

臺南市公立西港區港東國民小學 112 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/27-9/02	第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1~5 活動二：認識 6~10	4	1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實踐評量： 能認真念數及操作教具 作業評量： 能數到 10 並完成習作 紙筆測驗： 能正確運用 10 以內數的位值與化聚	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。

<p>第二週 9/3-9/9</p>	<p>第一單元 10 以內的數 活動三：認識 0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找好朋友</p>	<p>4</p>	<p>1.認識 0。 2.用不同形式表徵 10 以內的數量。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>實踐評量： 能認真操作教具 作業評量： 能寫出 0 並完成習作 紙筆測驗： 能正確運用 0</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。</p>
<p>第三週 9/10-9/16</p>	<p>第二單元比長短 活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄</p>	<p>4</p>	<p>1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>實踐評量： 能認真操作教具 作業評量： 能直較比較兩物件的長度並完成習作 紙筆測驗： 能辨別相對的長度。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第四週 9/17-9/23</p>	<p>第二單元比長短 活動三：直線和曲線</p>	<p>4</p>	<p>1.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2.能用直尺畫出直線。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同</p>	<p>實踐評量： 能認真操作教具 作業評量： 能理解直線與曲線，並做實測、估測與計算，並完成習作 紙筆測驗： 能用直尺畫出直線。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

					N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		
第五週 9/24-9/30	第三單元排順序、比多少 活動一：排數字 活動二：排在第幾個	4	1.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實踐評量： 能認真操作教具 作業評量： 能透過錢幣圖像，實際操作，並完成習作 紙筆測驗： 能理解並熟練 10 以內的前後關係問題。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第六週 10/1-10/7	第三單元排順序、比多少 活動三：排在第幾個 活動四：比多少	4	1.能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 2.比較 10 以內兩個量的多少。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實踐評量： 能認真操作教具 作業評量： 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題，並完成習作 紙筆測驗： 能理解並熟練直式計算二位數的加減問題。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第七週 10/8-10/14	第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：合一合	4	1.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2.透過操作，解決 10 以內數的合成問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，	實踐評量： 能實際操作 10 的分解和合成 作業評量： 能認識 10 以內的數分解和合成，並完成習作 紙筆測驗：	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

					及反向的減法計算。	能用分解和合成 10 以內的數。	
第八週 10/15-10/21	第四單元分與合 活動三：10 的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲	4	1.透過操作，解決 10 的分解與合成。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	實踐評量： 能實際操作 10 的分解和合成 作業評量： 能認識 10 以內的數分解和合成，並完成習作 紙筆測驗： 能用分解和合成 10 以內的數。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第九週 10/22-10/28	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類	4	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	實踐評量： 能認真觀察簡單立體形體 作業評量： 能說出立體形體的名稱，並完成習作 紙筆測驗： 能寫出立體形體的名稱。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十週 10/29-11/04	第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 活動三：做造型	4	1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2.能用立體形體與平面圖形做造型設計。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	實踐評量： 能認真操作教具 作業評量： 能透過描繪簡單的平面圖形，並完成習作 紙筆測驗： 能寫出簡單的平面圖形的名稱。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十一週 11/5-11/11	第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 活動二：數到 30	4	1.30 以內數與量的數數與表徵。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單	實踐評量： 能認真念數及操作教具 作業評量： 能數到 30 並完成習作 紙筆測驗： 能正確運用 30 以內數的位值與化聚	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

					位換算。認識 0 的位值意義。		
第十二週 11/12-11/18	第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個	4	1.30 以內數與量的數數與表徵。 2.用序數描述 30 以內數的順序與位置。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實踐評量： 能認真念數及操作教具 作業評量： 能數到 30 並完成習作 紙筆測驗： 能正確運用 30 以內數的位值與化聚	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十三週 11/19-11/25	第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 數學好好玩：數數尋寶戰	4	1.比較 30 以內量的多少與數的大小。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實踐評量： 能實際操作 30 的分解和合成 作業評量： 能認識 30 以內的數分解和合成，並完成習作 紙筆測驗： 能用分解和合成 30 以內的數。	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十四週 11/26-12/02	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少	4	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加	實踐評量： 能認真回答問題 作業評量： 能理解加法意義，並使用加法算式記錄，並完成習作 紙筆測驗： 能熟練 10 以內的加法。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

