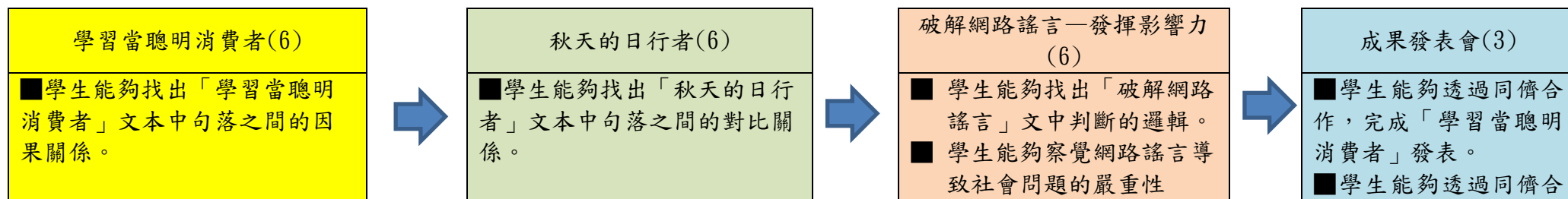


學習主題名稱 (中系統)	自我探究-媒體素養	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	「關係與表現」：運用多元生活環保與科技相關主題，結合生活科技，以心智圖圖像符號表達自我探究的歷程，並落實關懷在地環境與人文的行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				
課程目標	學生能對身處的自然人文環境具備「議題求知、同理責任、力行改變」的公民意識；擁有在日常生活中善用工具(書本、網路…)獲取可用知識、以圖像符號整合詮釋(區辯、摘要)文章的能力，並在課程中養成自我與群體探索思考的習慣，培養眾人合作規畫與解決問題的能力。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	以關懷國際議題相關主題深度探索，完成「學習當聰明消費者」心智圖、「秋天的日行者」改編文章、「打擊網路謠言」表演劇展出活動並與人交流想法。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

<p>■學生能夠透過因果關係的連結，推演出事件間的不同可能性。</p> <p>■學生能夠善用媒體工具，合作完成「學習當聰明消費者」心智圖。</p> <p>■學生能夠獨立完成「學習當聰明消費者」心得報告，並發表共享。</p>		<p>■學生能夠透過對比關係的連結，推演出文本中情意轉換的可能性。</p> <p>■學生能夠善用媒體工具，合作完成「劇情順序」事件轉化與推演表。</p> <p>■學生能夠獨立完成「秋天的日行者」改編文章，並發表共享</p>		<p>■學生能夠利用事件解構法，判斷網路謠言的真偽。</p> <p>■學生能夠合作完成「打擊網路謠言」表演劇腳本。</p>		<p>作，完成「秋天的日行者」作品展導覽。</p> <p>■學生能夠透過同儕合作，完成「打擊網路謠言」表演劇演出。</p>		
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週   第六週	6	學習當聰明消費者	<p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明</p>	<p>■「學習當聰明消費者」文本內容</p> <p>■「消費行為」非常規突發事件演化與推演方法</p> <p>■「學習當聰明消費者」心智圖創作。</p>	<p>■學生能夠找出「學習當聰明消費者」文本中句落之間的因果關係。</p> <p>■學生能夠透過因果關係的連結，推演出事件間的不同可能性。</p> <p>■學生能夠善用媒體工具，合作完成「學習當聰明消費者」心智圖。</p> <p>■學生能夠獨立完成「學習當聰明消費者」心得報告，並發表共享。</p>	<p>■探索：透過預測、推論等閱讀策略，找出「學習當聰明消費者」文本中句落之間的因果關係。</p> <p>■理解：透過連結「學習當聰明消費者」之間的因果關係，整理並條列出消費行為與社會經濟、個人經濟的矛盾與互助關係。</p> <p>■探索：利用事件推演分叉圖，一起探討不同消費行為的因果關係與價值澄清。</p> <p>■共同創作：共同完成「學習當聰明消費者」心智圖</p>	<p>寫出「學習當聰明消費者」之間的因果關係。</p> <p>條列出消費行為與社會、個人經濟的矛盾與互助關係。</p> <p>畫出「消費行為」事件推演分叉圖</p> <p>共同完成「學習當聰明消費者」心智圖。</p> <p>說出對「學習當聰明消費者」心得報告</p>	<p>國語日報 107年10月8日第十一版 「學習當聰明消費者」補充影片：1.【當我們童在一起】-我會聰明買東西 2.【JUST MONEY】花錢也是一門藝術！聰明消費看這裡！</p>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>■分享：「學習當聰明消費者」心得報告分享。</li> </ul>		
