

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識臺灣範圍，了解了解臺灣島的誕生、臺灣島與周圍島嶼的成因。 2. 能探究不同的候鳥種類及其飛行路線，了解「神話之鳥」黑嘴端鳳頭燕鷗。 3. 能認識史前時期的重要文化與事件，了解臺灣史前遺址的位置與文化發展的關係。 4. 能認識臺灣的海洋特性、了解臺灣的海岸型態。 5. 了解臺灣漢人的宗教信仰；了解臺灣原住民族的分布、宗教信仰、傳統領域及文化特色。 6. 了解西拉雅族及其傳統祭典。 7. 探究並了解原住民族紋面或紋身習俗的意義。 8. 了解生活中的規範、重要法律及規範的演變；了解國民法官制度與其理念。 9. 了解農業、畜牧、漁業、礦業、林業資源的使用及其與生活的關係。 10. 能透過探究，了解如何選購海鮮，以確保海洋資源的永續。 11. 了解地形與歷史發展的關係。 12. 了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因 13. 了解大航海時期來臺發展的人及大航海時期對臺灣的影響。 14. 能認識孔廟並且了解設置孔廟的意義，認識全臺不同的孔廟並探詢其相同與不同之處與原因。 15. 了解如何透過探究步驟，針對自己想要了解的議題進行探究活動。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				學習表現	學習內容		
一 8/27 9/2	一、臺灣，我來了！ 1. 鳥瞰臺灣	3	1. 能認識臺灣範圍。 2. 能了解臺灣島與周圍島嶼的成因。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1. 學生能說出臺灣周圍的國家。 2. 學生能發現臺灣容易發生地震的原因。	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
二 9/3 9/9	一、臺灣，我來了！ 1. 鳥瞰臺灣	3	1. 能認識臺灣範圍。 2. 能了解臺灣島與周圍島嶼的成因。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1. 學生能指出台灣在全球的地理位置。 2. 學生能說出台灣周圍有哪些導嶼，探究導與形成的原因。	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							態環境與災害緊密相關。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
三 9/10 9/16	一、臺灣，我來了！ 〈探究實作〉飛行日誌	3	1. 能了解「神話之鳥」黑嘴端鳳頭燕鷗。 2. 能探究不同的候鳥種類及其飛行路線。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1. 學生自行探究其他候鳥的種類。	
四 9/17 9/23	一、臺灣，我來了！ 2. 臺灣的起源	3	1. 了解臺灣島的誕生。 2. 能認識史前時期的重要文化與事件。 3. 能了解臺灣史前遺址的位置與文化發展的關係。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	學生分組探究史前文化的遺址及文化特色。	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

							<p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>五 9/24 9/30</p>	<p>一、臺灣，我來了！ 3. 與海共生的家園</p>	3	<p>1. 能認識臺灣的海洋特性。</p> <p>2. 能了解臺灣的海岸型態。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>學生根據海岸特色分辨臺灣的海岸型態。</p>	<p>【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

							源。
六 10/1 10/7	二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民	3	1. 了解臺灣原住民族的分布、宗教信仰、傳統領域及文化特色。 2. 了解臺灣漢人的宗教信仰。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	學生分組探究某一族的特色及故事，跟同學分享。 學生了解自己家裡的宗教信仰，進而探討台灣漢人的宗教信仰。	【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
七 10/8 10/14	二、島嶼上的生活樣貌 〈社會放大鏡〉看見西拉雅族	3	了解西拉雅族及其傳統祭典。	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	學生分組探究西拉雅族的特色。	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
八 10/15 10/21	二、島嶼上的生活樣貌 〈探究實作〉揭開原住民族紋面或紋身的面紗	3	探究並了解原住民族紋面或紋身習俗的意義。	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	學生分組探究某一族的特色及故事，跟同學分享。	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

<p>九 10/22 10/28</p>	<p>二、島嶼上的生活樣貌 2. 島上居民的生活</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解生活中的規範及重要法律。 2. 了解規範的演變。 3. 了解國民法官制度與其理念。</p>	<p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p>	<p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>	<p>學生透過生活實例，來了解生活中的規範。 學生討論國民法官的看法。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣</p>
------------------------------------	----------------------------------	----------	---	--	---	---	---

