

臺南市公立麻豆區港尾國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 港尾樂活遊_課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家鄉歷史 -荊棘之路	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	「關係與表現」：藉由「港尾國小校史」的整理，學習人際互動與資料蒐集技巧，體悟先人創校與護校的艱苦，培養關懷與認識自己所學的教育環境，並增加自我認同之情懷。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	1. 學生能夠運用學校課程所學知識與技能，有計畫、分階段的蒐羅並整理港尾國小的校史。 2. 學生能夠完整的表達對於課程體驗的感受與想法。 3. 學生能夠分工合作，並協力完成共同的任務。					
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成的 細節說明	<input checked="" type="checkbox"/> 合作校史蒐羅與整理：「從埤頭分校到港尾國小」、「艱困的教學與建設並行時期」、「力爭圖存的考驗期與現今的港尾國小」。 <input checked="" type="checkbox"/> 統合完成實作：「荊棘中的創校之路-港尾國小校史簡報」。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
從埤頭分校到港尾國小(6)	➡	艱困的教學與建設並行時期(5)	➡	力爭圖存的考驗期與現今的港尾國小(5)	➡	成果發表會(4) 荊棘中的港尾創校之路
■學生能夠藉由蒐集與閱讀校史資料，理解港尾國小從原埤頭分校到獨立成為港尾國		■學生能夠藉由蒐集與閱讀校史資料，理解港尾國小經歷過一段艱困的教學		■資料蒐羅、閱讀：利用「《認識我們的故鄉—麻豆鎮港尾社區》、《麻		■學生能夠將蒐集來的資料統整並完成「荊棘

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

<p>小的創校歷程。</p> <p>■學生能多方使用方法(如:上網、探訪、閱讀…等),蒐集課程所需資訊,解決學習或生活經驗的問題。</p> <p>■學生能夠將蒐集來的資料統整並完成「從埤頭分校到港尾國小校史簡報」。</p>	<p>與建設並行的校史時期。</p> <p>■學生能多方使用方法(如:上網、探訪、閱讀…等),蒐集課程所需資訊,解決學習或生活經驗的問題。</p> <p>■學生能夠將蒐集來的資料統整並完成「艱困的教學與建設並行時期校史簡報」。</p>	<p>豆港尾社區—將軍溪畔田園生態資源調查》、港尾國小校史存檔、網路資料」,查詢港尾國小「力爭圖存的考驗時期」的相關校史與老照片。</p> <p>■探究走查:走查並對比老照片與校史資料中的「今昔港尾國小」,並整理現今港尾國小的建設照片、人數多寡、學校特色之相關資料以便做最後簡報的今昔比對。</p> <p>■合作創作:整理蒐羅的資料,完成「力爭圖存的考驗期與現今的港尾國小校史簡報 PPT」。</p>	<p>中的創校之路-港尾國小校史簡報」。</p> <p>■學生能夠經由一學期的課程探索與體驗,更加認識並關懷自己身處的教育環境。</p>
---	---	--	--

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 第六週	6	從埤頭分校到港尾國小	<p>國 5-III-12</p> <p>運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社 3c-III-2</p> <p>發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。</p>	<p>■港尾國小校史資料蒐查、閱讀與整理的能</p> <p>■製作「從埤頭分校到港尾國小校史簡報」的技巧。</p>	<p>■學生能夠藉由蒐集與閱讀校史資料,理解港尾國小從原埤頭分校到獨立成為港尾國小的創校歷程。</p> <p>■學生能多方使用方法(如:上網、探訪、閱讀…等),蒐集課程所需資訊,解決學習或生活經驗的問題。</p> <p>■學生能夠將蒐集來的資料統整並完成「從埤頭分校到港尾國小校史</p>	<p>■資料蒐羅、閱讀:利用「《認識我們的故鄉—麻豆鎮港尾社區》、《麻豆港尾社區—將軍溪畔田園生態資源調查》、港尾國小校史存檔、網路資料」,查詢港尾國小「從埤頭分校到港尾國小」的相關校史與老照片。</p> <p>■探究走查:走查並對比老照片與校史資料中的「今昔港尾國小」。</p>	<p>運用港尾社區文史書冊、港尾國小校史存檔、網路資料,找出簡報主題需要的元素。</p> <p>說出港尾國小「從埤頭分校到港尾國小」的校史經歷。(為何創</p>	《認識我們的故鄉—麻豆鎮港尾社區》、《麻豆港尾社區—將軍溪畔田園生態資源調查》、港尾國小校

