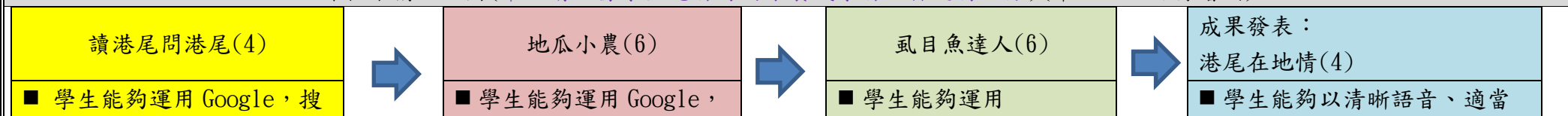


學習主題名稱 (中系統)	家鄉產業 -港尾在地情	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	「互動與關聯」：透過閱讀及社區探索的體驗，認識地理環境的變遷歷史，學習蒐集、分析、整理資料的能力，培養關懷在地環境的情懷，展現社會責任感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境				
課程目標	1. 學生能夠認識並概述在地的人事物，以不同觀點看待生活、社會與自然之議題，進而培養表達想法與感受的能力 2. 學生能夠運用資訊媒體，探索問題、思辨、討論及創作，並轉化為實際行動力 3. 學生能夠透過感官的探索，陶冶性情，進行創作，且懂得與他人分享，豐富生活				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	全校性心智圖分享成果發表會：「人文及產業-港尾在地情」課程，將學習到的內容與成果，利用晨間時間，做全校性的分享與解說。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

集及認識生活所在地的資訊 ■ 學生能夠經由閱讀與分享，認識及關注在地的地理環境與人事物 ■ 學生能夠運用閱讀策略，創作心智圖及海報並進行分享	搜集與地瓜相關的資訊 ■ 學生能夠經由閱讀與分享，認識及了解地瓜 ■ 學生能夠運用閱讀策略，創作心智圖及海報並進行分享	Google，搜集虱目魚的資訊 ■ 學生能夠經由閱讀與分享，認識及了解虱目魚 ■ 學生能夠運用閱讀策略，創作心智圖及海報並進行分享	語速和音量，上臺分享心智圖內容。 ■ 學生能夠把握心智圖內容的重點和順序，進行口頭報告，分享成果。 ■ 學生能透過發表會的方式來學習與主題相關之內容。
--	---	---	---

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 第四週	4	讀港尾 問港尾	社 3b-II-3 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意	Google 查詢港尾里的地理位置、相鄰行政區及相關資訊 閱讀討論臺南市麻豆區公所全球資訊網-港尾里簡介 創作港尾里簡介心智圖及海報	學生能夠運用 Google，搜集及認識生活所在地的資訊 學生能夠經由閱讀與分享，認識及關注在地的地理環境與人事物 學生能夠運用閱讀策略，創作心智圖及海報並進行分享	搜集 ：運用 Google 搜尋，查詢港尾里地理位置及相鄰行政區 關注 ：閱讀文章，認識及關注居住地方的環境與差異 創作 ：「港尾里簡介」之心智圖及海報	使用 Google 搜尋港尾里的資訊 共同完成港尾里簡介心智圖及海報 上台分享心智圖	學習單一： 港尾里五村庄 學習單二： 港尾里鄰近行政區

						<p>分享：「港尾里簡介」之心智圖製作及海報</p>		
<p>第五週 第十週</p>	6	<p>地瓜小農</p>	<p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>Google 查詢地瓜的相關資訊</p> <p>探訪社區種地瓜農家</p> <p>觀賞種地瓜影片</p> <p>創作「地瓜小農」心智圖及海報</p>	<p>學生能夠運用 Google, 搜集與地瓜相關的資訊</p> <p>學生能夠經由閱讀與分享, 認識及了解地瓜</p> <p>學生能夠運用閱讀策略, 創作心智圖及海報並進行分享</p>	<p>搜集：運用 Google 搜尋, 查詢地瓜及相關資訊</p> <p>認識：地瓜種類、特性、成長生態及耕種程序技術</p> <p>創作：完成「地瓜小農」心智圖及海報</p> <p>分享：「地瓜小農」心智圖製作及海報</p>	<p>使用 Google 搜尋虱目魚的資訊</p> <p>共同完成「地瓜小農」心智圖及海報</p> <p>上台分享心智圖</p>	<p>影片：種植蕃薯過程與收成</p> <p>影片一</p> <p>影片二</p> <p>影片三</p> <p>種地瓜學習單</p>

