

| 教材版本             | 康軒版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級  | 教學節數                                 | 每週(4)節，本學期共(84)節                                     |   |   |
|------------------|--|-----------------|--|--------------------------------------|--|---|---|
| 課程目標             | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2.培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3.培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。<br>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。<br>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。  |                 |  |                                      |  |   |   |
| 該學習階段<br>領域核心素養  | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B2 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。<br>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 |                 |  |                                      |  |   |   |
| 課程架構脈絡           |  |                 |  |                                      |  |   |   |
| 教學期程             | 單元與活動名稱  | 節數              | 學習目標   | 學習重點                                 |  | 表現任務<br>(評量方式)  | 融入議題<br>實質內涵  |
|                  |  |                 |  | 學習表現                                 | 學習內容   |   |   |
| 第一週<br>8/28-9/01 | 第一單元 10000 以內的數<br>活動一：數到 10000<br>活動二：使用錢幣  | 4               | 1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。<br>2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。<br>3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進 | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3. 實作評量：能正確操作使用附件。<br>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。 | 【海洋教育】<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                  |  |   |  |   |  |   |  |
|------------------|--|---|--|---|--|---|--|
|                  |  |   | 行位值單位的換算。  |   |  | 5.上課表現：能以積極的態度進行上課。   | 金錢與物品的價值。  |
| 第二週<br>9/04-9/08 | 第一單元 10000 以內的數<br>活動三：比大小<br>活動四：整數數線 | 4 | 1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。<br>2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。<br>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。<br>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3. 實作評量：能正確操作使用附件。<br>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5. 上課表現：能以積極的態度進行上課。 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。   |
| 第三週<br>9/11-9/15 | 第二單元四位數的加減<br>活動一：三、四位數的加法             | 4 | 1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。   | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。   | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。  | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3. 實作評量：能正確操作使用附件。<br>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5. 上課表現：能以積極的態度進行上課。 | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第四週<br>9/18-9/22 | 第二單元四位數的加減<br>活動二：三位數的減法<br>活動三：四位數的減法 | 4 | 1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。   | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。   | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。  | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3. 實作評量：能正確操作使用附件。<br>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。                         | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。                                     |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                    |                                 |   |   |  |   |   |   |
|--------------------|---------------------------------|---|---|--|---|---|---|
|                    |                                 |   |   |  |   | 5.上課表現：能以積極的態度進行上課。   | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。  |
| 第五週<br>9/25-9/29   | 第二單元四位數的加減<br>活動四：加減估算          | 4 | 1. 能做整百或整千的加減估算。<br><br>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。    | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。<br>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3. 實作評量：能正確操作使用附件。<br>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5. 上課表現：能以積極的態度進行上課。 | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第六週<br>10/02-10/06 | 第三單元毫米<br>活動一：認識毫米<br>活動二：長度的計算 | 4 | 1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測、報讀。<br>2. 能做毫米、公分的單位換算。<br>3. 能做出指定長度，並做二階長度的長短比較。<br>4. 能做長度的加減計算。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。   | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3. 實作評量：能正確操作使用附件。<br>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5. 上課表現：能以積極的態度進行上課。 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【性別平等教育】  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                        |  |   |  |  |   |   |  |
|------------------------|--|---|--|--|---|---|--|
|                        |  |   |  |  |   |   | 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  |
| 第七週<br>10/09-<br>10/13 | 第四單元乘法<br>活動一：二位數乘以一位數<br>活動二：三位數乘以一位數 | 4 | 1. 認識乘法直式。<br>2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。<br>3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。  | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。  | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3. 實作評量：能正確操作使用附件。<br>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5. 上課表現：能以積極的態度進行上課。 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。                                     |
