臺南市公立西港區港東國民小學 112 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版	本 康軒版		施年級 一年: 級/組別)	汲 教學節婁	安 每:	週(4)節,本學期共(84)	)節						
課程目	票 3.培養使用工具,運 4.培養運用數學思考 5.培養日常生活應用」	<ul><li>2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li><li>3.培養使用工具,運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li><li>4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li><li>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</li><li>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li></ul>											
該學習階領域核心	數-E-A2 具備基本的數-E-B1 具備日常語體,並能以符號表示數-E-B3 具備感受藝數-E-C1 具備從證據	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵						
第一週 8/27-9/02	第一單元 10 以內的數 活動一:認識 1~5 活動二:認識 6~10	4	1.能唱數 1 到 10,並在 定 10 以內的數量。 2.以具體的量、聲音、[ 象和數字,進行 10 以] 數的說、讀、聽、寫活動	以內數的位值; 圖 構,據以做為 別運算之基礎。	結 內的數:含操作四 活動。用數表示	實踐評量: 能認真念數及操作教具 作業評量: 能數到 10 並完成習作 紙筆測驗: 能正確運用 10 以內數 的位值與化聚	【人權教 氏 E5 個 是						

第二週 9/3-9/9	第一單元 10 以內的數 活動三:認識 0 活動四:表示數量 數學好好玩:尋找好朋友	4	1.認識 0。 2.用不同形式表徵 10 以 內的數量。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 一 含素表。自 一 含素表。自 一 含素表。值 一 含數,用順位 位 位,	實踐評量: 能認真操作教具 作業評量: 能寫出 0 並完成習作 紙筆測驗: 能正確運用 0	【人 E5 個 重 他 是 B 型 的 是 B 型 的 是 B 型 的 他 是 B 型 的 他 是 B 型 的 他 是 B 型 的 他 是 B 型 的 是
第三週 9/10-9/16	第二單元比長短 活動一:比長短 活動二:比高矮、比厚薄	4	1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	n-I-7 理解長度 及其常用單位, 並做實測、估測 與計算。	N-1-5 S-1-1)為、間個 (	實踐評量: 能認真操作教具 作業評量: 能直較比較兩物件的長 度並完成習作 紙筆測驗: 能辨別相對的長度。	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第四週 9/17-9/23	第二單元比長短 活動三:直線和曲線	4	1.認識直線與曲線,並知 道兩點間的連線,以直 線最短。 2.能用直尺畫出直線。	n-I-7 理解長度 及其常用單位, 並做實測、估測 與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1): 長度(同 S-1-1): 以操作 活動為主。接接 較、直接比較 (含個別 位)。 S-1-1 長度(同	實踐評量: 能理操作教具 作業評量: 能理解直線與曲線,並 做實測、估測與計算, 並完成習作 紙筆測驗: 能用直尺畫出直線。	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。

第五週 9/24-9/30	第三單元排順序、比多少 活動一:排數字 活動二:排在第幾個	4	1.具體情境中,知道 10 以內的數詞序列。 2.能用序數描述 10 以內 序列物件的位置及前後 關係。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-5): 為、間 (位 N-1): 動識、含。 1 動動。與數位位」算值以。直接	實踐評量: 能選評操作教具 作業語過報, 實際 作業過數並完 。	【生生德感道審辨的 育日養及做以,價 育日養及做以,價 會與對斷剛和。
第六週 10/1-10/7	第三單元排順序、比多少 活動三:排在第幾個 活動四:比多少	4	1.能區別序數和基數的不同,並用序數描述 10 以內序列物件的位置及 前後關係。 2.比較 10 以內兩個量的 多少。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 一 合	實踐記述 "我具作教具作教具。" "我真子,你我真是,你我真是,你我真是,你就是我们,我们就是我们的,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们的。" "我们,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的。" "我们,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们就是我们的,我们就是我们就是我们的,我们就是我们就是我们就是我们的,我们就是我们就是我们就是我们的,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	【生生德感道審辦的 育】常道美出及分值 等通過 等 等 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第七週 10/8-10/14	第四單元分與合 活動一:分一分 活動二:合一合	4	1.透過操作,解決 10 以 內數的分解問題。 2.透過操作,解決 10 以 內數的合成問題。	n-I-2 理解加法 和减法的意義, 熟練基本加減法 並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法,	實踐評量: 能實際操作 10 的分解和 合成 作業評量: 能認識 10 以內的數分解 和合成,並完成習作 紙筆測驗:	【安全教育】 安 E4 探討日 常生活應該注 意的安全。