								<p>與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E2 認識偏見。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E5 認識恣意與濫權的問題。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

<p>十 10/29 11/4</p>	<p>三、寶島豐年 1. 豐饒之地</p>	<p>3</p>	<p>了解農業、畜牧、漁業資源的使用及其與生活的關係。</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>學生能分析農業、畜牧、漁業資源的使用及其與生活的關係。</p>	<p>【海洋教育】 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
<p>十一 11/5 11/11</p>	<p>三、寶島豐年 1. 豐饒之地</p>	<p>3</p>	<p>了解農業、畜牧、漁業資源的使用及其與生活的關係。</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>學生能分析農業、畜牧、漁業資源的使用及其與生活的關係。</p>	<p>【海洋教育】 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物</p>

							與生態系的衝擊。
十二 11/12 11/18	三、寶島豐年 〈探究實作〉年年有魚	3	能透過探究，了解如何選購海鮮，以確保海洋資源的永續。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	學生詢問家人或魚販，如何選購海鮮。學生尋找海洋食物鏈的重要，尋求海洋資源永續的方式。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【海洋教育】 海 E13 認識生活中常見的水產品。
十三 11/19 11/25	三、寶島豐年 2. 山中的故事	3	了解礦業、林業資源的使用及其與生活的關係。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	學生探究臺灣林業、礦業發展的地區，當年跟台灣人的生活有何關連。探究現在林業礦業跟生活的關係。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
十四 11/26 	三、寶島豐年 2. 山中的故事	3	了解礦業、林業資源的使用及其與生活的關係。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史	學生探究現在林業礦業	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展

12/2				的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	跟生活的關係。	與工業發展對環境的衝擊。
十五 12/3 12/9	四、沙洲上的城堡 1. 沙洲遍布的西部海岸	3	了解地形與歷史發展的關係。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	學生探究台南安平古堡發展的始末。	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
十六 12/10 12/16	四、沙洲上的城堡 2. 大航海時期來臺的人們	3	1. 了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因。 2. 了解大航海時期來臺發展的人。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史	學生搜尋何謂大航海時代？對台灣有何影響？	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

					變遷。		<p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>十七 12/17 12/23</p>	<p>四、沙洲上的城堡 3. 大航海時期對臺的影響</p>	3	<p>了解大航海時期對臺灣的影響。</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>大航海時代，台灣有哪些發展？</p>	<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階</p>

							級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十八 12/24 12/30	四、沙洲上的城堡 (探究實作)探尋孔廟的風貌	3	1. 能認識孔廟並且了解設置孔廟的意義。 2. 能認識全臺不同的孔廟並探詢其相同與不同之處與原因。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	學生去探究為何台灣處有孔廟孔廟有什麼意義？每間孔廟都一樣嗎？找一個現式的孔廟來報告。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
十九 12/31 1/6	[探究]發現臺灣之美	3	了解如何透過探究步驟，針對自己想要的議題進行探究活動。	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與	小組探究：最想知道台灣的什麼？ Ex: 環保、候鳥遷移、物產…等等。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