			<p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>					
第十一週 第十六週	6	虱目魚達人	<p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意</p> <p>社 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>Google 查詢虱目魚常識的相關資訊</p> <p>探訪社區虱目魚魚塢</p> <p>觀賞虱目魚養殖影片</p> <p>創作「虱目魚達人」心智圖及海報</p>	<p>學生能夠運用 Google,搜集虱目魚的資訊</p> <p>學生能夠經由閱讀與分享,認識及了解虱目魚</p> <p>學生能夠運用閱讀策略,創作心智圖及海報並進行分享</p>	<p>搜集:運用 Google 搜尋,查詢虱目魚及相關資訊</p> <p>認識:虱目魚名稱由來、特徵及生態習性</p> <p>創作:完成「虱目魚達人」心智圖及海報</p> <p>分享:「虱目魚達人」心智圖製作及海報</p>	<p>使用 Google 搜尋虱目魚的資訊</p> <p>共同完成「虱目魚達人」心智圖及海報</p> <p>上台分享心智圖</p>	<p>影片:水產養殖真有趣 影片一</p> <p>虱目魚學習單</p>

第十七週 第二十一週	4	心智圖 成果發表	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>創作：文章結構 心智圖-2 篇家鄉 相關文章閱讀成 果</p> <p>創作：海報-2 篇 家鄉相關文章閱 讀成果</p>	<p>學生能夠以清晰語音、適當語速和音量，上臺分享心智圖內容。</p> <p>學生能夠把握心智圖內容的重點和順序，進行口頭報告，分享成果。</p> <p>學生能透過發表會的方式來學習與主題相關之內容。</p>	<p>表達：使用海報進行口頭報告</p> <p>分享：聚焦在閱讀海報分享心智圖內容</p>	<p>表達：使用海報口頭發表心智圖</p> <p>執行心智圖成果發表會</p>	<p>「地瓜小農」及「虱目魚達人」心智圖</p>
--------------------	---	-------------	---	---	--	---	---	--------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	家鄉信仰 -港尾守護神	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題□專題□議題)				
設計理念	「關係與表現」：藉由考察「港尾與鄰近港尾地區信仰中心」的學習體驗，認識港尾里與鄰近海埔庄頭的信仰文化，學習人際互動與資料蒐集技巧，培養關懷在地人文歷史的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 學生能夠運用學校課程所學知識，考查並整理在地人文信仰典故。 2. 學生能夠完整的表達對於課程體驗的感受與想法，並到不同班級進行成果分享。 3. 學生能夠為共同的目標訂定方法，相互合作並完成任務。				
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	全班成果發表會： 1. 講述或導覽在地廟宇：分享或導覽「海埔池王府、姓陳寮保玄宮、港仔尾潮音寺」。 2. 心智圖分享：臺灣廟宇建築賞析。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
廟宇建築賞析- 台灣廟宇共同性及藝術性(5) <input checked="" type="checkbox"/> 學生能夠經由課程觀察與學習廟宇工程的壯觀與工法的進化。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生能夠經由課程欣賞、觀察	走讀海埔池王府(5) <input checked="" type="checkbox"/> 學生能經由課程觀察與體驗活動，理解生活所在地的信仰中心與其信仰文化。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生透過當地文史資料或網	走讀保玄宮(5) <input checked="" type="checkbox"/> 學生能經由課程觀察與體驗活動，理解生活所在地的信仰中心與其信仰文化。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生透過當地文史資料或	走讀潮音寺(5) <input checked="" type="checkbox"/> 學生能經由課程觀察與體驗活動，理解生活所在地的信仰中心與其信仰文化。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生透過當地文史資料或		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

與學習廟宇畫師巧奪天工的繪畫技巧。 ■學生能夠透過資料，了解臺灣廟宇的共同特性並引起觀察家鄉廟宇建築特色的好奇心。		路，了解當地人文歷史。 ■學生能夠將蒐集來的資料統整，完成學習單，並進行發表。		網路，了解當地人文歷史。 ■學生能統整資料，完成學習單，並進行發表。		網路，了解當地人文歷史。 ■學生能統整資料，完成學習單，並進行發表。		
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 第五週	5	廟宇建築賞析-台灣廟宇共同性及藝術性	<p>社 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>觀賞討論臺灣廟宇建築工法及裝飾彩繪影片</p> <p>臺灣廟宇六大共同特性介紹</p>	<p>學生能夠經由課程觀察與學習廟宇工程的壯觀與工法的進化。</p> <p>學生能夠經由課程欣賞、觀察與學習廟宇畫師巧奪天工的繪畫技巧。</p> <p>學生能夠透過資料，了解臺灣廟宇的共同特性並引起觀察家鄉廟宇建築特色的好奇心。</p>	<p>事前準備：利用網路蒐集廟宇工程及廟宇彩繪畫師影片。</p> <p>實際踏查：探訪海埔池王府，仔細觀察與質賞廟宇建築特色及廟內彩繪創作。</p> <p>畫出廟的平面圖：閱讀宗教建築-「廟」簡介，畫下平面圖。</p> <p>合作創作：學生能夠合作完成「臺灣廟宇共同特性」心智圖。</p>	<p>說出廟宇工程的特色及提問問題的答案。</p> <p>說出廟宇畫師創作特色及特殊之處。</p> <p>畫出廟的平面圖：讀字畫圖共同完成心智圖。</p>	<p>網路文章-臺灣廟宇建築特色文本：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神明的造型師 2. 保庇保庇 3. 台灣神明的故事