					<p>減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
<p>第十五週 12/3-12/9</p>	<p>第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法</p>	4	<p>1.解決 10 以內的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4.了解 0 的加法概念。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>實踐評量： 能認真回答問題 作業評量： 能理解加法意義，並使用加法算式記錄，並完成習作 紙筆測驗： 能熟練 10 以內和 0 的加法</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

					R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十六週 12/10-12/16	第七單元 10 以內的加法 活動三：加加看	4	1.解決 10 以內的量的合成問題(併加型、添加型)。 2.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於	實踐評量： 能認真回答問題 作業評量： 能理解加法意義，並使用加法算式記錄，並完成習作 紙筆測驗： 能熟練 10 以內的加法	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

<p>第十七週 12/17-12/23</p>	<p>第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少</p>	<p>4</p>	<p>1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>後續階段。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>實踐評量： 能認真回答問題 作業評量： 能理解減法意義，並使用加法算式記錄，並完成習作 紙筆測驗： 能熟練 10 以內的減法</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
<p>第十八週 12/24-12/30</p>	<p>第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少 活動三：減減看</p>	<p>4</p>	<p>1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3.了解 0 的減法概念。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比</p>	<p>實踐評量： 能認真回答問題 作業評量： 能理解減法意義，並使用加法算式記錄，並完成習作 紙筆測驗：</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

				號、關係符號、算式約定。	較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	能熟練 10 以內的減法	
第十九週 10/31-1/06	第八單元 10 以內的減法 活動四：加加減減 數學好好玩：一日小店長	4	1.能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。 2.能熟練 10 以內的減法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到	實踐評量： 能認真回答問題 作業評量： 能理解減法意義，並使用加法算式記錄，並完成習作 紙筆測驗： 能熟練 10 以內的減法	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

					10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第廿週 1/7-1/13	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘	4	1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	實踐評量： 能認真操作教具 作業評量： 能認識時間，並完成習作 紙筆測驗： 能寫出整點，半點時刻。	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。
第廿一週 1/14-1/20	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半	4	1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡	實踐評量： 能認真操作教具 作業評量： 能認識時間，並完成習作 紙筆測驗： 能寫出整點，半點時刻。	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					單時刻報讀「整點」與「半點」。		
--	--	--	--	--	-----------------	--	--

- 教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公立西港區港東國民小學 112 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11-2/17	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	4	1.50 以內數與量的數數與表徵。 2.進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實踐評量： 能認真念數及操作教具 作業評量： 能數到 50 並完成習作 紙筆測驗： 能理解與應用 50 以內數的位值、化聚	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

<p>第二週 2/18-2/24</p>	<p>第一單元 50 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小</p>	<p>4</p>	<p>1.能用代表十、一的積木做數。 2.用序數描述 50 以內數的順序與位置。 3.比較 50 以內量的多少與數的大小。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>實踐評量： 能認真念數及操作教具 作業評量： 能數到 50 並完成習作 紙筆測驗： 能理解與應用 50 以內數的位值、化聚</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第三週 2/25-3/2</p>	<p>第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 活動二：7+8 等於 8+7 嗎？</p>	<p>4</p>	<p>1.透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。 2.認識加法交換律。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、</p>	<p>實踐評量： 能認真回答問題 作業評量： 能理解加法意義，並使用加法算式記錄，並完成習作 紙筆測驗： 能熟練 18 以內的加法</p>	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

					寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第四週 3/3-3/9	第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數	4	1.經驗加法算式的規律。 2.熟練基本加法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	實踐評量： 能認真回答問題 作業評量： 能理解加法意義，並使用加法算式記錄，並完成習作 紙筆測驗： 能熟練 18 以內的加法	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第五週 3/10-3/16	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形	4	1.認識形狀大小一樣的圖形。 2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	實踐評量： 能認真回答問題 作業評量： 能說出形狀大小一樣的圖形並完成習作 紙筆測驗： 能進行平面圖形的辨別	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第六週 3/17-3/23	第三單元圖形與分類 活動三：分類活動 活動四：做紀錄和統計表	4	1.能將同一資料依不同特徵做分類。 2.能做紀錄並報讀統計表。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一	實踐評量： 能認真回答問題 作業評量： 能理解分類統計問題並完成習作 紙筆測驗： 能記錄登記統計問題	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