				<p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>感受產生差異。</p>	<p>分組報告。</p>	
<p>二十 1/7 1/13</p>	<p>[探究]發現臺灣之美</p>	<p>3</p>	<p>了解如何透過探究步驟，針對自己想要的議題進行探究活動。</p>	<p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>小組探究： 最想知道台灣的什麼？ Ex: 環保、候鳥遷移、物產…等等。 分組報告。</p>	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。			
二十一 1/14 1/20	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立西港區港東國民中小學 112 學年度第二學期五年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解清政府治臺前期的政策及其影響；了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 2. 了解清領前期開發臺灣的重要人物、發生在臺灣的重要事件。 3. 了解清領前期民變與械鬥發生的原因及造成的影響；觀察生活中可能隱藏的族群意識。 4. 了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能；探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。 5. 了解清末臺灣開港通商的背景因素；了解外國勢力進入臺灣後的影響。 6. 了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響；知道外國來臺代表人物的事蹟。 7. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響；了解清法戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。 8. 了解沈葆楨、劉銘傳政績對臺灣歷史與社會的影響；思考臺灣第一盞電燈的意義為何。 9. 能認識臺灣樟腦業的發展、認識股票的發展歷史。 10. 能認識臺灣常見的能源，了解能源與我們生活的關係；了解太陽光電的發展過程與限制。 11. 能探究每項議題的受益者與受害者，進而用不同角度看待該議題。 12. 能了解臺灣的環境問題，認識臺灣國家公園與自然保留區及目前已有的保育行動。 13. 了解投資活動的意義、獲利方式及投資須考量風險；認識影響消費的因素，培養合宜的消費態度；認識理財的重要性、了解儲蓄的意義。 14. 能思考生活中廣告是如何影響自身選擇。 15. 本冊探究將從學生較容易接觸的環境與經濟發展議題，搭配公聽會情境作為實際範例，引導學生學習如何透過探究實作的 5 個方法，完整進行探究。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化關心本土及全球議題。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>一 2/11 2/17</p>	<p>一、從落地到生根 1. 移民社會的形成</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解清政府治臺前的政策及其影響。 2. 了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 3. 了解清領前期開發臺灣的重要人物。 4. 了解清領前期發生在臺灣的重要事件。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p>	<p>學生認識唐山過台灣的故事。 學生探究當時社會發展的重要人物。</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p>
<p>二 2/18 2/24</p>	<p>一、從落地到生根 1. 移民社會的形成</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解清政府治臺前的政策及其影響。 2. 了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 3. 了解清領前期開發臺灣的重要人物。 4. 了解清領前期發生在臺灣的重要事件。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p>	<p>學生認識唐山過台灣的故事。 學生探究當時社會發展，而引發的重要事件。</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p>
<p>三 2/25 3/2</p>	<p>一、從落地到生根 2. 移民社會的衝突</p>	<p>3</p>	<p>了解清領前期民變與械鬥發生的原因，以及造成的影響。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，</p>	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>學生探討清領前期民變與械鬥發生的原因，以及造成的影響。</p>	<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				推測其可能的發展。			
四 3/3 3/9	一、從落地到生根 3. 漢人文化的生根	3	1. 了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能。 2. 探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	學生探討清領前期各種社會組織形成及教育的原因與功能。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
五 3/10 3/16	一、從落地到生根 3. 漢人文化的生根	3	1. 了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能。 2. 探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	學生探討清領前期各種社會組織形成及教育的原因與功能。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
六 3/17 3/23	一、從落地到生根 (探究實作) 開蘭第一人	3	能觀察出生活中可能隱藏的族群意識。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	學生分組探究開墾的人士 Ex: 開蘭第一人-吳沙。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
七 3/24 	二、大船入港 1. 開港通商對臺灣的	3	1. 了解清末臺灣開港通商的背景因素。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣	根據課文，學生完成心智圖	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>3/30</p>	<p>影響</p>		<p>2. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。 3. 了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 4. 了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。 5. 知道外國來臺代表人物的事蹟。</p>	<p>性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	<p>的歷史變遷。</p>		<p>型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
<p>八 3/31 4/6</p>	<p>二、大船入港 2. 入港後的發展與影響</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。 2. 了解沈葆楨政績對臺灣歷史與社會的影響。 3. 了解清法戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。 4. 了解劉銘傳政績對臺灣歷史與社會的影響。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>根據課文，學生完成心智圖</p>	<p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>
<p>九 4/7 4/13</p>	<p>二、大船入港 〈社會放大鏡〉臺灣樟腦世界第一 〈探究實作〉臺北城亮燈了</p>	<p>3</p>	<p>1. 能認識臺灣樟腦業的發展。 2. 能思考臺灣第一盞電燈的意義為何。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界</p>	<p>探究：臺灣樟腦業的發展</p>	<p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的</p>