| 第八週<br>10/16-<br>10/20 | 第四單元乘法<br>活動三：連乘的兩步驟問題<br>活動四：乘法估算     | 4 | 1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。<br>2. 能做乘法估算。   | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。<br>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。<br>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。<br>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3. 實作評量：能正確操作使用附件。<br>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5. 上課表現：能以積極的態度進行上課。 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第九週<br>10/23-<br>10/27 | 第五單元角<br>活動一：認識角<br>活動二：角的大小比較         | 4 | 1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。<br>2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。                                | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量  | N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。  | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。  | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教   |

|                         |  |   |   |   |  |   |  |
|-------------------------|--|---|---|---|--|---|--|
|                         |  |   |   | 感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。   | 角度的直接比較與間接比較。認識直角。<br>S-3-1 角與角度 (同 N-3-13): 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。   | 3. 實作評量：能正確操作使用附件。<br>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5. 上課表現：能以積極的態度進行上課。   | 【 <b>育</b> 】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【 <b>國際教育</b> 】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。      |
| 第十週<br>10/30-<br>11/03  | 第五單元角<br>活動三：認識直角、銳角和鈍角<br>活動四：正方形和長方形 | 4 | 1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。<br>2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。  | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。         | N-3-13 角與角度 (同 S-3-1): 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。<br>S-3-1 角與角度 (同 N-3-13): 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。<br>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3. 實作評量：能正確操作使用附件。<br>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5. 上課表現：能以積極的態度進行上課。 | 【 <b>科技教育</b> 】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【 <b>生涯規劃教育</b> 】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十一週<br>11/06-<br>11/10 | 第六單元面積<br>活動一：認識平方公分                   | 4 | 1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。<br>2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。<br>3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 | N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。<br>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可   | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3. 實作評量：能正確操作使用附件。<br>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5. 上課表現：能以積極的態度進行上課。 | 【 <b>科技教育</b> 】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【 <b>生涯規劃教育</b> 】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                         |                                       |   |   |  |  |   |  |
|-------------------------|---------------------------------------|---|---|--|--|---|--|
|                         |                                       |   |   |  | 能黏合成同一形狀之立體形體。   |   |  |
| 第十二週<br>11/13-<br>11/17 | 第六單元面積<br>活動二：切割拼湊算面積<br>活動三：估估看面積有多大 | 4 | 1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。<br>2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。<br>3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 | N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。<br>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3. 實作評量：能正確操作使用附件。<br>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5. 上課表現：能以積極的態度進行上課。 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。   |
| 第十三週<br>11/20-<br>11/24 | 第七單元除法<br>活動一：除法算式(整除)<br>活動二：認識餘數    | 4 | 1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。<br>2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。<br>3. 能解決有餘數的除法問題。<br>4. 認識被除數、除數、商和餘數。                          | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。  | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。                              | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3. 實作評量：能正確操作使用附件。<br>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5. 上課表現：能以積極的態度進行上課。 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 第十四週<br>11/27-<br>12/01 | 第七單元除法<br>活動三：除法直式計算<br>活動四：1 的除法     | 4 | 1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。<br>2. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍  | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。  | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何  | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3. 實作評量：能正確   | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【資訊教育】  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                         |                                    |   |   |   |  |   |  |
|-------------------------|------------------------------------|---|---|---|--|---|--|
|                         |                                    |   | 內)。<br>3. 知道除數與被除數相同或是1時，商的變化。  |   | 用乘法解決除法問題。熟練十位乘法範圍的除法，做為估商的基礎。<br>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。  | 操作使用附件。<br>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5. 上課表現：能以積極的態度進行上課。  | 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  |
| 第十五週<br>12/04-<br>12/08 | 第七單元除法<br>活動五：除法應用<br>活動六：認識奇數和偶數  | 4 | 1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。<br>2. 認識除法直式，並解決二位數除以一一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。<br>3. 認識奇數和偶數。 | n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。                          | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十位乘法範圍的除法，做為估商的基礎。<br>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3. 實作評量：能正確操作使用附件。<br>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5. 上課表現：能以積極的態度進行上課。 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 第十六週<br>12/11-<br>12/15 | 第八單元公升和毫升<br>活動一：認識毫升<br>活動二：公升與毫升 | 4 | 1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。<br>2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。              | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3. 實作評量：能正確操作使用附件。<br>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5. 上課表現：能以積極         | 【環境教育】<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                         |                          |   |                              |  |   |  |  |