第七週   第十二週	6	秋天的日行者	<p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■「秋天的日行者」文本內容</li> <li>■「劇情順序」事件轉化與推演方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學生能夠找出「秋天的日行者」文本中句落之間的對比關係。</li> <li>■學生能夠透過對比關係的連結，推演出文本中情意轉換的可能性。</li> <li>■學生能夠善用媒體工具，合作完成「劇情順序」事件轉化與推演表。</li> <li>■學生能夠獨立完成「秋天的日行者」改編文章，並發表共享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■探索：透過圖像符號比較評估的閱讀策略，找出「秋天的日行者」文本中句落之間的對比關係。</li> <li>■理解：透過連結「秋天的日行者」之間的對比關係，排列出文本情意的變化。</li> <li>■探索：利用「劇情順序」事件推演重組表，一起探討不同表達順序的結果差異。</li> <li>■分享：「秋天的日行者」改編文章分享。</li> </ul>	<p>寫出「秋天的日行者」文本中句落之間的對比關係。</p> <p>說出「秋天的日行者」的情意的變化</p> <p>說出「劇情順序」事件推演重組後情意的結果差異</p> <p>寫出「秋天的日行者」改編文章</p>	國語日報 107年10月10日第六版「秋天的日行者」
第十三週   第十八週	6	破解網路謠言—發揮影響力	<p>自 po-III-1 能從學習活動—日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■「破解網路謠言」文本內容</li> <li>■「語言的真偽」事件解構法</li> <li>■「打擊網路謠言」表演劇</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學生能夠找出「破解網路謠言」文中判斷的邏輯。</li> <li>■學生能夠察覺網路謠言導致社會問題的嚴重性</li> <li>■學生能夠利用事件解構法，判斷網路謠言的真偽。</li> <li>■學生能夠合作完成「打擊網路謠言」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■探索：透過圖像符號比較評估的閱讀策略，找出「破解網路謠言」文本中判斷的邏輯。</li> <li>■理解：透過連結「破解網路謠言」文本中判斷的邏輯，理解未經證實的推論對當事人是第二次傷害。</li> <li>■探索：利用「語言的真偽」事件解構</li> </ul>	<p>說出「破解網路謠言」文本中判斷的邏輯</p> <p>說出未經證實的推論對當事人的影響</p> <p>說出閱聽事件時的該有的正確步驟與態度。</p> <p>共同完成：</p>	國語日報 107年10月22日第十一版 「破解網路謠言—發揮影響力」 補充影片：KOL時代，如何識別科學假新聞、

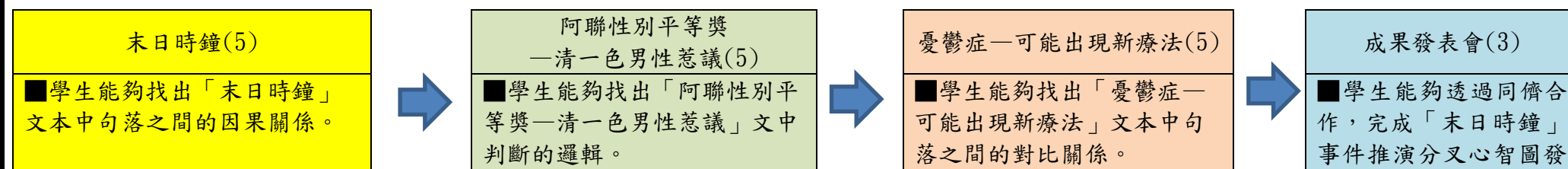
			生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		言」表演劇脚本。	法，一起探討閱聽事件時的該有的正確步驟與態度。 ■ 共同完成：「打擊網路謠言」表演劇脚本	「打擊網路謠言」表演劇	破解謠言？ 網路謠言表演劇對白單。
第十九週   第二十一週	3	成果發表會	社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 「學習當聰明消費者」心智圖發表</li> <li>■ 「秋天的日行者」改編文章作品展</li> <li>■ 「打擊網路謠言」表演劇</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生能夠透過同儕合作，完成「學習當聰明消費者」發表。</li> <li>■ 學生能夠透過同儕合作，完成「秋天的日行者」作品展導覽。</li> <li>■ 學生能夠透過同儕合作，完成「打擊網路謠言」表演劇演出。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 創作：共同創作「學習當聰明消費者」心智圖海報。</li> <li>■ 分享：完成「秋天的日行者」創作文佈展，並進行導覽說明。</li> <li>■ 演出：「打擊網路謠言」表演劇</li> </ul>	共同創作「學習當聰明消費者」心智圖海報並公開發表導覽說明自己的「秋天的日行者」創作文參與「打擊網路謠言」表演劇演出	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	自我探究-平等議題	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	「關係與表現」：運用多元生活環保與性別平等相關主題，結合生活科技，以心智圖圖像符號表達自我探究的歷程，並落實關懷在地環境與人文的行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				