第六週 第十週	5	走讀海埔池王府	<p>社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>訪查「海埔池王府」之廟史沿革、節慶時間、與主祀神祇考察的技巧。</p> <p>完成「海埔池王府學習單」。</p>	<p>學生能經由課程觀察與體驗活動，理解生活所在地的信仰中心與其信仰文化。</p> <p>學生透過當地文史資料或網路，了解當地人文歷史。</p> <p>學生能夠將蒐集來的資料統整並完成學習單。</p>	<p>事前查詢：利用網路、港尾里社區文史資料，查寫學習單內容。</p> <p>合作創作：整理蒐羅的資料，完成「海埔池王府——家鄉信仰中心調查表」。</p> <p>實際踏查：探訪海埔池王府，記錄、增修，印證學習單填寫內容是否正確。</p> <p>廟宇導覽：分組講述、介紹海埔池王府。</p>	<p>閱讀文本、使用網路，完成學習單。</p> <p>說出海埔池王府的廟史沿革、節慶時間、與主祀神祇。</p> <p>共同完成學習單。</p> <p>進行海埔池王府導覽。</p>	<p>學習單——家鄉信仰中心調查表</p> <p>文本：</p> <p>1. 港尾里社區文史資料</p> <p>2. 台灣神明的故事</p>
第十一週 第十五週	5	走讀保玄宮	<p>社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>訪查「姓陳寮保玄宮」之廟</p>	<p>學生能經由課程觀察與體驗活動，</p>	<p>事前查詢：利用網路、港尾里社區文史資料，查寫學習單</p>	<p>閱讀文本、使用網路，完成學習單。</p>	<p>學習單——家鄉信仰中心調查表</p> <p>文本：</p>

			<p>社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>史沿革、節慶時間、與主祀神祇考察的技巧。</p> <p>完成「保玄宮學習單」。</p>	<p>理解生活所在地的信仰中心與其信仰文化。</p> <p>學生透過當地文史資料或網路，了解當地人文歷史。</p> <p>學生能統整資料完成學習單。</p>	<p>內容。</p> <p>合作創作：整理蒐羅的資料，完成「保玄宮——家鄉信仰中心調查表」。</p> <p>實際踏查：探訪保玄宮，記錄、增修，印證學習單填寫內容是否正確。</p> <p>廟宇導覽：分組介紹保玄宮。</p>	<p>說出保玄宮的廟史沿革、節慶時間、與主祀神祇。</p> <p>共同完成學習單。</p> <p>進行保玄宮導覽。</p>	<p>1. 港尾里社區文史資料</p> <p>2. 台灣神明的故事</p>
第十六週 第二十週	5	走讀潮音寺	<p>社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>訪查「港仔尾潮音寺」之廟史沿革、節慶時間、與主祀神祇考察的技巧。</p>	<p>學生能經由課程觀察與體驗活動，理解生活所在地的信仰中心與其信仰文化。</p> <p>學生透過當地文史資料</p>	<p>事前查詢：利用網路、港尾里社區文史資料，查寫學習單內容。</p> <p>合作創作：整理蒐羅的資料，完成「潮音</p>	<p>閱讀文本、使用網路，完成學習單。</p> <p>說出潮音寺的廟史沿革、節慶時間、與主祀神祇。</p> <p>共同完成學習</p>	<p>學習單——家鄉信仰中心調查表</p> <p>文本：</p> <p>1. 港尾里社區文史資料</p> <p>2. 台灣神明的故事</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>社 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>完成「潮音寺學習單」。</p>	<p>或網路，了解當地人文歷史。 學生能統整資料完成學習單。</p>	<p>寺——家鄉信仰中心調查表」。</p> <p>實際踏查：探訪潮音寺，記錄、增修，印證學習單填寫內容是否正確。</p> <p>廟宇導覽：分組介紹潮音寺。</p>	<p>單。</p> <p>進行潮音寺導覽。</p>	
--	--	--	--	--------------------	--	---	---------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。