					カロムルゴル	能用分解和合成 10 以	
					及反向的減法 計算。	能用分解和合成 10 以 內的數。	
第八週 10/15-10/21	第四單元分與合 活動三:10的分與合 數學好好玩:撿紅點遊戲	4	1.透過操作,解決 10 的分解與合成。	n-I-2 理解加法 和減法的意義, 熟練基本加減法 並能流暢計算。	N-1-3 基本加 減法:以操作活 動為目標。指10之數的加 10之數的加減 及反向的減 計算。	實踐評量: 能實際操作 10 的分解和 合成 作業評量: 能認識 10 以內的數分解 和合成,並完成習作 紙筆測驗: 能用分解和合成 10 以 內的數。	【安全教育】 安 E4 探討日 常生活應該注 意的安全。
第九週 10/22-10/28	第五單元方盒、圓罐、球 活動一: 堆疊與分類	4	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的 堆疊。	s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	實踐評量: 能認真觀察簡單立體形 體 作業評量: 能說出立體形體的名 稱,並完成習作 紙筆測驗: 能寫出立體形體的名	【國際教育】 國 E1 了解我 國與世界其他 國家的文化特 質。
第十週 10/29-11/04	第五單元方盒、圓罐、球 活動二:認識平面圖形 活動三:做造型	4	1.能描繪或仿製簡單平面圖形,並做分類。 2.能用立體形體與平面 圖形做造型設計。	s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	實踐評量: 能認真操作教具 作業評量: 能透過描繪簡單的平面 圖形,並完成習作 紙筆測驗: 能寫出簡單的平面圖形 的名稱。	【國際教育】 國 E1 了解我 國與世界其他 國家的文化特 質。
第十一週 11/5-11/11	第六單元 30 以內的數 活動一:數到 20 活動二:數到 30	4	1.30 以內數與量的數數與表徵。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 一百以 內的數:含操作 活動。用數序值 多少數數位值表。 徵、值量位「個」 值單位「個值值」	實踐評量: 能認真念數及操作教具 作業評量: 能數到 30 並完成習作 紙筆測驗: 能正確運用 30 以內數 的位值與化聚	【法治教育】 法 E4 參與規 則的制定並遵 守之。