課程目標	學生能對身處的自然人文環境具備「議題求知、同理責任、力行改變」的公民意識；擁有在日常生活中善用工具(書本、網路…)獲取可用知識、以圖像符號整合詮釋(區辯、摘要)文章的能力，並在課程中養成自我與群體探索思考的習慣，培養眾人合作規畫與解決問題的能力。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	以關懷國際議題相關主題深度探索，完成「末日時鐘」事件推演分叉心智圖、「性別平等」表演劇、「憂鬱症—可能出現新療法」心智圖展出活動，並現場與人交流想法。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

<ul style="list-style-type: none"> <li>■學生能夠透過「末日時鐘」的因果關係，察覺關懷地球環境的重要行。</li> <li>■學生能夠透過因果關係的連結，推演解決「環保議題」衝突的不同可能性。</li> <li>■學生能夠獨立完成「末日時鐘」事件推演分叉心智圖創作，並發表共享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學生能夠察覺性別不平等導致社會問題的嚴重性</li> <li>■學生能夠利用事件解構法，判斷網路謠言的真偽。</li> <li>■學生能夠合作完成「打擊網路謠言」表演劇腳本。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學生能夠透過對比關係的連結，推演出文本中情意轉換的可能性。</li> <li>■學生能夠善用媒體工具，合作完成「劇情順序」事件轉化與推演表。</li> <li>■學生能夠獨立完成「憂鬱症—可能出現新療法」心智圖，並發表共享</li> </ul>	<p>表。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■學生能夠透過同儕合作，完成「憂鬱症—可能出現新療法」心智圖展導覽。</li> <li>■學生能夠透過同儕合作，完成「性別平等」表演劇演出。</li> </ul>
---	--	--	--

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第五週	5	末日時鐘	<p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動—日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■「末日時鐘」文本內容</li> <li>■「環保議題」非常規突發事件演化與推演方法</li> <li>■「末日時鐘」事件推演分叉心智圖創作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學生能夠找出「末日時鐘」文本中句落之間的因果關係。</li> <li>■學生能夠透過「末日時鐘」的因果關係，察覺關懷地球環境的重要行。</li> <li>■學生能夠透過因果關係的連結，推演解決「環保議題」衝突的不同可能性。</li> <li>■學生能夠獨立完成「末日時鐘」事件推演分叉心智圖創作，並發表共享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■探索：利用四層次提問閱讀策略，找出「末日時鐘」文本中句落之間的因果關係。</li> <li>■察覺：透過連結「末日時鐘」的因果關係，整理並條列出環保議題與社會經濟、個人經濟的矛盾與互助關係。</li> <li>■探索：利用事件推演分叉圖，一起探討環保議題與人類行為改變的因果關係與價值澄清。</li> <li>■創作：獨立完成「末日時鐘」事件推演分叉心智圖創作，</li> </ul>	<p>寫出「末日時鐘」之間的因果關係。</p> <p>條列出環保議題與社會經濟、個人經濟的矛盾與互助關係。</p> <p>畫出「末日時鐘」事件推演分叉心智圖</p>	<p>國語日報 108 年 2 月 15 日 第三版「三大威脅環伺—末日時鐘剩兩分鐘」</p> <p>影片： 〈科學家創「世界末日鐘」 毀滅前 3 分鐘〉</p>

						並發表共享。		