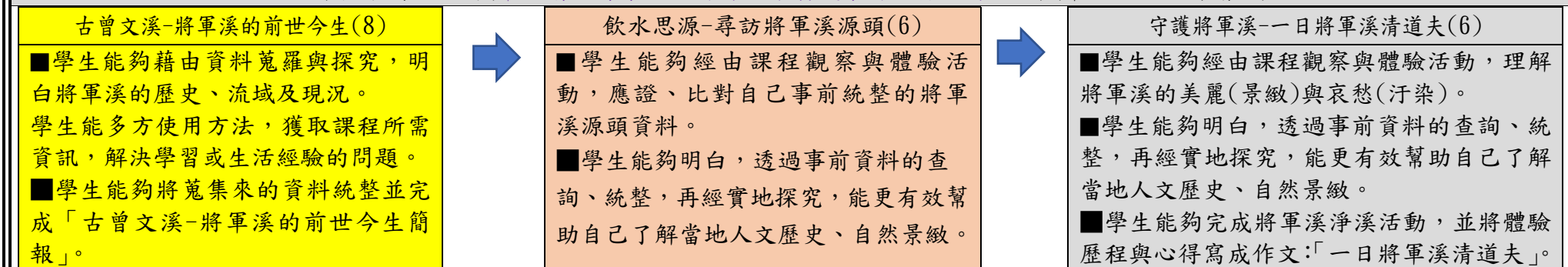
			<p>社 3d-III-1</p> <p>選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>		簡報」。	<p>■合作創作：整理蒐羅的資料，完成「從埤頭分校到港尾國小校史簡報 PPT」。</p>	校?如何從埤頭分校到獨立成為港尾國小?)	史存檔
第七週 第十一週	5	艱困的教學與建設並行時期	<p>國 5-III-12</p> <p>運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社 3c-III-2</p> <p>發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社 3d-III-1</p> <p>選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>■港尾國小校史資料蒐查、閱讀與整理的的能力。</p> <p>■製作「艱困的教學與建設並行時期校史簡報」的技巧。</p>	<p>■學生能夠藉由蒐集與閱讀校史資料，理解港尾國小經歷過一段艱困的教學與建設並行的校史時期。</p> <p>■學生能多方使用方法(如：上網、探訪、閱讀…等)，蒐集課程所需資訊，解決學習或生活經驗的問題。</p> <p>■學生能夠將蒐集來的資料統整並完成「艱困的教學與建設並行時期校史簡報」。</p>	<p>■資料蒐羅、閱讀：利用「《認識我們的故鄉—麻豆鎮港尾社區》、《麻豆港尾社區—將軍溪畔田園生態資源調查》、港尾國小校史存檔、網路資料」，查詢港尾國小「艱困的教學與建設並行時期」的相關校史與老照片。</p> <p>■探究走查：走查並對比老照片與校史資料中的「今昔港尾國小」。</p> <p>■合作創作：整理蒐羅的資料，完成「艱困的教學與建設並行時期校史簡報 PPT」。</p>	<p>運用港尾社區文史書冊、港尾國小校史存檔、網路資料，找出簡報主題需要的元素。</p> <p>說出為何港尾國小會經歷「艱困的教學與建設並行時期」的原由。</p> <p>合作完成簡報創作。</p>	《認識我們的故鄉—麻豆鎮港尾社區》、《麻豆鎮港尾社區—將軍溪畔田園生態資源調查》、港尾國小校史存檔
第十二週 第十六週	5	力爭圖存的考驗期與現今的港尾國小	<p>國 5-III-12</p> <p>運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>■港尾國小校史資料蒐查、閱讀與整理的的能力。</p> <p>■製作「力爭圖存的考</p>	<p>■學生能夠藉由蒐集與閱讀校史資料，理解港尾國小在民國 93 年曾有一段，「力爭圖存不降格回復成分校」的校史時期。</p> <p>■學生能多方使用方法(如：上網、探訪、閱</p>	<p>■資料蒐羅、閱讀：利用「《認識我們的故鄉—麻豆鎮港尾社區》、《麻豆港尾社區—將軍溪畔田園生態資源調查》、港尾國小校史存檔、網路資料」，查詢港尾國小「力爭圖存的考驗時期」的相關校</p>	<p>運用港尾社區文史書冊、港尾國小校史存檔、網路資料，找出簡報主題需要的元素。</p>	《認識我們的故鄉—麻豆鎮港尾社區》、《麻豆鎮港尾社區—將軍