				推測其可能的發展。	的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷		關係。
十 4/14 4/20	三、留得青山在 1. 電力與生活	3	1. 能認識臺灣常見的能源。 2. 能了解能源與我們生活的關係。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	分析台灣常見的能源及對台灣的影響。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活

							節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
十一 4/21 4/27	三、留得青山在 〈社會放大鏡〉「種」 出一片電	3	能了解太陽光電的發展過程與限制。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	探究太陽光電的成因、用途。	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

							環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
十二 4/28 5/4	三、留得青山在 〈探究實作〉不要放 在我家後院	3	能探究每一項議題的 受益者與受害者，進 而用不同角度看待該 議題。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環 境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害 及經濟活動，和生活空間的使 用有關聯性。	分析議題裡頭 的受害者及受 益者，彼此的 關連。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和 諧共生，進而保護重要 棲地。 環 E4 覺知經濟發展與 工業發展對環境的衝 擊。 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生 態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的 物質需求會對未來世 代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存 與發展需要利用能源 及資源，學習在生活中 直接利用自然能源或 自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過 度利用會導致環境汗 染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環 與資源回收利用的原

							<p>理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
<p>十三 5/5 5/11</p>	<p>三、留得青山在 2. 臺灣的環境問題與保育</p>	<p>3</p>	<p>1. 能了解臺灣的環境問題。</p> <p>2. 能了解目前已有的保育行動。</p> <p>3. 能認識臺灣國家公園與自然保留區。</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p>	<p>探究：台灣的環境議題。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的 lifestyles 對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。</p>
十四 5/12 5/18	<p>四、財「賦」自由</p> <p>1. 科技發展對生活的改變</p>	3	<p>1. 了解投資活動的意義。</p> <p>2. 了解投資獲利的方式。</p> <p>3. 了解投資考量風險。</p>	<p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點,並提出個人的看法。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>Ce-III-2 在經濟發展過程中,資源的使用會產生意義與價值的轉變,但也可能引發爭議。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時,須評估風險、結果及承擔責任,且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>Db-III-1 選擇合適的理財規劃,可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p>	<p>分組搜尋投資理財的方式並分析投資理財的意義、方式及要承擔的風險</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
十五 5/19	四、財「賦」自由	3	1. 認識影響消費的因	1c-III-1 評論社會議題處理方案的	Da-III-1 依據需求與價值觀做	發表平時的消	【家庭教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

5/25	2. 便利生活潛藏的危機		素。 2. 培養合宜的消費態度。	優缺點，並提出個人的看法。	選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	費習慣，討論合宜嗎？	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
十六 5/26 6/1	四、財「賦」自由 〈探究實作〉廣告如何影響我們的選擇	3	能思考生活中廣告是如何影響自身選擇。	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	探究：小組找一則廣告，分析內容，會不會影響購買慾望。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
十七 6/2 6/8	四、財「賦」自由 3. 投資與理「材」	3	1. 認識理財的重要性。 2. 了解到儲蓄的意義。	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	學生發表自己的理財方式。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
十八 6/9 6/15	四、財「賦」自由 〈社會放大鏡〉股票的歷史	3	認識股票的發展歷史。	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	探究：股票的歷史。	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

<p>十九 6/16 6/22</p>	<p>[探究] 有話好說</p>	<p>3</p>	<p>本冊探究將從學生較容易接觸的環境與經濟發展議題，搭配公聽會情境作為實際範例，引導學生學習如何透過探究實作的5個方法，完整進行探究。</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>節自身的消費力。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>實作：環境議題-進行公聽會。</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>二十 6/23 6/29</p>	<p>[探究] 有話好說</p>	<p>3</p>	<p>本冊探究將從學生較容易接觸的環境與經濟發展議題，搭配公聽會情境作為實際範例，引導學生學習如何透過探究實作的5個方法，完整進行探究。</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉</p>	<p>實作：環境議題-進行公聽會。</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	社或正當權益。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。		相關的知識。
--	--	--	--	---------------------	--	--	--------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。