					1、15 た いいへ		
					位換算。認識 0		
					的位值意義。		
			1.30 以內數與量的數數	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以	實踐評量:	【法治教育】
			與表徵。	以內數的位值結	內的數:含操作	能認真念數及操作教具	法 E4 參與規
			2.用序數描述 30 以內數	構,據以做為四	活動。用數表示	作業評量:	則的制定並遵
	<b>放、哩-20小山山</b>		的順序與位置。	則運算之基礎。	多少與順序。結	能數到 30 並完成習作 紙筆測驗:	守之。
第十二週	第六單元30以內的數			W Ch CE K	合數數、位值表	紙	, •
11/12-11/18	活動三:表示數量	4			徵、位值表。位	的位值與化聚	
11/12-11/16	活動四:排在第幾個				值單位「個」和		
					' ' - ' - ' - '		
					「十」。位值單		
					位換算。認識 0		
					的位值意義。		
			1.比較 30 以內量的多少	n-I-1 理解一千		實踐評量:	【法治教育】
			與數的大小。	以內數的位值結	內的數:含操作	能實際操作 30 的分解和	法 E4 參與規
				構,據以做為四	活動。用數表示	合成 作業評量:	則的制定並遵
	第六單元30以內的數			則運算之基礎。	多少與順序。結	能認識 30 以內的數分解	守之。
第十三週		_			合數數、位值表	和合成,並完成習作	
11/19-11/25	活動五:比大小	4			徵、位值表。位	紙筆測驗:	
11,19 11,20	數學好好玩:數數尋寶戰				值單位「個」和	能用分解和合成 30 以	
					「十」。位值單	內的數。	
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
					的位值意義。		
			1 加 4 10 3 4 日 14 人 15	I 2 TH 27 1 14		<b>应</b> 成五日。	【户户业本】
			1.解決 10 以內量的合成	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和	實踐評量: 能認真回答問題	【家庭教育】
			問題(併加型、添加型)。	和減法的意義,	減法:加法和減	作業評量:	家 E5 了解家
			2.認識加法算式。	熟練基本加減法		能理解加法意義,並使	庭中各種關係
			3.能用算式記錄 10 以內	並能流暢計算。	用。含「添加	用加法算式記錄,並完	的互動(親子、
第十四週	第七單元 10 以內的加法	4	的加法問題和結果。	r-I-1 學習數學語	型」「併加型」	成習作	手足、祖孫及
11/26-12/02	活動一:合起來是多少	4		言中的運算符	「拿走型」、「比	紙筆測驗:	其他親屬等)。
				號、關係符號、算	較型」等應用問	能熟練 10 以內的加法。	
				式約定。	題。加法和減法		
				,	算式。		
					N-1-3 基本加		
					11-1-2 坐平加		

			1.解決 10 以內量的合成	n-I-2 理解加法	減動為10及計R-符式號以寫的後N-1-2 以。。數的的 算加數、	實踐評量:	【家庭教育】
第十五週 12/3-12/9	第七單元 10 以內的加法 活動一:合起來是多少 活動二:0的加法	4	問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4.了解 0 的加法概念。	和減法的意義, 熟練基本加減法	用。含「添加	能認真可答: 能理解注意義,並使用 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以	家 E5 了種關分子 其他親屬等)。

					R-1-1 算式與		
					符號:含加減算式中的數、加		
					號、減號、等號。		
					, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
					寫、做檢驗學生		
					的理解。適用於		
					後續階段。		
			1.解決 10 以內量的合成	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和	實踐評量:	【家庭教育】
			問題(併加型、添加型)。	· ·	減法:加法和減	能認真回答問題	家 E5 了解家
			2.能用算式記錄 10 以內	熟練基本加減法		作業評量:	庭中各種關係
			的加法問題和結果。	並能流暢計算。	用。含「添加	能理解加法意義,並使	的互動(親子、
			17/10/10 PS / C / C / C / C / C / C / C / C / C /	r-I-1 學習數學語		用加法算式記錄,並完 成習作	手足、祖孫及
				言中的運算符	「拿走型」、「比	(X) 新工作 (X)	其他親屬等)。
				號、關係符號、算	較型   等應用問	能熟練 10 以內的加法	八 10/1/20/31 17
				式約定。	題。加法和減法		
					算式。		
					N-1-3 基本加		
					減法:以操作活		
第十六週	第七單元 10 以內的加法				動為主。以熟練		
12/10-12/16	活動三:加加看	4			為目標。指1到		
	, x - x - x - 1				10 之數與 1 到		
					10 之數的加法,		
					及反向的減法		
					計算。		
					R-1-1 算式與		
					符號:含加減算		
					式中的數、加		
					號、減號、等號。		
					以說、讀、聽、		
					寫、做檢驗學生		
					的理解。適用於		