|-------------------------|--------------------------|---|------------------------------|--|---|--|--|
|                         |                          |   |                              |  |   | 的態度進行上課。   | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  |
| 第十七週<br>12/18-<br>12/22 | 第八單元公升和毫升<br>活動三：容量的加減計算 | 4 | 1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。     | 1.作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2.口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3.實作評量：能正確操作使用附件。<br>4.紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5.上課表現：能以積極的態度進行上課。 | 【環境教育】<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第十八週<br>12/25-<br>12/29 | 第九單元分數<br>活動一：幾分之幾(一)    | 4 | 1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。      | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應               | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意 | 1.作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2.口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3.實作評量：能正確   | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                   |                       |   |                          |   |   |   |  |
|-------------------|-----------------------|---|--------------------------|---|---|---|--|
|                   |                       |   |                          | 用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。   | 義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。  | 操作使用附件。<br>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5. 上課表現：能以積極的態度進行上課。  | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                               |
| 第十九週<br>1/01-1/05 | 第九單元分數<br>活動二：幾分之幾(二) | 4 | 1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3. 實作評量：能正確操作使用附件。<br>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5. 上課表現：能以積極的態度進行上課。 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                           |
| 第廿週<br>1/08-1/12  | 第九單元分數<br>活動三：分數數詞序列  | 4 | 1. 建立分數數詞序列。             | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3. 實作評量：能正確操作使用附件。<br>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5. 上課表現：能以積極的態度進行上課。 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                               |
| 第廿一週<br>1/15-1/19 | 第九單元分數<br>活動四：分數的大小比較 | 4 | 1. 比較同分母分數的大小。           | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之                               | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3. 實作評量：能正確操作使用附件。<br>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答                           | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|  |  |  |  |  |                                |                           |            |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|---------------------------|------------|
|  |  |  |  |  | 點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | 案。<br>5.上課表現：能以積極的態度進行上課。 | 問題與做決定的能力。 |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|---------------------------|------------|

◎ 教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎ 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎ 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎ 「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎ 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

## 臺南市西港區港東國民小學 112 學年度第二學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

| 教材版本             | 康軒版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級  | 教學節數   | 每週(4)節，本學期共(80)節                                  |  |                             |
|------------------|--|-----------------|--|--|---|--|-----------------------------|
| 課程目標             | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3.培養使用工具(秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。<br>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、自然、社會、健體、藝術領域)所需的數學知能。<br>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。   |                 |  |  |   |  |                             |
| 該學習階段<br>領域核心素養  | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。<br>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 |                 |  |  |   |  |                             |
| 課程架構脈絡           |  |                 |  |  |   |  |                             |
| 教學期程             | 單元與活動名稱  | 節數              | 學習目標   | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式)   | 融入議題<br>實質內涵                |
|                  |  |                 |  | 學習表現   | 學習內容  |  |                             |
| 第一週<br>2/12-2/16 | 第一單元分數的加減<br>活動一：和 1 一樣大的分數<br>活動二：分數的加法   | 4               | 1. 透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1)<br>2. 解決同分母分數的加法問題(分母小於12)。 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與 | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3. 實作評量：能正確操作使用附件。 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                  |  |   |  |   |   |   |   |
|------------------|--|---|--|---|---|---|---|
|                  |  |   |  | 母分數之比較與加減的意義。   | 運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。  | 4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5. 上課表現：能以積極的態度進行上課。   |   |
