製感恩祈福卡表達對同學老師及家人的感恩。 1. 形式：每個人以書寫或是繪畫的方式在 A5 的卡片。 2. 內容：對人或是樹，具體舉出感謝的事例並表達感謝之意。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">           社區走讀(9) 社區環境的觀察與紀錄         </div>		<div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div>	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">           廟宇與我(3) 小組討論         </div>		<div style="font-size: 2em; color: #6aa84f;">➔</div>	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">           感恩祈福(6) 省思創作         </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-9 週	9	我愛聽故事 ~社區走讀	生 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、 物，覺察事物及 環境的特性。 國 1-I-1 養成專 心聆聽的習慣，尊 重對方的發言 環 E1 參與戶外學 習與自然體驗，覺 知 自然環境的 美、平衡、與完整 性	社區環境的觀 察與紀錄	探索並說出社 區人文環境- (1)家鄉廟宇的 故事與鄉民的 關係 (2)家鄉廟宇的 社區周遭環境	1. 彙整： (1)繪畫出印象中樹王公最具特色之 處。 (2)彙整對樹王公的印象和疑問。 2. 探索 (1)透過社區走讀，探索社區環境及聆 聽樹王公的傳奇故事 (2)詢問老師有關樹王公的相關問題。 整理說出：將聆聽及觀察的結果簡單 發表。	1. 繪畫出樹 王公的活動。 2. 歸納出樹 王公的特色活 動和疑問 3. 完成社區 踏查並完成踏 查學習單	認識樹王公 ppt
10~14 週	5	我愛聽故事 ~廟宇與我	生 26-I-5 覺察人 與環境的依存關 係，進而珍惜資 源，愛護環境，尊 重生命。 國 1-I-1 養成專 心聆聽的習慣，尊 重對方的發言	廟宇存在意 義。	1. 覺察和樹王 公的依存關 係，省思廟 宇存在意 義。 2. 能專心聆聽 且尊 重他人發言。	1. 討論 (1)小組討論樹王公對 社區和生活的影響。 (2)小組討論樹王公被 其他建築物所取代的可能性。 2. 筆記： 紀錄樹王公 3 個存在 的和 3 個替代的理 由。	發表樹王公存 在的意義。	認識樹王公 ppt
15~20 週	6	我愛聽故事 ~感恩祈福	生 26-I-2 體會自 己分內該做的事， 扮演好自己的角	愛心樹及感恩 卡的製作。	1. 覺察自己、 他人 和環境的關	1. 聆聽：愛心樹繪本的歌 事並回答老師的提問 2. 創作：	完成班級愛心 樹並將感恩卡 送給感恩的對	認識樹王公 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			色，並身體力行。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		係，省思自己所應扮演的角色。 2. 能專心聆聽且尊重他人發言。 3. 透過製作感恩卡表達對人或對樹的感謝。	(1)合作完成班級愛心樹 (2)製作感恩卡送給感謝的對象。	象。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。