					後續階段。		
第十七週 12/17-12/23	第八單元10以內的減法活動一:剩下多少	4	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的 減法問題和結果。	n-I-2 理解意思 理的本語 學習 運動 不	N-减法用型「較題算N-減動為1010及計R-符式號以寫的1-1-法的。」拿型。式1-3:主標數數向。 1:的號:做解加治義「加」應和 基操以指與的的 算含數、讀檢。法和與添型、用減 本作熟11加減 式減、等、驗適和減應加」比問法 加活練到到,法 與算加。、生於和減應加」比問法 加活練到到,法 與算加。、生於	實能不能用成紙紙點,	【法 E4 参 定 並 遵 守 之 。
第十八週 12/24-12/30	第八單元 10 以內的減法 活動二:多多少、少多少 活動三:減減看	4	1.解決 10 以內量的分解 問題(拿走型、比較型)。 2.以算式記錄 10 以內的 減法問題和結果。 3.了解 0 的減法概念。	n-I-2 理解加法 和減法的意義, 熟練基本加減法 並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語 言中的運算符	減法:加法和減	實踐評量: 能認真回答問題 作業評量: 能理解減法意義,並使 用加法算式記錄,並完 成習作 紙筆測驗:	【法治教育】 法 E4 參與規 則的制定並遵 守之。

				號、關係符號、算	較型」等應用問	能熟練 10 以內的減法	
				式約定。	題。加法和減法		
					算式。		
					N-1-3 基本加		
					減法:以操作活		
					動為主。以熟練		
					為目標。指1到		
					10 之數與 1 到		
					10 之數的加法,		
					及反向的减法		
					計算。		
					R-1-1 算式與		
					符號:含加減算		
					式中的數、加		
					號、減號、等號。		
					以說、讀、聽、		
					寫、做檢驗學生		
					的理解。適用於		
					後續階段。		
			1.能理解題意列出正確	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和	實踐評量:	【法治教育】
			的加法或減法算式,並		減法:加法和減	能認真回答問題 作業評量:	法 E4 參與規
			解題。	熟練基本加減法		作系町里・   能理解減法意義,並使	則的制定並遵
			2.能熟練 10 以內的減		用。含「添加	用加法算式記錄,並完	守之。
	ht 117 40		法。	r-I-1 學習數學語		成習作	
第十九週	第八單元 10 以內的減法			言中的運算符	-	紙筆測驗:	
10/31-1/06	活動四:加加減減	4		號、關係符號、算		能熟練 10 以內的減法	
10/31-1/00	數學好好玩:一日小店長			式約定。	題。加法和減法		
					算式。		
					N-1-3 基本加		
					減法:以操作活		
					動為主。以熟練		
					為目標。指1到		

					10 之數的 10 之數的的 2 數的的 5 算加減 5 算加減 5 算加 5 第十十二 6 次 6 数 7 5 数 7 5 数 8 5 0 3 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		
第廿週 1/7-1/13	第九單元幾點鐘 活動一:時間的先後和長短 活動二:認識時鐘	4	1.觀察事件的發生,區分 其先後順序。 2.觀察事件發生的長短, 建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針 和短針,並報讀鐘面上 的整點、半點時刻。	n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。	後N-1-6 語為報」,天「午單點 體 N-1-6 語為報」,天「午晚報 段 日 以。「明、上」上讀與 段 上,上讀明、午、上讀半	實踐評量: 能認真操作教具 作業認識時間,並完成習 作 無筆測驗: 能寫出整點,半點時刻。	【家庭教育】 家 E12 規畫 個人與家庭的 生活作息。
第廿一週 1/14-1/20	第九單元幾點鐘 活動三:幾點鐘 活動四:幾點半	4	1.能認識鐘面上的長針 和短針,並報讀鐘面上 的整點、半點時刻。 2.能使用日常時間用語 (如:上午、中午、下午 和晚上)。	n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。	N-1-6 目 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 月 五 詩 報 報 員 , 「 天 「 午 「 午 「 午 「 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	實踐評量: 能認真操作教具 作業評量: 能認識時間,並完成習 作 紙筆測驗: 能寫出整點,半點時刻。	【家庭教育】 家 E12 規畫 個人與家庭的 生活作息。

		單時刻報讀「整	
		點」與「半點」。	

- □教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- □如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- □「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- □「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- □「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