| 第二週<br>2/19-2/23 | 第一單元分數的加減<br>活動三：分數的減法                   | 4 | 1. 解決同分母分數的減法問題(分母小於12)。                                       | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3. 實作評量：能正確操作使用附件。<br>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5. 上課表現：能以積極的態度進行上課。 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                   |
| 第三週<br>2/26-3/01 | 第二單元除法<br>活動一：二位數除以一位數<br>活動二：三位數除以一位數   | 4 | 1. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。<br>2. 能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。 | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。                                 | N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。  | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3. 實作評量：能正確操作使用附件。<br>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5. 上課表現：能以積極的態度進行上課。 | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【品德教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩。 |
| 第四週<br>3/04-3/08 | 第二單元除法<br>活動三：加與除的兩步驟問題<br>活動四：減與除的兩步驟問題 | 4 | 1. 能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題<br>2. 能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。              | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。     | N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。<br>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與         | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3. 實作評量：能正確操作使用附件。<br>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5. 上課表現：能以積極         | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【品德教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                  |   |   |   |  |  |   |   |
|------------------|---|---|---|--|--|---|---|
|                  |   |   |   |  | 除之應用解題。不含併式。                                       | 的態度進行上課。  |   |
| 第五週<br>3/11-3/15 | 第三單元尋找規律<br>活動一：圖形的規律<br>活動二：數字的規律                        | 4 | 1. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。<br>2. 透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。                      | r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。                             | R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3. 實作評量：能正確操作使用附件。<br>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5. 上課表現：能以積極的態度進行上課。 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                 |
| 第六週<br>3/18-3/22 | 第三單元尋找規律<br>活動三：數形規律的應用                                   | 4 | 1. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。<br>2. 透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。                      | r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。                             | R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3. 實作評量：能正確操作使用附件。<br>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5. 上課表現：能以積極的態度進行上課。 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                 |
| 第七週<br>3/25-3/29 | 第四單元公斤和公克<br>活動一：認識 1 公斤秤<br>活動二：認識 3 公斤秤<br>活動三：重量的量感與估測 | 4 | 1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。<br>2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。<br>3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。              | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3. 實作評量：能正確操作使用附件。<br>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5. 上課表現：能以積極的態度進行上課。 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第八週<br>4/01-4/05 | 第四單元公斤和公克<br>活動四：公斤和公克的換算<br>活動五：重量的加減計算                  | 4 | 1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。<br>2. 能以「公斤」、「公克」為                                    | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單                                | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與                      | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問  | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關                                       |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                   |  |   |  |   |  |   |  |
|-------------------|--|---|--|---|--|---|--|
|                   |  |   | 單位進行複名數加減計算。   | 位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。   | 計算。單位換算。   | 題，發表自己的想法。<br>3.實作評量：能正確操作使用附件。<br>4.紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5.上課表現：能以積極的態度進行上課。                                      | 係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。   |
| 第九週<br>4/08-4/12  | 第五單元小數<br>活動一：認識一位小數<br>活動二：認識十分位<br>活動三：小數的大小比較 | 4 | 1. 認識一位小數。<br>2. 了解一位小數的位值與化聚。<br>3. 比較一位小數的大小。          | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。<br>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。<br>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3. 實作評量：能正確操作使用附件。<br>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5. 上課表現：能以積極的態度進行上課。 | 【性別平等教育】<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第十週<br>4/15-4/19  | 第五單元小數<br>活動四：小數的加減<br>活動五：1 毫米=0.1 公分           | 4 | 1. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。<br>2. 能知道 1 毫米=0.1 公分，並用一位小數描述長度。 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。<br>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。<br>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3. 實作評量：能正確操作使用附件。<br>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5. 上課表現：能以積極的態度進行上課。 | 【性別平等教育】<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第十一週<br>4/22-4/26 | 第六單元圓<br>活動一：認識圓                                 | 4 | 1. 認識圓及其構成要素。  | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。   | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。  | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3. 實作評量：能正確   | 【海洋教育】<br>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                   |                              |   |   |  |  |   |   |