					組資料可有不同的分類方式。		
第七週 3/24-3/30	第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 活動二：加加減減	4	1.解決 18 以內的減法計算。 2.解決比較型的減法計算。 3.能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	實踐評量： 能認真回答問題 作業評量： 能理解減法意義，並使用減法算式記錄，並完成習作 紙筆測驗： 能熟練 18 以內的減法	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第八週 3/31-4/6	第四單元 18 以內的減法 活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡 數學好好玩：金庫密碼	4	1.經驗減法算式的規律。 2.熟練基本減法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到	實踐評量： 能認真回答問題 作業評量： 能理解減法意義，並使用減法算式記錄，並完成習作	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

					10 之數的加法，及反向的減法計算。	紙筆測驗： 能熟練 18 以內的減法	
第九週 4/7-4/13	第五單元有多長 活動一：長度的間接比較 活動二：長度的個別單位比較	4	1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	實踐評量： 能認真操作教具 作業評量： 能理解個別單位的測量並完成習作 紙筆測驗： 能使用刻度尺測量長度。	
第十週 4/14-4/20	第五單元有多長 活動三：長度的加減 數學小學堂：身體尺	4	1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	實踐評量： 能認真操作教具 作業評量： 能理解個別單位的測量並完成習作 紙筆測驗： 能使用刻度尺做加減。	
第十一週	第六單元 100 以內的數	4	1.100 以內數與量的數	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以	實踐評量：	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

4/21-4/27	活動一：往上數到 100 活動二：從 100 往下數 活動三：認識個位和十位		數與表徵。 2.認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。	以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	能認真念數及操作教具 作業評量： 能數到 100 並完成習作 紙筆測驗： 能正確運用 100 以內數的位值與化聚和辨別個位和十位	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十二週 4/28-5/4	第六單元 100 以內的數 活動四：比大小 活動五：百數表 數學好好玩：決戰 100	4	1.比較 100 以內量的多少與數的大小。 2.觀察並認識百數表的規律。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實踐評量： 能認真念數及操作教具 作業評量： 能數到 100 並完成習作 紙筆測驗： 能正確運用 100 以內數的位值	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十三週 5/5-5/11	第七單元認識錢幣 活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元	4	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	實踐評量： 能認真操作教具 作業評量： 能說出錢幣幣值並完成習作 紙筆測驗： 能正確運用錢幣的換算	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十四週 5/12-5/18	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 活動四：買東西	4	1.計數 100 元以內的錢幣組合。 2.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	實踐評量： 能認真操作教具 作業評量： 能使用錢幣買賣並完成習作 紙筆測驗： 能正確運用錢幣的換算	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十五週	第八單元二位數的加減	4	1.能透過錢幣圖像，解決	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和	實踐評量：	【多元文化教

5/19-5/25	活動一：加法計算(不進位) 活動二：加法計算(進位)		二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的加法計算。	和減法的意義， 熟練基本加減法 並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	能認真操作教具 作業評量： 能透過錢幣圖像，解決二位數的加法問題，並完成習作 紙筆測驗： 能理解並熟練直式計算二位數的加法問題。	【 多 E1 了解自己的文化特質。
第十六週 5/26-6/1	第八單元二位數的加減 活動三：減法計算(不退位)	4	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的減法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義， 熟練基本加減法 並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法	實踐評量： 能認真操作教具 作業評量： 能透過錢幣圖像，解決二位數的減法問題，並完成習作 紙筆測驗： 能理解並熟練直式計算二位數的減法問題。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

					<p>算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
第十七週 6/2-6/8	第八單元二位數的加減 活動四：減法計算(退位)	4	<p>1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。</p> <p>2.能解決 100 以內的減法計算。</p>	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，</p>	<p>實踐評量： 實踐評量： 能認真操作教具 作業評量： 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題，並完成習作 紙筆測驗： 能理解並熟練直式計算二位數的加減問題。。</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>

					及反向的減法計算。		
第十八週 6/9-6/15	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆	4	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	實踐評量： 能認真回答問題 作業評量： 能認識幾月幾日和星期幾並完成習作 紙筆測驗： 能寫出月份、星期和日期的先後順序	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
第十九週 6/16-6/22	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序	3	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	實踐評量： 能認真回答問題 作業評量： 能認識今天、明天和昨天並完成習作 紙筆測驗： 能寫出月份、星期和日期的先後順序	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
第廿週 6/23-6/29	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序	4	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下	實踐評量： 能認真回答問題 作業評量： 能認識幾月幾日、星期幾及今天、明天和昨天並完成習作 紙筆測驗： 能寫出月份、星期和日期的先後順序	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

- 教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。