第六週   第十週	5	阿聯性別平等獎—清一色男性惹議	<p>國 5-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>■ 「阿聯性別平等獎—清一色男性惹議」文本內容</p> <p>■ 「語言的真偽」事件解構法</p> <p>■ 「性別平等」表演劇</p>	<p>■ 學生能夠找出「阿聯性別平等獎—清一色男性惹議」文中判斷的邏輯。</p> <p>■ 學生能夠察覺性別不平等導致社會問題的嚴重性</p> <p>■ 學生能夠利用事件解構法，判斷網路謠言的真偽。</p> <p>■ 學生能夠合作完成「打擊網路謠言」表演劇腳本。</p>	<p>■ 探索：透過圖像符號比較評估的閱讀策略，找出「阿聯性別平等獎—清一色男性惹議」文本中判斷的邏輯。</p> <p>■ 理解：透過連結「阿聯性別平等獎—清一色男性惹議」文本中判斷的邏輯，理解刻板印象與不當行為為危害人權的公平性。</p> <p>■ 探索：利用「語言的真偽」事件解構法，一起探討閱聽事件時的該有的正確步驟與態度。</p> <p>■ 共同完成：「性別平等」表演劇腳本</p>	<p>說出「阿聯性別平等獎—清一色男性惹議」文本中判斷的邏輯</p> <p>說出性別歧視對當事人權利的影響</p> <p>說出閱聽事件時的該有的正確步驟與態度。</p> <p>共同完成：「性別平等」表演劇</p>	<p>國語日報 108 年 2 月 25 日第三版「阿聯性別平等獎~清一色男性惹議」影片：</p> <p>〈106 年桃園市政府 CEDAW 暨性別平等宣導影片〉</p> <p>性別平等表演劇對白單。</p>
第十一週   第十五週	5	憂鬱症—可能出現新療法	<p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖</p>	<p>■ 「憂鬱症—可能出現新療法」文本內容</p> <p>■ 「劇情順序」事件轉化與推演方法</p>	<p>■ 學生能夠找出「憂鬱症—可能出現新療法」文本中句落之間的對比關係。</p> <p>■ 學生能夠透過對比關係的連結，推演出文本中情意轉換的可能性。</p>	<p>■ 探索：透過圖像符號比較評估的閱讀策略，找出「憂鬱症—可能出現新療法」文本中句落之間的對比關係。</p> <p>■ 理解：透過連結「憂鬱症—可能出現新療法」之間對比</p>	<p>寫出「憂鬱症—可能出現新療法」文本中句落之間的對比關係。</p> <p>說出「憂鬱症—可能出現新療法」的情意</p>	<p>國語日報 108 年 3 月 1 日第六版「憂鬱症—可能出現新療法」</p> <p>影片：</p> <p>1. 〈什麼是憂鬱症？3 分鐘動</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			表，並加以說明。		<p>■學生能夠善用媒體工具，合作完成「劇情順序」事件轉化與推演表。</p> <p>■學生能夠獨立完成「憂鬱症—可能出現新療法」心智圖，並發表共享</p>	<p>關係，排列出文本情意的變化。</p> <p>■探索：利用「劇情順序」事件推演重組表，一起探討不同表達順序的結果差異。</p> <p>■分享：「憂鬱症—可能出現新療法」心智圖分享。</p>	<p>的變化</p> <p>說出「劇情順序」事件推演重組後情意的結果差異</p> <p>寫出「憂鬱症—可能出現新療法」心智圖</p>	<p>畫告訴你〉</p> <p>2.【重度憂鬱症新療法 rTMS】-陳昱安醫師-三分鐘醫學堂第 58 堂</p>
第十六週   第二十週	3	成果發表會	社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 「末日時鐘」事件推演分叉心智圖</li> <li>■ 「憂鬱症—可能出現新療法」心智圖展</li> <li>■ 「性別平等」表演劇</li> </ul>	<p>■學生能夠透過同儕合作，完成「末日時鐘」事件推演分叉心智圖發表。</p> <p>■學生能夠透過同儕合作，完成「憂鬱症—可能出現新療法」心智圖展導覽。</p> <p>■學生能夠透過同儕合作，完成「性別平等」表演劇演出。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 創作：共同創作「末日時鐘」事件推演分叉心智圖海報。</li> <li>■ 分享：完成「憂鬱症—可能出現新療法」心智圖佈展，並進行導覽說明。</li> <li>■ 演出：「性別平等」表演劇</li> </ul>	<p>共同創作「末日時鐘」心智圖海報並公開發表</p> <p>導覽說明自己的「憂鬱症—可能出現新療法」心智圖</p> <p>參與「性別平等」表演劇演出</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。