			<p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>驗與現今的港尾國小校史簡報」的技巧。</p>	<p>讀…等)，蒐集課程所需資訊，解決學習或生活經驗的問題。學生能夠將蒐集來的資料統整並完成「力爭圖存的考驗期與現今的港尾國小校史簡報」。</p>	<p>史與老照片。</p> <p>■探究走查：走查並對比老照片與校史資料中的「今昔港尾國小」，並整理現今港尾國小的建設照片、人數多寡、學校特色之相關資料以便做最後簡報的今昔比對。</p> <p>■合作創作：整理蒐羅的資料，完成「力爭圖存的考驗期與現今的港尾國小校史簡報 PPT」。</p>	<p>分工合作拍攝校園照片、調查現今港尾國小相關資訊。(資訊內容可自行增修)</p> <p>合作完成簡報創作。</p>	<p>溪畔田園生態資源調查》、港尾國小校史存檔</p>
<p>第十七週 第二十一週</p>	<p>4</p>	<p>荊棘中的港尾創校之路-成果發表會</p>	<p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>■統整創作「荊棘中的創校之路-港尾國小」的校史簡報技巧。</p>	<p>■學生能夠將蒐集來的資料統整並完成「荊棘中的創校之路-港尾國小校史簡報」。</p> <p>■學生能夠經由一學期的課程探索與體驗，更加認識並關懷自己身處的教育環境。</p>	<p>■統整創作：將「從埤頭分校到港尾國小」、「艱困的教學與建設並行時期」、「力爭圖存的考驗期與現今的港尾國小」的校史簡報進行統整、設計，完成「荊棘中的創校之路-港尾國小校史簡報」創作。</p> <p>■成果分享：上台分享「荊棘中的創校之路-港尾國小校史簡報」(內容包含這學期的課程體驗之心得感想與反思，每一位創作成員皆須進行分享。)</p>	<p>共同完成成果創作</p> <p>上台分享荊棘中的創校之路-港尾國小校史簡報。</p> <p>表達對所處的學習環境—港尾國小的關懷與認同。</p>	<p>《認識我們的故鄉—麻豆鎮港尾社區》、《麻豆港尾社區—將軍溪畔田園生態資源調查》、港尾國小校史存檔</p>