# 臺南市公立西港區港東國民小學 112 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版名	東 東 東 斯 版	7 *	施年級 一年級 一年級	教學節數	每注	<b>週(4)節,本學期共(80)</b>	節					
			培育學生探索數學的信心									
			算、抽象、推論、溝通和		7 <b>,</b> °							
課程目材	票	•	:程序及解決問題的正確態									
		4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。										
			他領域/科目所需的數學知									
			的精神與結構嚴謹完美的									
		•	<b>坟學世界好奇、有積極主動</b>		•							
	數-E-A2 具備基本的	&-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 &-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形										
該學習階	數-E-B1 具備日常語·	言與數字	足算術符號之間的轉換能	·力,並能熟練操作	日常使用之度量衡	<b>厅及時間,認識日常經</b>	驗中的幾何形					
領域核心	■   │ 體,並能以符號表示公式。											
A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	數-E-B2 具備報讀、	製作基本	、統計圖表之能力。									
	數-E-C1 具備從證據	討論事情	<b>青,以及和他人有條理溝通</b>	的態度。								
	數-E-C2 樂於與他人	合作解決	只問題並尊重不同的問題解	<b>?</b> 決想法。								
			課程架	<b>只構脈絡</b>								
业组细和	B 二 b 江和 夕 fé	<b>公</b>	超羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵					
			1.50 以內數與量的數數		N-1-1 一百以	實踐評量:	【生命教育】					
			與表徵。	以內數的位值結	內的數:含操作	能認真念數及操作教具 作業評量:	生 E7 發展設					
	第一單元 50 以內的數		2.進行2個一數、5個一		活動。用數表示	能數到 50 並完成習作	身處地、感同					
第一週	活動一:數到 50		數、10個一數的活動。	則運算之基礎。	多少與順序。結 合數數、位值表	紙筆測驗:	身受的同理心 及主動去愛的					
2/11-2/17	活動	4			一台 一数数、位值表。位 一数、位值表。位	能理解與應用 50 以內	及王勤云爱的 能力,察覺自					
2/11-2/17	一數				值單位「個」和	數的位值、化聚	己從他者接受					
	<b>女</b> 义				「十」。位值單		的各種幫助,					
					位換算。認識 0		培養感恩之					
					的位值意義。		心。					

第二週2/18-2/24	第一單元 50 以內的數 活動三:表示數量 活動四:排在第幾個 活動五:比大小	4	1.能用代表十、一的積木 做數。 2.用序數描述 50 以內數 的順序與位置。 3.比較 50 以內量的多少 與數的大小。	以內數的位值結	N-1-1 一百子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	實踐評量: 能認真念數及操作教具 作業評量: 能數到 50 並完成習作 紙筆測驗: 能理解與應用 50 以內 數的位值、化聚	【生身身及能已的培育 有一个的一个, 是是是是是的一个, 是是是是是的一个, 是是是是是的一个。 是是是是是的一个。 是是是是是的。 是是是是是的。 是是是是是的。 是是是是的。 是是是是的。 是是是是的。 是是是是的。 是是是是的。 是是是是的。 是是是是的。 是是是是的。 是是是是是的。 是是是是是是是是
第三週 2/25-3/2	第二單元 18 以內的加法 活動一:基本加法 活動二:7+8 等於 8+7 嗎?	4	1.透過合十的方法,解決 18 以內的加法計算。 2.認識加法交換律。	n-I-2 理的点点。 解意加集。 如此,是是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个。 如此,是是是一个,是是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是	減法的。含 所型 「較型」所以 與應加」, 上型 「東型」, 用型, 與型, 用減 與 , 以 , , , , , , , , , , , , , , , , ,	實踐評量: 能認真可答問題 作業評解加法意義,並使 用加法算式記錄,並使 成級筆測驗: 能熟練 18 以內的加法	心【法 E4 參與並育 】規遵

