

| 教材版本             | 康軒版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級   | 教學節數                                | 每週(3)節，本學期共(63)節              |                |                                    |
|------------------|--|-----------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|----------------|------------------------------------|
| 課程目標             | <p>1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。</p> <p>2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。</p> <p>3.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。</p> <p>4.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。</p>  |                 |   |                                     |                               |                |                                    |
| 該學習階段<br>領域核心素養  | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> |                 |   |                                     |                               |                |                                    |
| 課程架構脈絡           |  |                 |   |                                     |                               |                |                                    |
| 教學期程             | 單元與活動名稱  | 節數              | 學習目標  | 學習重點                                |                               | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                       |
|                  |  |                 |   | 學習表現                                | 學習內容                          |                |                                    |
| 第一週<br>8/28-9/01 | 第一單元家鄉的環境<br>第 1 課家鄉在哪裡  | 3               | <p>1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。</p> <p>2.了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。</p> <p>3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式</p> | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 口頭評量<br>實作評量   | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |

|                  |                         |   |  |   |  |  |   |
|------------------|-------------------------|---|--|---|--|--|---|
|                  |                         |   | 中呈現的內容與差異。   |   |  |  |   |
| 第二週<br>9/04-9/08 | 第一單元家鄉的環境<br>第 1 課家鄉在哪裡 | 3 | 1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。<br>2.了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。<br>3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。                           | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量                     | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。                                  |
| 第三週<br>9/11-9/15 | 第一單元家鄉的環境<br>第 2 課家鄉的地形 | 3 | 1.透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。<br>2.探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。                             | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1.學生發表家鄉有哪些地形、景觀？<br>2.學生能說出不同地形對居民生活的影響 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第四週<br>9/18-9/22 | 第一單元家鄉的環境<br>第 2 課家鄉的地形 | 3 | 1.透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。<br>2.探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然  | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差         | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。   | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量                     | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人                     |

|                    |                             |   |  |  |   |                      |   |
|--------------------|-----------------------------|---|--|--|---|----------------------|---|
|                    |                             |   | 環境與居民生活相互影響的現象。  | 異與變遷等問題。   | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。      |                      | 類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。   |
| 第五週<br>9/25-9/29   | 第一單元家鄉的環境<br>第 3 課氣候、水資源與生活 | 3 | 1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。<br>2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。<br>3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。<br>4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>【海洋教育】<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |
| 第六週<br>10/02-10/06 | 第一單元家鄉的環境<br>第 3 課氣候、水資源與生活 | 3 | 1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。<br>2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，   | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問  | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1 居民的                   | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。  |

|                            |                                   |   |  |  |   |                               |   |
|----------------------------|-----------------------------------|---|--|--|---|-------------------------------|---|
|                            |                                   |   | <p>並發展出不同的生活方式。</p> <p>3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。</p> <p>4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。</p>  | <p>題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>   | <p>生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>   |                               | <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>   |
| <p>第七週<br/>10/09-10/13</p> | <p>第二單元家鄉的生活<br/>第 1 課傳統住屋與生活</p> | 3 | <p>1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。</p> <p>2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。</p> <p>3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。</p> <p>4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。</p> | <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>習作評量</p> | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E9 提升原住民族人的自</p> |

|                    |                           |   |   |   |  |  |  |
|--------------------|---------------------------|---|---|---|--|--|--|
|                    |                           |   |   |   |  |  | 我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。<br>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。   |
| 第八週<br>10/16-10/20 | 第二單元家鄉的生活<br>第 1 課傳統住屋與生活 | 3 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。<br>2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。<br>3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。<br>4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1.學生發表原住民族有不同的傳統建築形式<br>2.學生能說出三合院的居住形式。 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【原住民族教育】<br>原 E9 提升原住民族人的自 |

|                    |                         |   |   |   |  |              |   |
|--------------------|-------------------------|---|---|---|--|--------------|---|
|                    |                         |   |   |   |  |              | 我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。<br>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。  |
| 第九週<br>10/23-10/27 | 第二單元家鄉的生活<br>第 2 課器物與生活 | 3 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。<br>2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。<br>3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>【原住民族教育】<br>原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。<br>【多元文化教 |

|                    |                         |   |   |   |  |              |   |
|--------------------|-------------------------|---|---|---|--|--------------|---|
|                    |                         |   |   |   | 的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。   |              | 育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  |
| 第十週<br>10/30-11/03 | 第二單元家鄉的生活<br>第 2 課器物與生活 | 3 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。<br>2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。<br>3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>【原住民族教育】<br>原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第十一週               | 第二單元家鄉的生活               | 3 | 1.透過資料蒐集與閱  | 2b-II-2 感受與欣  | Af-II-1 不同文  | 口頭評量         | 【多元文化教  |