臺南市公立麻豆區港尾國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 港尾樂活遊_課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家鄉地景 -將軍溪	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	「 關係與表現 」：藉由探究、考察「將軍溪」的學習體驗活動，學習人際互動與資料蒐集技巧，培養關懷在地人文歷史的情懷，實踐環境友善行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並 以創新思考方式 ，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解各類媒體內容的意義與影響 。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 學生能夠運用學校課程所培養的能力，考查並整理在地人文歷史、自然環境之資訊。 2. 學生能夠完整的表達對於課程體驗的感受與想法，並養成關懷在地人文、愛護自然環境的態度。 3. 學生能夠分工合作，並協力完成共同的任務。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成的 細節說明	<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐羅與整理：「將軍溪的歷史、流域及現況」。 <input checked="" type="checkbox"/> 合作完成：「古曾文溪-將軍溪的前世今生」簡報、「飲水思源-尋訪將軍溪源頭」學習單。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨自完成創作：作文「一日將軍溪清道夫」。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 第八週	8	古曾文溪-將軍溪的前世今生	<p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	完成將軍溪簡介資料蒐集、閱讀與統整的能力。完成「古曾文溪-將軍溪的前世今生簡報」的技巧。	<p>■學生能夠藉由資料蒐羅與探究，明白將軍溪的歷史、流域及現況。學生能多方使用方法(如：上網、探訪、閱讀…等)，獲取課程所需資訊，解決學習或生活經驗的問題。</p> <p>■學生能夠將蒐集來的資料統整並完成「古曾文溪-將軍溪的前世今生簡報」。</p>	<p>■資料查詢：利用網路、GOOGLE 地圖、《認識我們的故鄉—麻豆鎮港尾社區》、《麻豆港尾社區—將軍溪畔田園生態資源調查》，就將軍溪的「歷史沿革、流域(源頭、出海口、流經區域)、現況(河流主要功用、汙染情況)」進行資料蒐羅與探究。</p> <p>■合作創作：整理蒐羅的資料，完成「古曾文溪-將軍溪的前世今生簡報」。</p>	<p>運用網路、港尾里社區文史資料、GOOGLE 地圖，找出學習主題所需的答案。</p> <p>合作完成簡報創作。</p>	GOOGLE 地圖、《認識我們的故鄉—麻豆鎮港尾社區》、《麻豆鎮港尾社區—將軍溪畔田園生態資源調查》
第九週 第十四週	6	飲水思源-尋訪將軍溪源頭	<p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	完成「飲水思源-尋訪將軍溪源頭」學習單的能力。	<p>■學生能夠經由課程觀察與體驗活動，應證、比對自己事前統整的將軍溪源頭資料。</p> <p>■學生能夠明白，透過事前資料的查詢、統整，再經實地探究，能更有效幫助自己了解當地人文歷史、自然景緻。</p>	<p>■事前準備：確認前往「烏樹林埤」的時間(提前調課)。</p> <p>■實地踏查：「官田區-烏樹林埤」。</p> <p>■合作創作：完成「飲水思源-尋訪將軍溪源頭」學習單。</p>	<p>合作完成學習單。</p> <p>分享學習單中提問的答案。</p>	學習單-「飲水思源-尋訪將軍溪源頭」「古曾文溪-將軍溪的前世今生簡報」

<p>第十五週 第二十週</p>	<p>6</p>	<p>守護將軍溪-一日將軍溪清道夫</p>	<p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>完成將軍溪走訪、淨溪檢收垃圾旅程的能力。 完成「一日將軍溪清道夫」作文的能力。</p>	<p>■學生能夠經由課程觀察與體驗活動，理解將軍溪的美麗(景緻)與哀愁(汙染)。 ■學生能夠明白，透過事前資料的查詢、統整，再經實地探究，能更有效幫助自己了解當地人文歷史、自然景緻。 ■學生能夠完成將軍溪淨溪活動，並將體驗歷程與心得寫成作文：「一日將軍溪清道夫」。</p>	<p>■事前準備：1. 確認此次「將軍溪」淨溪的路段，並確認交通方式(步行、單車、開車)。2. 確認時間(提前調課)。 ■實地走訪、淨溪：「將軍溪畔」。(走訪並沿路撿拾地上、溪畔垃圾，直到袋子裝滿) ■創作：完成「一日將軍溪清道夫」作文。</p>	<p>規劃執行合適的淨溪路線、交通方式與出發時間。 合作實踐淨溪活動。 寫出作文「一日將軍溪清道夫」。</p>	<p>「古曾文溪-將軍溪的前世今生簡報」</p>
----------------------------	----------	-----------------------	--	--	--	---	--	--------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。