					寫、做檢驗學生 的理解。適用於 後續階段。		
第四週 3/3-3/9	第二單元 18 以內的加法 活動三:加法算式的規律 數學好好玩:尋找目標數	4	1.經驗加法算式的規律。 2.熟練基本加法。	n-I-2 理解加法 和減法的意義, 熟練基本加減法 並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和 乘法的運算規 律。	N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到	實踐評量: 能到真回答問題 作業評別法意義,並使 用加法算式記錄,並使 用加法算代 成習作 紙筆測驗: 能熟練 18 以內的加法	【法治教育】 法 E4 參與規 則的制定並遵 守之。
第五週 3/10-3/16	第三單元圖形與分類 活動一:形狀大小一樣的圖 形 活動二:排圖形	4	1.認識形狀大小一樣的 圖形。 2.仿製簡單平面圖形(三 角形、正方形、長方形、 圓形)。 3.依給定圖示,做簡單圖 形的平面鋪設。	s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	實踐評量: 能認真回答問題 作業評量: 能說出形狀大小一樣的 圖形並完成習作 紙筆測驗: 能進行平面圖形的辨別	【安全教育】 安 E4 探討日 常生活應該注 意的安全。
第六週 3/17-3/23	第三單元圖形與分類 活動三:分類活動 活動四:做紀錄和統計表	4	1.能將同一資料依不同 特徵做分類。 2.能做紀錄並報讀統計 表。	d-I-1 認識分類 的模式,能主動 蒐集資料、分類、 並做簡單的呈現 與說明。		實踐評量: 能認真回答問題 作業評量: 能理解分類統計問題並 完成習作 紙筆測驗: 能記錄登記統計問題	【安全教育】 安 E4 探討日 常生活應該注 意的安全。

					組資料可有不		
					同的分類方式。		
			1.解決 18 以內的減法計	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和	實踐評量:	【法治教育】
			算。	和減法的意義,	減法:加法和減	能認真回答問題	法 E4 參與規
			2.解決比較型的減法計	熟練基本加減法	法的意義與應	作業評量:	則的制定並遵
			算。	並能流暢計算。	用。含「添加	能理解減法意義,並使 用減法算式記錄,並完	守之。
			3.能透過比較型的情境	r-I-1 學習數學語	型」「併加型」	成習作	
			判斷,解決18以內的加	言中的運算符	「拿走型」、「比	紙筆測驗:	
			減應用問題。	號、關係符號、算	較型」等應用問	能熟練 18 以內的減法	
				式約定。	題。加法和減法		
					算式。		
					N-1-3 基本加		
					減法:以操作活		
第七週	第四單元 18 以內的減法				動為主。以熟練		
	活動一:基本減法	4			為目標。指1到		
3/24-3/30	活動二:加加減減				10 之數與 1 到		
					10 之數的加法,		
					及反向的減法		
					計算。		
					R-1-1 算式與		
					符號:含加減算		
					式中的數、加		
					號、減號、等號。		
					以說、讀、聽、		
					寫、做檢驗學生		
					的理解。適用於		
					後續階段。		
	第四單元 18 以內的減法		1.經驗減法算式的規律。	n-I-2 理解加法	N-1-3 基本加	實踐評量:	【法治教育】
第八週	活動三:減法算式的規律		2.熟練基本減法。	和減法的意義,	減法:以操作活	能認真回答問題 作業評量:	法 E4 參與規
3/31-4/6	活動四:來玩減法心算卡	4		熟練基本加減法	動為主。以熟練	能理解減法意義,並使	則的制定並遵
3/31 1/0	數學好好玩:金庫密碼			並能流暢計算。	為目標。指1到	用減法算式記錄,並完	守之。
	数子灯灯ル・金牌省响				10 之數與 1 到	成習作	

第九週 4/7-4/13	第五單元有多長 活動一:長度的間接比較 活動二:長度的個別單位比 較	4	1.能複製和記錄物件的 長度,並做間接比較。 2.能利用個別單位實測 物件的長度,並做間接 比較。	及其常用單位,並做實測、估測與計算。	S-1-1) : 動識、含。 : 主直接個長:主直接個長:主直接別度以。直接個長:主直接別度以。直接個長:主直接別度以。重接別別方面。	無筆線 18 以內的減法 實驗 18 以內的減法 實践認評解信 量 作教具 作業理解 18 單位的測量 一致 18 單位的 一致 18 章 一致 18 章 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	
第十週 4/14-4/20	第五單元有多長 活動三:長度的加減 數學小學堂:身體尺	4	1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。	及其常用單位,並做實測、估測與計算。	S-1-1) : 動識、含。 : 主直接個長: 主直接個 以。 是以。直接個 以。 值機初接比別 (操初接比別 (操初接比別	實踐評量: 能理操作教具 作業評個別單位的測量 並完成習作 紙筆測驗: 能使用刻度尺做加減。	
第十一週	第六單元 100 以內的數	4	1.100 以內數與量的數	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以	實踐評量:	【環境教育】

