

學習主題名稱 (中系統)	港東魔法 ABC	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節					
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (□主題□專題□議題)									
設計理念	關係與表現 覺察字母與校園環境中的關係，並透過多元表徵表達此關係，進而培養港東學生的觀察力、創造力與藝術力。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。									
課程目標	學生能夠探索與體驗校園環境中符號之美，覺察符號與校園環境的關係，並創作英文文字圖畫書，欣賞與表達自己與他人的創作理念。									
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習 表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學生要 完成的細節說明	歡樂港東魔法 ABC 1. 利用 letter name 的造型創造圖畫 2. 字母歌曲 letter name 創作 3. letter sound 韻文創作									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> 上學期主題 1: 魔法 AF (10 節) 探索與體驗 </div>		⇒	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> 上學期主題 2: 魔法 GM (11 節) 探索與體驗 </div>		⇒	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> 下學期主題 3: 魔法 NS (8 節) 探索與體驗 </div>		⇒	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> 下學期主題 4: 魔法 TZ (10 節) 探索與體驗 </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/27~9/02	1	港東魔法 ABC 之 A-F 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.A-F英文字母。 2.英B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 A-F，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1.探索 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達 說出個人的創作理念	1.口語表達 字母與校園環境的關係 2.字母圖文 創作	自編 AF 篇 ppt+字母學習單
第二週 9/03~9/09	1	港東魔法 ABC 之 A-F 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.A-F英文字母。 2.英B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 A-F，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1.探索 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達 說出個人的創作理念	1.口語表達 字母與校園環境的關係 2.字母圖文 創作	自編 AF 篇 ppt+字母學習單
第三週 9/10~9/16	1	港東魔法 ABC 之 A-F 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.A-F英文字母。 2.英B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 A-F，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1.探索 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達	1.口語表達 字母與校園環境的關係 2.字母圖文 創作	自編 AF 篇 ppt+字母學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			樂趣。	共同工作並相互協助。		說出個人的創作理念		
第四週 9/17~9/23	1	港東魔法 ABC 之 A-F 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.A-F英文字母。 2.英B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 A-F，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1.探索 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達 說出個人的創作理念	1.口語表達 字母與校園環境的關係 2.字母圖文 創作	自編 AF 篇 ppt+字母學習單
第五週 9/24~9/30	1	港東魔法 ABC 之 A-F 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.A-F英文字母。 2.英B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 A-F，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1.探索 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達 說出個人的創作理念	1.口語表達 字母與校園環境的關係 2.字母圖文 創作	自編 AF 篇 ppt+字母學習單
第六週 10/01~10/07	1	港東魔法 ABC 之 A-F 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的	1.A-F英文字母。 2.英B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活D-I-4	學生能正確認讀與聽辨 A-F，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1.探索 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達	1.口語表達 字母與校園環境的關係 2.字母圖文 創作	自編 AF 篇 ppt+字母學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			樂趣。	共同工作並相互協助。		說出個人的創作理念		
第七週 10/08~10/14	1	港東魔法 ABC 之 A-F 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.A-F英文字母。 2.英B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 A-F，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1.探索 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達 說出個人的創作理念	1.口語表達 字母與校園環境的關係 2.字母圖文 創作	自編 AF 篇 ppt+字母學習單
第八週 10/15~10/21	1	港東魔法 ABC 之 A-F 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.A-F英文字母。 2.英B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 A-F，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1.探索 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達 說出個人的創作理念	1.口語表達 字母與校園環境的關係 2.字母圖文 創作	自編 AF 篇 ppt+字母學習單
第九週 10/22~10/28	1	港東魔法 ABC 之 A-F 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的	1.A-F英文字母。 2.英B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活D-I-4	學生能正確認讀與聽辨 A-F，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1.探索 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達	1.口語表達 字母與校園環境的關係 2.字母圖文 創作	自編 AF 篇 ppt+字母學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			樂趣。	共同工作並相互協助。		說出個人的創作理念		
第十週 10/29~11/04	1	港東魔法 ABC 之 A-F 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.A-F英文字母。 2.英B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 A-F，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1.探索 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達 說出個人的創作理念	1.口語表達 字母與校園環境的關係 2.字母圖文 創作	自編 AF 篇 ppt+字母學習單