|-------------------|------------------------------|---|---|--|--|---|---|
|                   |                              |   |   |  |  | 操作使用附件。<br>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5. 上課表現：能以積極的態度進行上課。  |   |
| 第十二週<br>4/29-5/03 | 第六單元圓<br>活動二：使用圓規            | 4 | 1. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。                         | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。  | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。  | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3. 實作評量：能正確操作使用附件。<br>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5. 上課表現：能以積極的態度進行上課。 | 【海洋教育】<br>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。                                       |
| 第十三週<br>5/06-5/10 | 第七單元乘法與除法<br>活動一：乘與除的關係      | 4 | 1. 認識乘除法的互逆關係。<br>2. 透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 | N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。<br>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3. 實作評量：能正確操作使用附件。<br>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5. 上課表現：能以積極的態度進行上課。 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十四週<br>5/13-5/17 | 第七單元乘法與除法<br>活動二：被乘數或乘數未知的問題 | 4 | 1. 能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。                  | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。                                      | N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。<br>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3. 實作評量：能正確操作使用附件。<br>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5. 上課表現：能以積極的態度進行上課。 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                           |  |          |  |   |  |  |   |
|---------------------------|--|----------|--|---|--|--|---|
| <p>第十五週<br/>5/20-5/24</p> | <p>第七單元乘法與除法<br/>活動三：被除數或除數未知的問題</p>         | <p>4</p> | <p>1. 能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。</p>                      | <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br/>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> | <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。<br/>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> | <p>1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br/>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br/>3. 實作評量：能正確操作使用附件。<br/>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br/>5. 上課表現：能以積極的態度進行上課。</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| <p>第十六週<br/>5/27-5/31</p> | <p>第八單元時間<br/>活動一：一日 24 小時<br/>活動二：時、分和秒</p> | <p>4</p> | <p>1. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。<br/>2. 認識 24 時制並應用於生活中。</p>  | <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>                             | <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p>                              | <p>1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br/>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br/>3. 實作評量：能正確操作使用附件。<br/>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br/>5. 上課表現：能以積極的態度進行上課。</p> | <p>【海洋教育】<br/>海 E14 了解海水含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。</p>                             |
| <p>第十七週<br/>6/03-6/07</p> | <p>第八單元時間<br/>活動三：時分的加減計算</p>                | <p>4</p> | <p>1. 認識時刻和時間。<br/>2. 能解決生活中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。</p> | <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>                             | <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p>                              | <p>1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br/>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br/>3. 實作評量：能正確操作使用附件。<br/>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br/>5. 上課表現：能以積極的態度進行上課。</p> | <p>【海洋教育】<br/>海 E14 了解海水含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。</p>                             |
| <p>第十八週<br/>6/10-6/14</p> | <p>第九單元統計表<br/>活動一：報讀一維表格</p>                | <p>4</p> | <p>1. 能報讀生活中常見的一維表格。</p>                               | <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>                    | <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>  | <p>1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br/>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br/>3. 實作評量：能正確操作使用附件。</p>  | <p>【資訊教育】<br/>資 E1 認識常見的資訊系統。</p>   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                   |                         |   |                   |   |  |   |                           |
|-------------------|-------------------------|---|-------------------|---|--|---|---------------------------|
|                   |                         |   |                   |   |  | 4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5. 上課表現：能以積極的態度進行上課。   |                           |
| 第十九週<br>6/17-6/21 | 第九單元統計表<br>活動二：報讀二維表格   | 4 | 2. 能報讀生活中常見的二維表格。 | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3. 實作評量：能正確操作使用附件。<br>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5. 上課表現：能以積極的態度進行上課。 | 【資訊教育】<br>資 E1 認識常見的資訊系統。 |
| 第廿週<br>6/24-6/28  | 第九單元統計表<br>活動三：製作統計表及應用 | 4 | 3 能製作表格及應用。       | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 | 1. 作業評量：能正確寫出習作內容。<br>2. 口語評量：能回答問題，發表自己的想法。<br>3. 實作評量：能正確操作使用附件。<br>4. 紙筆測驗：能熟練單元內容並正確計算答案。<br>5. 上課表現：能以積極的態度進行上課。 | 【資訊教育】<br>資 E1 認識常見的資訊系統。 |

◎ 教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎ 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎ 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎ 「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎ 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。