4/21-4/27	活動一:往上數到 100 活動二:從 100 往下數 活動三:認識個位和十位		數與表徵。 2.認識「個位」、「十位」 的位名和位值,並進行 位值單位的換算。	以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	內的動:含數:含數的。則以 是一个的數,因此 是一个的,如此 是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,	能認真念數及操作教具作業評量: 能數到 100 並完成習作 紙筆測驗: 能正確運用 100 以內數 的位值與化聚和辨別個 位和十位	環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
第十二週 4/28-5/4	第六單元 100 以內的數 活動四:比大小 活動五:百數表 數學好好玩:決戰 100	4	1.比較 100 以內量的多少與數的大小。 2.觀察並認識百數表的 規律。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。		實踐評量: 能認真念數及操作教具 作業評量: 能數到 100 並完成習作 紙筆測驗: 能正確運用 100 以內數 的位值	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值,關懷動、 植物的生命。
第十三週 5/5-5/11	第七單元認識錢幣 活動一:認識 1 元、5 元和 10 元 活動二:認識 50 元和 100 元	4	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。	n-I-3 應用加法 和減法的計算或 估算於日常應用 解題。	N-1-4 解題:1 元、5元、10元、 50元、100元。 以操作活動為 主。數錢、換錢、 找錢。	實踐評量: 能認真操作教具 作業評量: 能說出錢幣幣值並完成 習作 紙筆測驗: 能正確運用錢幣的換算	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。
第十四週 5/12-5/18	第七單元認識錢幣 活動三:有多少元 活動四:買東西	4	1.計數 100 元以內的錢幣組合。 2.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。	和減法的計算或 估算於日常應用 解題。	元、5元、10元、 50元、100元。 以操作活動為 主。數錢、換錢、 找錢。	實踐評量: 能認真操作教具 作業評量: 能使用錢幣買賣並完成 習作 紙筆測驗: 能正確運用錢幣的換算	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。
第十五週	第八單元二位數的加減	4	1.能透過錢幣圖像,解決	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和	實踐評量:	【多元文化教

5/19-5/25	活動一:加法計算(不進位)活動二:加法計算(進位)		二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的加法計算。	和熟雄 r-I-1 中 關 定 市	減法用型「較題算N-減動為100及計R-符式號以寫法的。」拿型。式1-1法為目之之反算1-號中減說、加意含併型等法 基以。。數的的 算含數、讀檢知義「加」應和 基操以指與的的 算加數、讀驗和與添型「用減 本作熟11法減 式減、號、驗減應加」比問法 加活練到到,法 與算加。、生	能認其操作 作業過 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	育】 E1 文 了解 自 自 特
第十六週 5/26-6/1	第八單元二位數的加減活動三:減法計算(不退位)	4	1.能透過錢幣圖像,解決 二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的減 法計算。	n-I-2 理解加法 和減法的意義 熟練基本加算 整能流暢計算 下-I-1 學習數算 等 號、關係符號 式約定。	寫、做檢驗學生 的理解。適用於 後續階段。 N-1-2 加法和 減法:加法和減 法的意義與應 用。含「添加	實踐評量: 能認真操作教具 作業評量。 作業過數的 作 光之成習作 光之成習作 紙理解並 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