第十一週 11/05~11/11	1	港東魔法 ABC 之 G-M 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. G-M英文字母。 2.英B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 G-M，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1.探索 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達 說出個人的創作理念	1.口語表達 字母與校園環境的關係 2.字母圖文 創作	自編 GM 篇 ppt+字母學習單
第十二週 11/12~11/18	1	港東魔法 ABC 之 G-M 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	1. G-M英文字母。 2.英B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	學生能正確認讀與聽辨 G-M，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達	1.探索 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫	1.口語表達 字母與校園環境的關係 2.字母圖文 創作	自編 GM 篇 ppt+字母學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			享，感受創作的樂趣。	3.生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	自己的想法。	3.欣賞與表達 說出個人的創作理念		
第十三週 11/19~11/25	1	港東魔法 ABC 之 G-M 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. G-M英文字母。 2.英B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 G-M，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1.探索 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達 說出個人的創作理念	1.口語表達 字母與校園環境的關係 2.字母圖文 創作	自編 GM 篇 ppt+字母學習單
第十四週 11/26~12/02	1	港東魔法 ABC 之 G-M 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. G-M英文字母。 2.英B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 G-M，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1.探索 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達 說出個人的創作理念	1.口語表達 字母與校園環境的關係 2.字母圖文 創作	自編 GM 篇 ppt+字母學習單
第十五週 12/03~12/09	1	港東魔法 ABC 之 G-M 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號	1. G-M英文字母。 2.英B-I-1 課堂所學字詞及句子的	學生能正確認讀與聽辨 G-M，並能說出字母與校園環境之關	1.探索 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造 根據探索的結果，創造一幅英	1.口語表達 字母與校園環境的關係 2.字母圖文 創作	自編 GM 篇 ppt+字母學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			進行表現與分享，感受創作的樂趣。	生活溝通。 3.生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	係，適時表達自己的想法。	文字母圖畫 3.欣賞與表達 說出個人的創作理念		
第十六週 12/10~12/16	1	港東魔法 ABC 之 G-M 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. G-M英文字母。 2.英B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 G-M，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1.探索 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達 說出個人的創作理念	1.口語表達 字母與校園環境的關係 2.字母圖文 創作	自編 GM 篇 ppt+字母學習單
第十七週 12/17~12/23	1	港東魔法 ABC 之 G-M 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. G-M英文字母。 2.英B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 G-M，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1.探索 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達 說出個人的創作理念	1.口語表達 字母與校園環境的關係 2.字母圖文 創作	自編 GM 篇 ppt+字母學習單
第十八週 12/24~12/30	1	港東魔法 ABC 之 G-M 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用	1. G-M英文字母。 2.英B-I-1 課堂所學字	學生能正確認讀與聽辨 G-M，並能說出字母與校	1.探索 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造	1.口語表達 字母與校園環境的關係 2.字母圖文	自編 GM 篇 ppt+字母學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	詞及句子的生活溝通。 3.生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	園環境之關係，適時表達自己的想法。	根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達 說出個人的創作理念	創作	
第十九週 12/31~113/01/06	1	港東魔法 ABC 之 G-M 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. G-M英文字母。 2.英B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 G-M，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1.探索 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達 說出個人的創作理念	1.口語表達 字母與校園環境的關係 2.字母圖文 創作	自編 GM 篇 ppt+字母學習單
第二十週 1/07~1/13	1	港東魔法 ABC 之 G-M 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. G-M英文字母。 2.英B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 G-M，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1.探索 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達 說出個人的創作理念	1.口語表達 字母與校園環境的關係 2.字母圖文 創作	自編 GM 篇 ppt+字母學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第二十一週 1/14~1/20</p>	<p>1</p>	<p>港東魔法 ABC 之 G-M 篇</p>	<p>英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. G-M英文字母。 2.英B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>學生能正確認讀與聽辨 G-M，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。</p>	<p>1.探索 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達 說出個人的創作理念</p>	<p>1.口語表達 字母與校園環境的關係 2.字母圖文 創作</p>	<p>自編 GM 篇 ppt+字母學習單</p>