|                     |                         |   |  |                       |  |                      |   |
|---------------------|-------------------------|---|--|-----------------------|--|----------------------|---|
| 11/06-11/10         | 第 3 課信仰與生活              |   | <p>讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。</p> <p>2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。</p> <p>3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。</p> | 賞不同文化的特色。             | 化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。            | 實作評量<br>習作評量         | <p>育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> |
| 第十二週<br>11/13-11/17 | 第二單元家鄉的生活<br>第 3 課信仰與生活 | 3 | <p>1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。</p> <p>2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇</p>   | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>  |



|                             |                                 |   |  |   |  |                               |  |
|-----------------------------|---------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------|--|
|                             |                                 |   | <p>的多功能性，及其對漢人生活的重要性。</p> <p>3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。</p>  |   |  |                               | <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> |
| <p>第十三週<br/>11/20-11/24</p> | <p>第二單元家鄉的生活<br/>第 4 課老街與生活</p> | 3 | <p>1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。</p> <p>2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。</p> <p>3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。</p> | <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>習作評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>                                   |

|                     |                         |   |  |   |  |    |  |
|---------------------|-------------------------|---|--|---|--|----|--|
|                     |                         |   |  |   | 社會與經濟的發展而改變。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。   |    |  |
| 第十四週<br>11/27-12/01 | 第二單元家鄉的生活<br>第 4 課老街與生活 | 3 | <p>1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。</p> <p>2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。</p> <p>3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。</p> | <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變</p> | 實作 | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |

|                             |                                       |          |   |  |  |           |   |
|-----------------------------|---------------------------------------|----------|---|--|--|-----------|---|
| <p>第十五週<br/>12/04-12/08</p> | <p>第三單元家鄉的作息、節慶與節日<br/>第 1 課生活的作息</p> | <p>3</p> | <p>1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。<br/>2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。<br/>3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。</p> | <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br/>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br/>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>遷。<br/>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br/>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> | <p>實作</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br/>【多元文化教育】<br/>多 E1 了解自己的文化特質。<br/>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br/>【原住民族教育】<br/>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> |
| <p>第十六週<br/>12/11-12/15</p> | <p>第三單元家鄉的作息、節慶與節日<br/>第 1 課生活的作息</p> | <p>3</p> | <p>1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。<br/>2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。<br/>3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。</p> | <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br/>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br/>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br/>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>        | <p>實作</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br/>【多元文化教育】<br/>多 E1 了解自己的文化特質。<br/>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br/>【原住民族教</p>                              |

|                     |                               |   |  |  |   |    |   |
|---------------------|-------------------------------|---|--|--|---|----|---|
|                     |                               |   |  |  |   |    | 育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。  |
| 第十七週<br>12/18-12/22 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日<br>第 2 課傳統的節慶 | 3 | 1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。<br>2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 實作 | 【品德教育】<br>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第十八週<br>12/25-12/29 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日               | 3 | 1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認   | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先                              | Aa-II-2 不同群體(可包括年   | 實作 | 【品德教育】<br>品 E4 生命倫  |

|                           |  |   |   |   |   |    |  |
|---------------------------|--|---|---|---|---|----|--|
|                           | 第 2 課傳統的節慶                               |   | <p>識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。</p> <p>2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。</p>   | <p>後順序。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>  | <p>齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> |    | <p>理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> |
| <p>第十九週<br/>1/01-1/05</p> | <p>第三單元家鄉的作息、節慶與節日</p> <p>第 3 課現代的節日</p> | 3 | <p>1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身份，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。</p> <p>2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。</p> <p>3.能說出各職業所代表</p> | <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-3 整理資</p> | <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>                     | 實作 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自</p>  |

|                          |                                     |   |  |  |  |    |   |
|--------------------------|-------------------------------------|---|--|--|--|----|---|
|                          |                                     |   | <p>的節日名稱及所需具備的專業。</p> <p>4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。</p> <p>5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。</p>  | <p>料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>   | <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>   |    | <p>己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> |
| <p>第廿週<br/>1/08-1/12</p> | <p>第三單元家鄉的作息、節慶與節日<br/>第3課現代的節日</p> | 3 | <p>1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。</p> <p>2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。</p> <p>3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。</p> <p>4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。</p> | <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> | 實作 | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【國際教育】</b></p>   |

|                   |                      |   |  |                                  |   |    |  |
|-------------------|----------------------|---|--|----------------------------------|---|----|--|
|                   |                      |   | 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。                                |                                  |   |    | 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。<br>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。   |
| 第廿一週<br>1/15-1/19 | 主題探究與實作單元<br>介紹家鄉有方法 | 3 | 1.透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。<br>2.能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。<br>3.能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。 | 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 實作 | 【資訊教育】<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>【多元文化教育】<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |

□教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

#### C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。



| 教材版本             | 康軒版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級   | 教學節數   | 每週(3)節，本學期共(60)節  |                |   |
|------------------|---|-----------------|---|--|---|----------------|---|
| 課程目標             | <p>1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。</p> <p>2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。</p> <p>3.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。</p> <p>4.透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。</p>  |                 |   |  |   |                |   |
| 該學習階段<br>領域核心素養  | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富樣貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。</p> |                 |   |  |   |                |   |
| 課程架構脈絡           |   |                 |   |  |   |                |   |
| 教學期程             | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標  | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵  |
|                  |   |                 |   | 學習表現   | 學習內容  |                |   |
| 第一週<br>2/12-2/16 | 第一單元家鄉的產業<br>第 1 課家鄉的農、漁、牧業   | 3               | <p>1.理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。</p> <p>2.理解家鄉居民為了提</p> | <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差</p> | <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為</p> | 實作             | <p>【海洋教育】<br/>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【科技教育】</p> |

|                          |                                     |   |  |   |   |    |   |
|--------------------------|-------------------------------------|---|--|---|---|----|---|
|                          |                                     |   | <p>升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。</p> <p>3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。</p>  | <p>異與變遷等問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>   | <p>了解解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>  |    | <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> |
| <p>第二週<br/>2/19-2/23</p> | <p>第一單元家鄉的產業<br/>第 1 課家鄉的農、漁、牧業</p> | 3 | <p>1.理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。</p> <p>2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。</p> <p>3.閱讀資料並摘要製作</p> | <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以</p> | <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變</p> | 實作 | <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【資訊教育】</p>   |

|                  |                         |   |   |   |  |    |   |
|------------------|-------------------------|---|---|---|--|----|---|
|                  |                         |   | 圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。   | 說明。   | 自然環境與人們的生活。  |    | 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。<br>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。           |
| 第三週<br>2/26-3/01 | 第一單元家鄉的產業<br>第 2 課家鄉的工業 | 3 | 1.體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。<br>2.體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人 | 實作 | 【科技教育】<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br>【資訊教育】<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不 |

|                  |                          |   |   |   |  |    |  |
|------------------|--------------------------|---|---|---|--|----|--|
|                  |                          |   |   |   | 們的生活。<br>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。   |    | 同類型工作/教育環境。<br>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。  |
| 第四週<br>3/04-3/08 | 第一單元家鄉的產業<br>第 2 課家鄉的工業  | 3 | 1.體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。<br>2.體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 實作 | 【科技教育】<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br>【資訊教育】<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。<br>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 |
| 第五週<br>3/11-3/15 | 第一單元家鄉的產業<br>第 3 課家鄉的服務業 | 3 | 1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。                             | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。                               | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職  | 實作 | 【科技教育】<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動   |

|                          |                                  |          |  |   |   |           |   |
|--------------------------|----------------------------------|----------|--|---|---|-----------|---|
|                          |                                  |          | <p>2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。</p> <p>3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。</p> <p>4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。</p> <p>5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。</p> | <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> |           | <p>關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b><br/>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。<br/>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。<br/>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> |
| <p>第六週<br/>3/18-3/22</p> | <p>第一單元家鄉的產業<br/>第 3 課家鄉的服務業</p> | <p>3</p> | <p>1.理解個人因生活需求而參與各行各業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。</p> <p>2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。</p> <p>3.透過日常的觀察，舉</p>   | <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問</p>   | <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並</p>  | <p>實作</p> | <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b><br/>資 E10 了解資訊科技於日常</p>   |

|                          |   |          |   |  |   |           |  |
|--------------------------|---|----------|---|--|---|-----------|--|
|                          |   |          | <p>例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。</p> <p>4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。</p> <p>5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。</p> | <p>題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> |           | <p>生活之重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> |
| <p>第七週<br/>3/25-3/29</p> | <p>第二單元家鄉的人口與交通</p> <p>第 1 課家鄉人口的分布</p> | <p>3</p> | <p>1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。</p> <p>2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。</p> <p>3.學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。</p>     | <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>         | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>   | <p>實作</p> | <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>  |