					算式。		
					N-1-3 基本加		
					減法:以操作活		
					動為主。以熟練		
					為目標。指1到		
					10 之數與 1 到		
					10 之數的加法,		
					及反向的減法		
					計算。		
					R-1-1 算式與		
					符號:含加減算		
					式中的數、加		
					號、減號、等號。		
					以說、讀、聽、		
					寫、做檢驗學生		
					的理解。適用於		
					後續階段。		
			1.能透過錢幣圖像,解決	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和	實踐評量:	【多元文化教
			二位數的加減問題。	和减法的意義,	減法:加法和減	實踐評量:	育】
			2. 能解決 100 以內的減	熟練基本加減法	法的意義與應	能認真操作教具	多 E1 了解自
			法計算。	並能流暢計算。	用。含「添加	作業評量: 能透過錢幣圖像,解決	己的文化特
					型」、「併加型」、	<b>正位數的加減問題,並</b>	質。
					「拿走型」、「比	完成習作	
	the 177 - In the same of				較型」等應用問	紙筆測驗:	
第十七週	第八單元二位數的加減	4			題。加法和減法	能理解並熟練直式計算	
6/2-6/8	活動四:減法計算(退位)				算式。	二位數的加減問題。。	
					N-1-3 基本加		
					減法:以操作活		
					動為主。以熟練		
					為目標。指1到		
					10 之數與 1 到		
					10 之數與 1 到 10 之數的加法,		
					10 ~ 数的加法,		

,,,,,				1	2 - 1 11 15 11		
					及反向的减法		
					計算。		
			1.認識及報讀日曆、月曆		N-1-6 日常時		【生涯規劃教
			和年曆。	與時間常用單	間用語:以操作	能認真回答問題	育】
			2.認識今天、明天和昨天	位。	活動為主。簡單	作業評量: 能認識幾月幾日和星期	涯 E5 探索自
			的用語及相互關係。		日期報讀「幾月	能認識幾月幾日和生期 幾並完成習作	己的價值觀。
然 I 、m	<b>始上唱三张日张口目和张</b>				幾日 ;「明天」	X並九成百斤 紙筆測驗:	
第十八週	第九單元幾月幾日星期幾	4			「今天」、「昨		
6/9-6/15	活動一:認識日曆和月曆				天;「上午」、	期的先後順序	
					「中午」、「下		
					午 小 晚上 。 簡		
					單時刻報讀「整		
					點」與「半點」。		
			1.認識及報讀日曆、月曆	n-I-9 認識時刻	N-1-6 日常時	實踐評量:	【生涯規劃教
			和年曆。	與時間常用單	間用語:以操作	能認真回答問題	育】
						作業評量:	· · · -
			2.能比較同一年中不同	124 °	活動為主。簡單	能認識今天、明天和昨	涯 E5 探索自
			日期的先後順序。		日期報讀「幾月	天並完成習作	己的價值觀。
第十九週	第九單元幾月幾日星期幾	_			幾日」;「明天」、	紙筆測驗:	
6/16-6/22	活動二:日期的先後順序	3			「今天」、「昨	能寫出月份、星期和日 期的先後順序	
0, 10 0, 11	(1 5 A)				天」;「上午」、	<b>知可见</b> 极项门。	
					「中午」、「下		
					午」「晚上」。簡		
					單時刻報讀「整		
					點」與「半點」。		
			1.認識及報讀日曆、月曆		N-1-6 日常時		【生涯規劃教
			和年曆。	與時間常用單	間用語:以操作	能認真回答問題	育】
			2.能比較同一年中不同	位。	活動為主。簡單	作業評量: 能認識幾月幾日、星期	涯 E5 探索自
第廿週	第九單元幾月幾日星期幾	4	日期的先後順序。		日期報讀「幾月	<ul><li>態職成月成日、生期</li><li>幾及今天、明天和昨天</li></ul>	己的價值觀。
6/23-6/29	活動二:日期的先後順序	4			幾日」;「明天」、	並完成習作	
					「今天」、「昨	紙筆測驗:	
					天」;「上午」、	能寫出月份、星期和日	
					「中午」、「下	期的先後順序	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)	
	午」、「晚上」。簡
	單時刻報讀「整
	點」與「半點」。
□教學期程以 <mark>每週教學為原則</mark> ,如行列太多或不足,請自行增刪	•
□如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色	的文字特別註記並具體說明。
□「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞	詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
□「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學	學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個
單元讓學生習得。	
□「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代表	號,「融入議題實質內涵」亦是。