----------------------------	----------	-----------------------------	--	---	---	---	--	------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	港東魔法 ABC	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現 覺察字母與校園環境中的關係，並透過多元表徵表達此關係，進而培養港東學生的觀察力、創造力與藝術力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠探索與體驗校園環境中符號之美，覺察符號與校園環境的關係，並創作英文文字圖畫書，欣賞與表達自己與他人的創作理念。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	歡樂港東魔法 ABC 3. 利用 letter name 的造型創造圖畫 4. 字母歌曲 letter name 創作 3. letter sound 韻文創作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["上學期主題 1: 魔法 AF (10 節) 探索與體驗"] --> B["上學期主題 2: 魔法 GM (11 節) 探索與體驗"] B --> C["下學期主題 3: 魔法 NS (8 節) 探索與體驗"] C --> D["下學期主題 4: 魔法 TZ (10 節) 探索與體驗"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 02/11~02/17	1	港東魔法 ABC 之 N-S 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. N-S 英文字母 2. 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3. 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 N-S，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1. 探索： 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2. 創造： 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3. 欣賞與表達： 說出個人的創作理念	1. 口語表達 字母與校園環境的關係 2. 字母圖文 創作	自編 NS 篇 ppt+字母學習單
第二週 02/18~02/24	1	港東魔法 ABC 之 N-S 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. N-S 英文字母 2. 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3. 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 N-S，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1. 探索： 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2. 創造： 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3. 欣賞與表達： 說出個人的創作理念	1. 口語表達 字母與校園環境的關係 2. 字母圖文 創作	自編 NS 篇 ppt+字母學習單
第三週 02/25~03/02	0	港東魔法 ABC 之 N-S 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. N-S 英文字母 2. 英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3. 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 N-S，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1. 探索： 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2. 創造： 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3. 欣賞與表達： 說出個人的創作理念	1. 口語表達 字母與校園環境的關係 2. 字母圖文 創作	自編 NS 篇 ppt+字母學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			樂趣。	共同工作並相互協助。		說出個人的創作理念		
第四週 03/03~03/09	1	港東魔法 ABC 之 N-S 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. N-S英文字母2.英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 N-S，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1.探索: 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造: 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達: 說出個人的創作理念	1.口語表達字母與校園環境的關係 2.字母圖文創作	自編 NS 篇 ppt+字母學習單
第五週 03/10~03/16	1	港東魔法 ABC 之 N-S 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. N-S英文字母2.英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 N-S，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1.探索: 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造: 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達: 說出個人的創作理念	1.口語表達字母與校園環境的關係 2.字母圖文創作	自編 NS 篇 ppt+字母學習單
第六週 03/17~03/23	1	港東魔法 ABC 之 N-S 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. N-S英文字母2.英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 N-S，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1.探索: 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造: 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達: 說出個人的創作理念	1.口語表達字母與校園環境的關係 2.字母圖文創作	自編 NS 篇 ppt+字母學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			樂趣。	共同工作並相互協助。		說出個人的創作理念		
第七週 03/24~03/30	1	港東魔法 ABC 之 N-S 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. N-S英文字母2.英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 N-S，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1.探索: 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造: 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達: 說出個人的創作理念	1.口語表達字母與校園環境的關係 2.字母圖文創作	自編 NS 篇 ppt+字母學習單
第八週 03/31~04/06	0	港東魔法 ABC 之 N-S 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. N-S英文字母2.英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 N-S，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1.探索: 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造: 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達: 說出個人的創作理念	1.口語表達字母與校園環境的關係 2.字母圖文創作	自編 NS 篇 ppt+字母學習單
第九週 04/07~04/13	1	港東魔法 ABC 之 N-S 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. N-S英文字母2.英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 N-S，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1.探索: 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造: 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達: 說出個人的創作理念	1.口語表達字母與校園環境的關係 2.字母圖文創作	自編 NS 篇 ppt+字母學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			樂趣。	共同工作並相互協助。		說出個人的創作理念		