|                          |                                      |          |   |   |  |           |  |
|--------------------------|--------------------------------------|----------|---|---|--|-----------|--|
| <p>第八週<br/>4/01-4/05</p> | <p>第二單元家鄉的人口與交通<br/>第 1 課家鄉人口的分布</p> | <p>3</p> | <p>1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。<br/>2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。<br/>3.學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。</p> | <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br/>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br/>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>  | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br/>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> | <p>實作</p> | <p>【資訊教育】<br/>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>                                      |
| <p>第九週<br/>4/08-4/12</p> | <p>第二單元家鄉的人口與交通<br/>第 2 課家鄉人口的變化</p> | <p>3</p> | <p>1.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。<br/>2.能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。<br/>3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。</p>               | <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br/>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br/>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br/>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br/>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br/>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> | <p>實作</p> | <p>【防災教育】<br/>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。<br/>【資訊教育】<br/>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> |

|                          |                                      |   |  |  |   |    |   |
|--------------------------|--------------------------------------|---|--|--|---|----|---|
|                          |                                      |   |  | <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>  |   |    |   |
| <p>第十週<br/>4/15-4/19</p> | <p>第二單元家鄉的人口與交通<br/>第 2 課家鄉人口的變化</p> | 3 | <p>1.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。</p> <p>2. 能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。</p> <p>3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。</p> | <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> | 實作 | <p>【防災教育】<br/>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>【資訊教育】<br/>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> |



|                   |                          |   |  |  |  |    |  |
|-------------------|--------------------------|---|--|--|--|----|--|
|                   |                          |   |  | 說明。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。  |  |    |  |
| 第十一週<br>4/22-4/26 | 第二單元家鄉的人口與交通<br>第3課家鄉的運輸 | 3 | 1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。<br>2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。<br>3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 實作 | <b>【環境教育】</b><br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |
| 第十二週<br>4/29-5/03 | 第二單元家鄉的人口與交通<br>第3課家鄉的運輸 | 3 | 1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。<br>2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。  | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與                | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇                             | 實作 | <b>【環境教育】</b><br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源  |

|                   |                            |   |  |  |  |    |  |
|-------------------|----------------------------|---|--|--|--|----|--|
|                   |                            |   | 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。  | 環境的互動、差異與變遷等問題。  | 心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。   |    | 及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>【科技教育】<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。   |
| 第十三週<br>5/06-5/10 | 第二單元家鄉的人口與交通<br>第 4 課訊息的傳遞 | 3 | 1.覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。<br>2.理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。<br>3.從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 實作 | 【人權教育】<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>【科技教育】<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br>【資訊教育】<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科 |

|                   |                         |   |   |   |   |    |   |
|-------------------|-------------------------|---|---|---|---|----|---|
|                   |                         |   |   |   |   |    | 技的相關規範。   |
| 第十四週<br>5/13-5/17 | 第三單元家鄉風情畫<br>第 1 課家鄉的風貌 | 3 | 1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。<br>2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。<br>3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 實作 | 【原住民族教育】<br>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第十五週<br>5/20-5/24 | 第三單元家鄉風情畫<br>第 1 課家鄉的風貌 | 3 | 1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。<br>2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。<br>3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 實作 | 【原住民族教育】<br>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。<br>【多元文化教育】  |

|                   |                         |   |   |  |  |    |  |
|-------------------|-------------------------|---|---|--|--|----|--|
|                   |                         |   |   |  |  |    | 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。              |
| 第十六週<br>5/27-5/31 | 第三單元家鄉風情畫<br>第 2 課家鄉的特產 | 3 | 1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。<br>2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。<br>3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 實作 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第十七週<br>6/03-6/07 | 第三單元家鄉風情畫<br>第 2 課家鄉的特產 | 3 | 1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。<br>2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。<br>3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 實作 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各             |

|                   |                      |   |  |  |   |    |  |
|-------------------|----------------------|---|--|--|---|----|--|
|                   |                      |   |  |  |   |    | 文化間的多樣性與差異性。   |
| 第十八週<br>6/10-6/14 | 第三單元家鄉風情畫<br>第3課愛我家鄉 | 3 | 1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。<br>2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。<br>3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 實作 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 第十九週<br>6/17-6/21 | 第三單元家鄉風情畫<br>第3課愛我家鄉 | 3 | 1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。<br>2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。<br>3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常                        | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值         | 實作 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方                       |

|                  |                  |   |   |   |   |    |   |
|------------------|------------------|---|---|---|---|----|---|
|                  |                  |   |   | 觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。   | 觀有不同的影響。  |    | 環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。                  |
| 第廿週<br>6/24-6/28 | 主題探究與實作<br>家鄉的徽章 | 3 | 1.透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。<br>2.探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。<br>3.能夠結合家鄉的特色，以圖像的方式輔以文字解說，設計家鄉的徽章。 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 實作 | <b>【資訊教育】</b><br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |

□教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

□如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

□「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

□「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

□「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。