第十週 04/14~4/20	1	港東魔法 ABC 之 N-S 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. N-S英文字母2.英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 N-S，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1.探索: 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造: 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達: 說出個人的創作理念	1.口語表達字母與校園環境的關係 2.字母圖文創作	自編 NS 篇 ppt+字母學習單
第十一週 04/21~04/27	1	港東魔法 ABC 之 T-Z 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. T-Z英文字母。 2.英B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 T-Z，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1.探索: 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造: 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達: 說出個人的創作理念	1.口語表達字母與校園環境的關係 2.字母圖文創作	自編 TZ 篇 ppt+字母學習單
第十二週 04/28~05/04	1	港東魔法 ABC 之 T-Z 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. T-Z英文字母。 2.英B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 T-Z，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1.探索: 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造: 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達: 說出個人的創作理念	1.口語表達字母與校園環境的關係 2.字母圖文創作	自編 TZ 篇 ppt+字母學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			樂趣。	共同工作並相互協助。		說出個人的創作理念		
第十三週 05/05~05/11	1	港東魔法 ABC 之 T-Z 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. T-Z英文字母。 2.英B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 T-Z，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1.探索: 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造: 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達: 說出個人的創作理念	1.口語表達 字母與校園環境的關係 2.字母圖文 創作	自編 TZ 篇 ppt+字母學習單
第十四週 05/12~05/18	1	港東魔法 ABC 之 T-Z 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. T-Z英文字母。 2.英B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 T-Z，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1.探索: 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造: 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達: 說出個人的創作理念	1.口語表達 字母與校園環境的關係 2.字母圖文 創作	自編 TZ 篇 ppt+字母學習單
第十五週 05/19~05/25	1	港東魔法 ABC 之 T-Z 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. T-Z英文字母。 2.英B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 T-Z，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1.探索: 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造: 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達: 說出個人的創作理念	1.口語表達 字母與校園環境的關係 2.字母圖文 創作	自編 TZ 篇 ppt+字母學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			樂趣。	共同工作並相互協助。		說出個人的創作理念		
第十六週 05/26~06/01	1	港東魔法 ABC 之 T-Z 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. T-Z英文字母。 2.英B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 T-Z，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1.探索: 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造: 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達: 說出個人的創作理念	1.口語表達 字母與校園環境的關係 2.字母圖文 創作	自編 TZ 篇 ppt+字母學習單
第十七週 06/02~06/08	1	港東魔法 ABC 之 T-Z 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. T-Z英文字母。 2.英B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 T-Z，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1.探索: 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造: 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達: 說出個人的創作理念	1.口語表達 字母與校園環境的關係 2.字母圖文 創作	自編 TZ 篇 ppt+字母學習單
第十八週 06/09~06/15	1	港東魔法 ABC 之 T-Z 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的	1. T-Z英文字母。 2.英B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活 D-I-4	學生能正確認讀與聽辨 T-Z，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1.探索: 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造: 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達:	1.口語表達 字母與校園環境的關係 2.字母圖文 創作	自編 TZ 篇 ppt+字母學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			樂趣。	共同工作並相互協助。		說出個人的創作理念		
第十九週 06/16~06/22	1	港東魔法 ABC 之 T-Z 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. T-Z英文字母。 2.英B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 T-Z，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1.探索: 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造: 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達: 說出個人的創作理念	1.口語表達字母與校園環境的關係 2.字母圖文創作	自編 TZ 篇 ppt+字母學習單
第二十週 06/23~06/29	1	港東魔法 ABC 之 T-Z 篇	英5- I-1 能正確地認讀和聽辯字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. T-Z英文字母。 2.英B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 3.生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能正確認讀與聽辨 T-Z，並能說出字母與校園環境之關係，適時表達自己的想法。	1.探索: 從校園中找出每個字母三種不同的造型 2.創造: 根據探索的結果，創造一幅英文字母圖畫 3.欣賞與表達: 說出個人的創作理念	1.口語表達字母與校園環境的關係 2.字母圖文創作	自編 TZ 篇 ppt+字母學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。